

Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Székhely: Kiskunmajsa Csontos Károly u 2.



**A SZENT GELLÉRT KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
ÓVODA TAGÓVODÁJÁNAK**

OM: 027825

TAGINTÉZMÉNY CÍME: Kiskunmajsa, Szent László u 9-11.

ÓVODAI PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2018.




Kerpits Miklós
Fenntartó képviselő


Kocsispéterné Süli Andrea
Tagóvoda-vezető


Tóthné Kovács Zsuzsanna
intézményvezető





Programunk törvényi háttere, szabályozói	4
A Pedagógiai Program felülvizsgálata	4
Intézményi adatok.....	5
1. Helyzetelemzés.....	6
1.1 Személyi feltételrendszer	6
1.2.Tárgyi feltételrendszer.....	7
2. Bevezetés	7
2.1 A katolikus óvoda küldetése	8
2.3. Óvodánk küldetése a pedagógus felé	8
2.4. Óvodánk küldetése a gyermek felé	8
2.5.Az Egyház nevelésre irányuló alapelvei	9
3. Katolikus Gyermekkép, katolikus óvodakép	9
3.1. Katolikus gyermekkép	9
3.2 Katolikus óvodakép	10
3.2.1. óvoda arculata	10
4. A katolikus óvoda helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései.....	10
4.1.Alapelveink	10
4.2.Az óvodai nevelés célja.....	11
5. A katolikus óvoda nevelési feladatai.....	12
5.1. Az egészséges életmód alakítása.....	12
5.2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	13
5.3. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.....	15
5.4. A hitre nevelés erősítése	16
6. A katolikus óvodai élet megszervezésének elvei.....	17
6.1. Személyi feltételek	17
6.2. Tárgyi feltételek.....	17
6.3. Az óvodai élet megszervezése	18
6.3.1. Heti rend.....	19
6.3.2. Napirend	19
6.3.3.A csoportok szervezése	20
6.3.4. Szervezeti tanulási év nevelési év végére elérendő időkeretei csoportonként	21
6.4. Óvoda hagyományai ünnepei	21
6.5.Gondozás	22
6.6. Az óvoda kapcsolatai	23
7. A katolikus óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai.....	24
7.1.Hitre nevelés.....	24
7.2. Játék	25
7.3.Verselés, mesélés.....	27
7.4.Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	28



7.5.Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	29
7.6.Mozgás.....	31
7.7.A külső világ tevékeny megismerése.....	33
7.8.Munka jellegű tevékenységek	35
7.9.Tevékenységekben megvalósuló tanulás	35
7.10. Gyermekek fejlődésének nyomon követése.....	37
8. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése	37
8.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek	37
8.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek.....	38
8.3. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek óvodai nevelése	39
8.4. A kiemelten tehetséges gyermekek nevelése	39
8.5. Hátrányos halmozottan hátrányos gyermekek integrálása	40
9. Szociális hátrányok enyhítését segítő feladatok, tevékenységek	41
10. Gyermekevédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek, feladatok.....	41
11. A szülő, a gyermek és a pedagógus együttműködési formái.....	42
12. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	43
12.1. Egészséges táplálkozás	44
12.2.Mindennapos testmozgás.....	44
12.3.Pihenés	44
12.4.Környezeti nevelési alapelvek.....	44
12.5.Környezettudatos magatartás kialakítása	45
13. Gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	46
14. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	46
Legitimációs záradék.....	47
A Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda Pedagógiai Programjának elfogadása és jóváhagyása.....	48



PROGRAMUNK TÖRVÉNYI HÁTTERE, SZABÁLYZÓI

Jogszabályok jegyzéke

- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)

Törvények:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról és érvényben lévő módosításai
- 2012.évi I. törvény a munka törvénykönyvéről

Egyházi Törvénykönyv

- II. Vatikáni Zsinat dokumentumai
- A gyermekek védeleméről és a gyámügyi igazgatásról és módosításai 1997. évi XXXI. törvény
- A lelkiismereti és vallásszabadságról, valamint az egyházról 1990. évi IV. törvény

Rendeletek

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet
- A gyermekvédelmi és gyámügyi feladat-és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről 331/2006. (XII.23.) Kormányrendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések és az integrációs rendszerben részt vevő intézmények és az ezen intézményekben dolgozó pedagógusok 2012. évi támogatásáról 30/2012.(IX. 28.) EMMI-rendelet
- A pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet
- 2. § 2015. szeptember 1-jén lép hatályba. (3) A Melléklet rendelkezései első alkalommal a 2015/2016. nevelési évtől kell alkalmazni. (4) Hatályát veszti az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés Országos alapprogramjának módosításáról

Önértékelési kézikönyv

A PEDAGÓGIAI PROGRAM FELÜLVIZSGÁLATA

A nevelési-oktatási intézmény nevelőtestülete a nevelési és oktatási kérdésekben, a nevelési –oktatási intézmény működésénél kapcsolatos ügyekben, valamint a törvényben és más jogszabályban meghatározott kérdésekben döntési, egyebekben véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. (Nkt. 70)

A nevelői közösség a Pedagógiai Programot törvényi változások alkalmával felülvizsgálja, és szükség szerint módosítja. Módosítás szükséges akkor is, amikor a nevelés-oktatás folyamata megkívánja a belső átalakítást átértékelést. A Pedagógiai Program átirását a törvényi változások és az önértékelés tették indokolttá. A pedagógiai program összhangban áll az Alapító Okiratban meghatározott feladatokkal, és azok megvalósulását szolgálják.



Módosítás a következő területeket érintette

- A Pedagógiai Program módosításának oka
- Helyzetelemzés, társadalmi, környezeti adottságok
- Intézményi Adatok

A Pedagógiai Programban átdolgozásra kerültek:

- A-törvényi Háttér
- Katolikus óvoda küldetése
- Egyház nevelésére irányuló alapelvek
- Katolikus gyermekkép, katolikus óvodakép, az óvoda arculata
- Óvodai nevelés általános feladatai
- A katolikus óvodai élet megszervezésének feladatai
- Személyi feltételek
- Óvodai élet megszervezése: heti rend
- Befogadás
- Óvoda kapcsolatai
- Verselés, mesélés
- Rajzolás, festés, mintázás kézi munka
- Mozgás
- Külső világ tevékeny megismerésére nevelés
- Játék, és fajtái
- Szülők, a gyermekek és a pedagógusok együttműködési formái
- Óvodánk Egészségnevelési elvei

INTÉZMÉNYI ADATOK

Az intézmény neve: Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Alapfeladatának jogszabály szerinti megnevezése: Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda Tagóvodája (Alapító Okirat)

Székhely: Kiskunmajsa, Szent László u 9.-11

Telefonszáma: 77/ 482-658

E-mail: szivarvanykatovi@gmail.com

Intézmény fenntartója: Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye

Címe: 6300 Kalocsa, Szentháromság tér 1.

Intézménybe felvehető maximális létszám: 140 fő

Csoportok száma: 6

Intézményi OM Azonosító: 027825



1. HELYZETELEMZÉS

Kiskunmajsa város Bács-Kiskun megye déli részén, a kiskunhalasi járásban helyezkedik el. Elsősorban mezőgazdasági arculatú város-néhány ipari létesítménnyel. Kiskunmajsa külterülete a legnagyobb Bács-Kiskun megyében, mivel több kisebb települést csatoltak hozzá. Lakosságának 93%-a magyar, 6%-a roma és 1%-a egyéb nemzetiségű. A lakosság gyarapodása átlagosnak mondható. Viszont a fejlődés elmondható a turizmus területén, strand, üdülőfalu létesítésével, az Agrikon –Kam kft mezőgazdasági gépeket gyártó cég bővülésével, melyek megélhetést biztosítanak sok család részére. A településen igen magas a roma népesség eloszlása.

Óvoda kialakulása, létrejötte

A katolikus óvoda, mint új intézmény 1991. augusztus 1-jén kezdte meg működését. 1994. január 1-től lett független. 2007. szeptember 1-től új nevünk és címerünk lett: Szent Gellért Katolikus általános iskola és óvoda, a-tag intézménye lett az óvoda az iskolának.

Óvoda jellemzői

A városközponthoz és a templomhoz közel, egy csendes nyugodt utcában, két helyrajzi számú épületben működünk.”A” épület önkormányzati bérlettel, a ”B” épületet megvásárolta az egyház. A parkolás megoldott az óvoda előtti téren. Az óvoda szociális helyzete jó, de szélsőséges képet mutat, ezért programunk készítésénél figyelembe vettük a szerényebb anyagi lehetőségekkel bíró, több gyermeket nevelő, esetleg csonka családokét is. Óvodánk társadalmi környezete gazdagnak mondható, gyermekeink inger gazdag környezetből kerülnek óvodába. Évről évre növekszik a közeli településekről (Kömpöc, Tajó, Bodgólár, Marispusztá) vagy külföldről vissza költözők száma. Ennek következtében az óvodáskorú gyermekek száma is nő évről évre. Az óvoda 140 férőhelyes. A 6 csoport homogén jellegű. A szülők 3 éves korukban vagy még hamarabb beiratják a gyermeküket óvodába, ami azt mutatja, igénylik az óvodai nevelést. Az ”A” épület az elmúlt években fel lett újítva, a másik épület folyamatos karbantartást igényel. A családok megváltozott életkörülményeiből adódóan óvodánkban a társadalom valamennyi rétegének gyermeke jelen van, s ez egészséges szociokulturális összetételt eredményez. Ugyanakkor feltételez az óvoda részéről egy nagyon tudatos fejlesztést a hátránykompenzálásban és tehetséggondozásban. Igyekszünk megfelelni az új társadalmi igényeknek, innovatív és minőségi változásokat kezdeményezünk.(kirándulások, színes gyermekprogramok, gazdag hitbeli programok, az életkori sajátosságoknak megfelelő kulturális műsorok). A társadalmi gazdasági környezet gyors változásai nyomán egyre több elvárás fogalmazódik meg az intézmény neveléssel szemben. Mindennapi munkánk során egyre gyakoribb az a tapasztalat, hogy a gyermekek egészséges, élmény gazdag fejlődésben megnőtt a mi felelősségünk. A kialakult versenyhelyzet, a megváltozott pedagógusszerep, a szabad óvodaválasztás, a szakmai autonómia mind hozzájárultak ahhoz, hogy különös figyelmet fordítsunk a nevelőmunkára és partnerközpontú nevelésre. Óvodánk a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését is biztosítja, programunk elkészítésekor figyelembe vettük a nevelésüknek az irányelveit.

1.1 Személyi feltételrendszer

Az óvoda főállású alkalmazottainak száma: 20 fő

Az óvoda dolgozói

Főiskolai végzettségű pedagógus: 11 fő

Pedagógiai munkát segítő dajka: 6 fő

Pedagógiai asszisztens: 2 fő

Óvodatitkár: 1 fő



Végzettségeink

Vezető óvodapedagógus	1 fő
Óvodai menedzser	1 fő
Fejlesztő differenciáló pedagógus	3 fő
Gyógypedagógus	1 fő
Gyógytestnevelő	1 fő

A csoportok ellátottsága: két óvodapedagógus és egy dajka. Az óvoda teljes nyitvatartási idejében óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel. A dajkák dajkaképzőt végeztek, ismerik a nevelési feladatokat, segítik a gondozási- és nevelőmunkát, viselkedésük modellértékű. A munkabeosztást is úgy alakítottuk ki, hogy a csoportos dajkák intenzívebben segítsék az óvodapedagógusok nevelőmunkáját, és aktívan részt vegyenek a csoportok napi életében.

1.2. Tárgyi feltételrendszer

Az óvoda tárgyi környezete segíti a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakulását. A nagy udvar nagyon jó lehetőséget biztosít a gyermekek mozgásigényének kielégítésére. Az udvaron ívó kút áll rendelkezésre a gyermekek folyadékbeviteléhez. A betonozott és füves területek aránya megfelelő, a természetes anyagból készült sokfunkciós játékok hozzásegítik a gyermekeket mozgásigényük kielégítéséhez. A barátságosan berendezett, megfelelő világítású csoportszobák segítik a komfortérzet kialakítását. Az igényekhez alkalmazkodó, szabadon variálható bútorok elegendő helyet biztosítanak a játékhöz, az étkezéshez és a pihenéshez. A csoportszobákat úgy alakítottuk ki, hogy többféle játéktevékenységre legyen alkalmas: ima sarkot az elcsendesedéshez, ahol a gyerekek nyugodtan rajzolhatnak, barkácsolhatnak. Egy vezetői, és egy nevelői szoba áll rendelkezésre. A mosdók és öltözők berendezési tárgyai, világítása, megfelelő hőmérséklete, szellőztetése, optimális lehetőséget biztosítanak minden gyerek számára az öltözködéshez és a mosdózáshoz. Az „A” épületben minden csoporthoz külön öltöző van, a „B” épületben a 3 csoportra kettő öltöző, de a csoportokat a torlódások végett idővallumokba osztottuk. Kettő személyzeti WC és kettő személyzeti mosdó van. Épületenként egy-egy melegítő konyha biztosított. A tisztítószerek tárolására is van egy helység. Rajzolás, festés mintázáshoz szükséges eszközök a szertárban vannak tárolva. A gyűjtött tárgyakat, eszközöket a raktárban tároljuk, amelyből egy van. Tornaszoba áll rendelkezésre. A játékeszközök mennyisége és minősége jónak mondható, folyamatosan bővülő.

2. BEVEZETÉS

Nevelni annyit jelent, mint segíteni a gyermeket abban, hogy kifejlődjön benne az „ember”, hogy kiteljesedjen személyisége. Minden gyermeket-mint fejlődő személyiséget-a gondoskodás és különleges védelem illeti meg. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, a nevelésben az óvoda kiegészítő szerepet játszik. Szüleinek olyan kincse, amelynek értékét gyakran kevéssé ismerik, és a katolikus óvoda evangelizációja során ez a kincs a szülő számára fokozatosan feltárul. Sok gyermek a katolikus óvodában szerzi meg első vallásos ismereteit, élményeit. Életkori sajátosságból fakadóan fontos, hogy az őt körülvevő felnőttek



(óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők) példájából tapasztalja meg Isten szeretetét. Célunk az általános óvodai nevelési célokon túl, a gyermekek bevezetése, a keresztény hitre ébresztés alapjainak megteremtése élmények nyújtásával. Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja is kellő szabadságot biztosít az óvodapedagógus munkájában, ezzel a szabadsággal élve és a helyi sajátosságokat lehetőségeket kihasználva és beépítve végezzük munkánkat, tág teret adva a gyermeki tevékenységnek, tevékenykedtetésnek, és ezen keresztül a sokoldalú megismerésnek. Óvodai életünket a megismerés komplexitása, gyakorlatiassága és a többoldalú tapasztalatszerzés jellemzi. A gyermeki megismerés, tanulás szerves része a nevelésnek, melyhez a nap minden pillanata megfelelő lehet, előtérbe helyezve a játékot.

2.1 A katolikus óvoda küldetése

„Menjetekek tehat, tegyetek tanítványommá minden népet, Íme, én veletek vagyok mindennap a világ végéig”

(Mt. 28,19-20)

2.2. Óvodánk küldetése a társadalom felé

Az egyház küldetése, hogy hirdesse az evangéliumot, vagyis kinyilvánítsa mindenki előtt az üdvösség örömhírét. A misszionálás egyik eszköze a katolikus óvoda, melyben a nevelés, és a tanulás megalapozása folyik. Egyházi óvodánk a krisztusi tanítás fényében felismerve az ember alapvető küldetését, az egészséges személyiség és a hit alapjait, egyszerre kívánjuk megvetni. A családokkal való kapcsolattartás folyamán katolikus óvodánk remélhetőleg egyre több embert segíthet az igaz értékek megtalálására.

2.3. Óvodánk küldetése a pedagógus felé

Az Egyházban a katolikus óvoda szerepe is megnőtt. Az itt dolgozóknak helyes tanításukkal és becsületes életükkel példaként kell, hogy álljanak. Céljainkat csak akkor érhetjük el, ha mindannyiunkat áthatja a katolikus küldetéstudat.

2.4. Óvodánk küldetése a gyermek felé

„Csodálatos dolog a szeretet Uram.

Minél többet osztok szét belőle,

annál több marad nekem.” /Prohászka/

Mi, akik a gyermekek neveléséért felelősek vagyunk, meg kell találnunk a gyermekekben rejlő értékeket, és ezeket felszínre kell hoznunk. Óvodánkban a nevelésnek, az iskolai életmódra való előkészítésnek szerves része a hit felébresztése. A katolikus keresztény világnézetet valló és a szerint élő dolgozóink példája, egymáshoz való viszonya, a keresztény értékeket hordozó szeretetteljes gondoskodás neveli elsősorban óvodásainkat, akiket különleges védelem illet meg. Megtapasztalják, hogy tisztelet, szeretet, elfogadás, megbecsülés veszi körül őket, így kibontakozhat bennük a bizalom érzése. A gyermeket, mint Isten ajándékát vezetjük a hit felé, miközben elősegítjük személyiségének sokoldalú harmonikus kibontakoztatását.

Katolikus intézményünk Pedagógiai programjának elkészítésekor az alábbi dokumentumokat vette figyelembe:

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramja
- az érvényben lévő nevelési oktatási intézményekre vonatkozó törvényi előírásokat
- Az Egyházi Törvénykönyv ide vonatkozó részeit
- A katolikus egyházi dokumentumok nevelésre vonatkozó részeit
- Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvét

2.5. Az Egyház nevelésre irányuló alapelvei

Az Egyház az emberek üdvösségének szolgálatára irányuló küldetésének megvalósítása során főként azokkal az eszközökkel él, amelyeket maga Jézus Krisztus bízott rá. De fölhasználja azokat az eszközöket is, amelyek különböző korokban és különféle kultúrákban alkalmaztak arra, hogy természetfölötti céljához közelebb



segítsék, és előmozdítsák az emberi személy kibontakozását. Egyház azért hozza létre iskoláit, intézményeit, mert egészen különleges eszközt lát bennük a teljes ember kiforrására (C.I.C. 794-795. kánon).

A II. Vatikáni Zsinat dokumentumai közül különösen a Gravissimum Educationis Momentum kezdetű leszögezi a katolikus nevelés jelentőségét, amikor ezt írja: „Az egyháznak is feladata a nevelés, sajátos okból: először is azért, mert el kell ismernie, hogy nevelésre képes közösség. Legfőképpen pedig azért, mert kötelessége hirdetni az üdvösség útját minden embernek. A hívők számára át kell adni Krisztus életét és állandó szorgoskodással segíteni kell őket, hogy ennek az életnek teljességére eljussanak. A katolikus óvoda, iskola része az Egyház üdvöztető küldetésének, különösen a hitre való nevelés területén.

Intézményünk alapelvei:

- A gyermek egyedi létének felismerése, képességeinek felelősségteljes fejlesztése
- Istentől kért bölcsesség, krisztusi szeretet és szolgálat
- A gyermek tevékenységbe ágyazott tanulásának támogatása
- A családokkal való együttműködés, ha kell segítség, gondozás.

3.KATOLIKUS GYERMEKKÉP, KATOLIKUS ÓVODAKÉP

3.1. Katolikus gyermekkép

Katolikus nevelésünk kiindulópontja, hogy a gyermek Isten ajándéka. Gyermekképünket a család teljességében látjuk, ahol édesanya, édesapa, testvérek, nagyszülők vannak jelen. Őszinte kapcsolatot alakítunk ki a szülőkkel, hogy azonos elvek szerint neveljünk. Személyiségük kibontakoztatásában meghatározó szerepe van az őt körülvevő tárgyi és személyi környezetnek. A gyermekek egy része óvodában szerzi meg első vallásos ismereteit, tapasztalatait, ezért megismertetjük a keresztény értékekkel. Minden óvodás gyermek szellemi, erkölcsi biológiai értelemben is egyedi személyiség. Az óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó egész személyiséget fejleszt a vallási neveléssel a keresztény értékek hordozásával. Ennek megfelelően törekszünk arra, hogy minden gyermek egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, a meglévő hátrányai csökkenjenek. Olyan erkölcsi értékek felé nyitjuk ki a gyermekek szívét, keltjük fel érdeklődésüket, amelyekre később lehet építeni. Az eltérő fejlettség, a szociokulturális környezet a szülők anyagi helyzete származása semmilyen hátrányos megkülönböztetést nem eredményezhet. A felnőttek minden döntésükkel a gyermek mindenek előtt álló érdekeit tartják szem előtt, biztosítva minden gyermek számára az egyéni hozzáférést. Nevelésünk befogadó, egyrészt a család nevelő munkáját folytatja, másrészt figyelembe veszi a gyermek fejlettségi szintjét. Szeretnénk, ha a gyermekek az óvodáskor végére testileg, lelkileg fejlett, megfelelő ismeretekkel rendelkező további ismeretek befogadására nyitott, szociálisan egészségesen fejlődő, vidám, kiegyensúlyozott gyermekké válnának, akik képesek rácsodálkozni a teremtett világ szépségeire, az emberi környezetben megmutatkozó szépre és jóra, tisztelik, megőrzik, megbecsülik azt. Feladatunknak tekintjük óvodánkban, hogy az egészséges családkép kialakítását, melyben édesapáknak, édesanyáknak, nagyszülőknek, testvéreknek Istentől rendelt kötelességük és feladatuk van.

Feladataink:

- keresztény szemlélet hasssa át az óvodai nevelés pedagógiai alapelveit
- az óvodai nevelés gyermekközpontú, az egész személyiséget fejleszt a megfelelő személyi és tárgyi környezettel
 - vallási neveléssel, keresztény értékek hordozásával megismertetésével
 - egészséges életmód alakításával, a testi lelki szükségletek kielégítésével
 - az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi neveléssel
 - anyanyelvi neveléssel
 - egyéni készségeknek és képességeknek megfelelő, tevékenységbe ágyazott értelmi fejlesztéssel, figyelembe véve a gyermek adottságait és az éres sajátos törvényszerűségeit is



3.2 Katolikus óvodakép

Az óvodáskorú gyermekek elsődleges nevelési színtere a család. Az óvoda, mint köznevelési intézmény rendszer ennek a családi nevelésnek a kiegészítőjeként működik. Az óvoda pedagógiai tevékenység rendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermekek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Óvodánkban a gyermeket tisztelet, szeretet, elfogadás veszi körül. A hitre nevelés nem annyira szavakkal történik, mint inkább személyes példaadással, ahogyan a hétköznapiakban viselkedünk, gondolkodunk, közös imával, a keresztény hit alapvető ismereteinek közvetítésével. A szülőkkel elismerve a családi nevelés elsőbbségét-egymást segítő tartalmában gazdag kapcsolatot működtetünk. Óvodánk nyitott, a szülők számára biztosítjuk, hogy a számukra szervezett programjaink által betekinthesse a gyermekeik óvodai életébe. Családias légkörben, katolikus lelkülettel várjuk a hozzánk érkező gyermekeket, akiket hívó óvodapedagógusok és dajkák vesznek körül szeretetükkel. Külön gondot fordítunk a környezetünkben népi kultúránk népi hagyományainak megjelenítésére. A gyermekek személyiségének kiteljesedése érdekében minden nap feladatunk a szabad játék biztosítása, melyen keresztül az életkorukhoz és egyéni képességeikhez igazodó, megfelelő műveltség tartalmakat közvetítjük. Az óvodai nevelés célja, hogy elősegítse az óvodáskorú gyermek sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását, hátrányok csökkentését az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

3.2.1. Óvoda arculata

Óvodánk védőszentje Szent Gellért püspök, vértanú, aki népünk kereszténnyé válásának kezdetén vezérelte hozzánk Isten, hogy Imre herceg nevelőjeként, remeteként püspökként és vértanúként szolgálja Istent a magyarság krisztusi hitre térését. Óvodai nevelésünkben alapelv, hogy a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi. Keresztény alapokon nyugvó nevelésünk a gyermek személyiségéhez igazodik, lehetővé teszi és segíti a gyermekek személyiségfejlődését, melynek során képessé válnak a hit befogadására, megváltozik a viszonyuk saját magukhoz, kapcsolódásuk a másik emberhez, kapcsolódásuk a természeti tárgyi környezethez valamint a gyermek egyéni képességeinek kibontakozását.

A katolikus óvodai nevelésben megjelenő értékek

- a gyermek egészséges fejlődéshez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi feltételek biztosítása
- a gyermeki személyiség tisztelete, elfogadása, a szeretet megbecsülés és bizalom légköre
- a keresztény pedagógia megjelenése a gyermek személyiségének alakításához
- testi, szociális és az értelmi képességek egyéni életkor-specifikus alakítása
- a gyermeki közösségben végezhető sokszínű, életkornak és fejlettségnek megfelelő tevékenységek biztosítása, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékokra
- a játékban, és a tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltség tartalmak emberi értékek közvetítése

4. A KATOLIKUS ÓVODA HELYI NEVELÉSI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLKITŰZÉSEI

4.1. Alapelveink

- Katolikus nevelésünk alapja és középpontja maga Krisztus, a keresztény nevelésnek abban kell segítenie a gyermekeket, hogy megérjének a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen az igazi értékek iránt.
- A gyermek személyiségét tisztelet, szeretet, elfogadás, megbecsülés és bizalom öveze.
- Az alapvető emberi-, gyermeki és szabadságjogok érvényesítése.



- A nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermekek személyiségéhez a keresztény értékrendhez kell igazodni, a gyermekek jogainak és kötelességeinek figyelembe vételével, melyek hozzásegítik őket az erkölcsi normák betartásához.
- A nevelés biztosítja inkluzív szemlélettel, gyermekközpontú attitűddel, érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkörrel az óvodás gyermek számára a mással nem helyettesíthető, szabad játékot. E tevékenységen keresztül lehetővé válik a gyermek sokoldalú, harmonikus fejlesztése, a gyermeki személyiség kibontakoztatása, testi, szociális és értelmi képességének egyéni és életkori sajátosságával.
- specifikus alakítása, a hátrányok kiegyenlítése, kompenzálása és az esélyegyenlőség biztosítása. - Cselekvő tapasztalat és élmények biztosítása.
- Megtanítjuk valamennyi gyermekünk számára a teremtet világra való rácsodálkozás képességét, ez nem más, mint az öröm, a hála, a megbecsülés és a védelem
- A nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó, valamint a migráns gyermekek önazonosságának megőrzése, ápolása, erősítése, társadalmi integrálása.
- Az SNI gyerekek részére olyan feltételrendszer biztosítása, amely figyelembe veszi a tünetek változatosságát, az egyéni teherbíró képességet, a speciális nevelési szükségleteket, a harmonikus személyiségfejlesztést, a testi, szociális, értelmi érettség kialakítását.
- Az óvoda és iskola közötti átmenet sikeressége érdekében fejlesztjük a beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonásokat. Nevelésünkben kiemelt helyen kezeljük a megfelelő szokások és szabályok kialakítását. - A dicséretet, a buzdítást, pozitív megerősítést, a megfelelő elismerést előtérbe helyezzük.
- Együttműködő kapcsolatunkat a szülőkkel, helyi egyházi közösségekkel, városunk oktatási intézményeivel ápoljuk

Óvodánk az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik:

- A gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes, befogadó, védelmező, gyermekközpontú, gondoskodó óvodai légkör megteremtéséről.
- A testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról. - A gyermeki közösségben végezhető sokszínű, az életkornak és fejlettségnek megfelelő tevékenységekről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető szabad játékra.
- A játékon keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségtartalmak, emberi értékek közvetítéséről.
- Fejlesztjük gyerekeink problémamegoldó képességét, az összefüggések felismerését, önismeretüket, együttműködési készségüket, akaratukat, segítőkészségüket, szolidaritásérzésüket, empátiás készségüket.
- A gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezet biztosítása

4.2. Az óvodai nevelés célja

- Keresztény hit befogadására való képesség feltételeinek kialakítása, a keresztény erkölcsi értékek elmélyítése, hogy műveltebb emberekké, gazdagabb (szépre, jóra fogékony) személyiségű, Istent és embertársait szerető, felelős, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- Liturgikus és nemzeti ünnepek közös megünneplése, a magyarságtudat erősítése. - Gyermekközpontú, befogadó, védelmező, érzelmi biztonságot nyújtó derűs óvodai légkör megteremtése, óvó – védő, szociális, nevelő – személyiségfejlesztő funkció alkalmazása.



- Egész személyiség kibontakoztatása, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek.
- Elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, kompetenciák kialakítását, a hátrányok kiegyenlítését, a testi, szociális és az értelmi képességek, egyéni és életkor-specifikus sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermek ellátását is).
- Örömekre és szeretetre nyitott, érzelm gazdag autonóm személyiség kibontakoztatása a gyermekekben.
- Hazájukat elhagyni kényszerülő családok (migráns) gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítani az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását.
- A gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységek biztosítása különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető szabad játékra, ahol Isten szeretetének megsejtetését észrevétlenül sajátítják el.
- Együttműködő kapcsolatunkat a szülőkkel, helyi egyházi közösségekkel, városunk oktatási intézményeivel tovább erősíteni.
- Környezettudatos magatartásforma kialakítása, a teremtett világhoz való érzékenyebb és tudatosabb felelősségvállalás érdekében, mozgásszeretet megalapozása, hogy felnőtt korban alapvető igényévé váljon az egészséges életmód.

5.A KATOLIKUS ÓVODA NEVELÉSI FELADATAI

Általános feladatai:

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- keresztény hit befogadására való képesség fejlesztése, hitre nevelés erősítése, a vallásos és erkölcsi nevelés, keresztény értékek megismertetése.
- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

5.1. Az egészséges életmód alakítása

Cél:

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igények alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése, ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Óvodáskorban az egészséges szomatikus, pszichikus, és szociális elégedettséget harmóniát jelent. Az életritmus, a táplálkozás, testápolás, öltözködés, mozgás, edzés, pihenés megszervezésével, az ezekhez kapcsolódó gyermeki tevékenységekkel, és az ezeken alapuló szokások kialakításával biztosítjuk a megfelelő életmódot a gyermekek számára.

A testápolás az egészségügyi szokások megalapozását szolgálja. Felnőtt segítségével fokozatosan sajátítja el az egészségmegőrzés szokásait, a különböző műveletek technikáját, mint a kéz- és fogmosás, a fésűlködés, illetve a zsebkendő használatát.

Az öltözködés védelmet nyújt az időjárás változásaival szemben, fejleszti a gyermek ízlés világát, önállóságát. A ruházat igazodjon az időjárás változásához, legyen kényelmes, könnyen felvehető. Egészségügyi szempontból fontos a váltó, illetve tartalékruha az óvodában.

A mozgás a gyermek természetes belső igénye, kielégítésére egész nap lehetőséget biztosítunk a teremben és szabadban egyaránt, figyelembe véve az életkori sajátosságokat és az egyéni szükségleteket.



A pihenés és az alvás a gyermekek testi-lelki fejlődését szolgálja, ennek megteremtése minden dolgozó feladata.

Az óvodapedagógusok feladata az egészséges életmód alakításában

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése,
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése,
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése,
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése,
- az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só-és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása:
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása
 - a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása
 - megfelelő szakemberek bevonásával- a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve, prevenció és korrekció testi, lelki nevelési feladatok ellátása
- étkezési kultúra alakítása, bőséges ivóvíz fogyasztására nevelés
- tartózkodás és tevékenykedtetés a szabadban
- pihenés feltételeinek megteremtése
- higiénikus szabályok szokások alakítása

A gyermek várható fejlettsége óvodáskor végére

- Kialakul a testápolás és tisztaság iránti igény
- Harmonikus összerendezett lesz a mozgása
- Kulturáltan étkezik, evőeszközöket rendeltetésszerűen használja
- Önállóan fogat mosnak, fésülködnek, zsebkendőt használnak
- Tudatosan bennük a WC használata utáni, étkezések előtti kézmosás
- Önállóan öltözködnek, cipőt kötnek

5.2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Jézus Krisztus példáját tartjuk szem előtt, minden embert szeretni kell, ezt tetteinkkel és szavainkkal is alátámasztjuk. Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága magatartásának érzelmi vezéreltsége. Gyermekeink egyéni érdekeinek, tulajdonságának képességeinek kibontakoztatását az óvodai közösségen belül akkor tudjuk megvalósítani, ha azt együttélésben szükséges erkölcsi normákat és tulajdonságokat gyermekink folyamatosan gyakorolhatják. Elengedhetetlen, hogy az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs kiegyensúlyozott szeretetteljes légkör vegye körül. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése sajátos törődést igényel.

a) Érzelmi, erkölcsi nevelés

Az érzelmi és erkölcsi nevelés tartalmazza azokat a szociális érzelmeket, közös célokat, amelyeket tevékenységek, élmények útján alakítunk ki. Ennek során a gyermekek megtanulják önmaguk és a különbségek elfogadását, tiszteletét, és megbecsülését. Az óvodai élet segíti a gyermek erkölcsi tulajdonságainak és akaratának fejlődését, a szokás- normarendszerének megalapozását. A gyermek elsajátítja az önfegyelmet, figyelmet, udvariasságot, formálja igazságérzetét. Az esztétikai élményeken keresztül formálói vagyunk a gyermekek esztétikai értékítéletének, szép iránti igényének, a természetes anyagokhoz való



kötődésének. Az intellektuális érzelmek (funkcióöröm, sikerélmény, önbizalom, a dicséret és kudarc hatása) kialakításával segítjük az érdeklődés felkeltését, a tanulási vágy kialakulását. Hagyományink ápolása, a szülőföldünkhöz való kötődés megalapozása fontos része az érzelmi nevelésünknek. Az egyházi és világi ünnepek megélése és átélése is érzelmi életünket gazdagítja.

b) Közösségi nevelés

A közösségi nevelés tartalmazza a szocializálódáshoz szükséges erkölcsi, akarat tulajdonságok megalapozását (önzetlenség, tapintat, figyelmesség, tolerancia, megbocsátás). Segíti a gyermekek egymáshoz és a közösségi szokásokhoz, szabályokhoz való alkalmazkodást. Vonzóvá teszi a családban és az óvoda felnőtt közösségében keresztény, megbocsátó, elfogadó életpéldát. Ezért a kommunikáció, a bánásmód, viselkedés modell értéket kíván az óvoda minden alkalmazottjától. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő, befogadó szerepe. A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, gyermekeket egyéni fejlesztéssel igyekszünk segíteni, illetve a szülőkkel fokozottabb együttműködésre törekszünk.

c) Befogadás

A gyermek egész későbbi óvodai életére kihat a szeretetteljes beszoktatás. Nagyon sok türelmet, gyengédséget, időt igényel a gyermeke beszoktatása. A bölcsődéből érkezett gyermekek, egyszerre míg a többiek egyéni igényeihez alkalmazkodva érkeznek óvodába. Azokon a napokon, amikor több új gyermeket fogadunk mindkét óvodapedagógus hosszabb ideig tartózkodik óvodában. A beszoktatás a gyermek egyéni igényeihez szerint történik. Minden gyermek esetében egyénileg kell dönteni a beszoktatás időtartamát illetően. A beszoktatás során kiépül a gyermekekben a bizalom, ami később az óvodapedagógus, a gyermek és az óvoda alkalmazottai között aktív együttműködését meghatározza. A bizalom kiépítése a szülők irányába is rendkívül fontos.

Óvodapedagógusok feladatai az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelésben

Mindezt szükséges, hogy

- a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék;
- az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze;
- az óvoda egyszerre segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező törekvéseinek;
- az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.
- A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás és normarendszerének megalapozása.
- Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.
- A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.



- Értékorienált nevelésen belül a hit tartalmának átadása, legerősebb nevelő hatása személyes példaadással.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

A gyermek várható fejlettsége óvodáskor végére

- Alkalmazkodnak a csoportban és az óvodában alakult szokásokhoz, részt vesznek a közös tevékenységekben
- Társaikat segítik, toleránsak
- Kialakul az önfegyelem, szabálytudat, feladattudat, reális értékelésítéletük
- Kötődnek az óvodához, felnőttekhez, baráti kapcsolatok alakulnak ki
- Ismeri tágabb környezetét, keresztény kulturális értékeket

5.3. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Cél:

Anyanyelvi nevelés komplex feladat, amely a nevelési folyamat egészében jelen van, áthatja az egész napi óvodai életet, valamennyi óvodai tevékenység keretében megvalósítandó terület. Fontos a spontán kommunikációs helyzetek kihasználása anyanyelvi játékok alkalmazásával, mely segítséget ad a beszédértésben, beszédkedv felkeltésében, beszédhallásban, a helyes beszédtechnikában, a kognitív képességek fejlesztésében. A gyermek számára mintaeértékű a felnőttek beszéde, beszéd kultúrája, ezért fontos, hogy egyszerű érthető legyen. Értelmi képességek fejlesztése elsősorban játék közben, játékban, tevékenységek közben történik. A nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon a gyermek értelmi képességei fejlődjenek. Az értelmi nevelés alapja a gondolkodás és annak anyanyelven történő kifejezése.

Óvodapedagógus feladata az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósításában

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat.

Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása

- beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetítéssel
- az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van.
- Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.
- Az óvodai nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára – mint életkori sajátosságra –, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosít a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.
- Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás – alkotóképesség – fejlesztése. Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző.



A gyermek várható fejlettsége óvodáskor végére

- Beszédük folyamatos, logikus
- Gondolataikat, élményeiket anyanyelv szabályainak figyelembevételével mondják el
- Kialakul beszédfigyelmük
- Viselkedésben tükröződnek az udvarias viselkedés szabályai
- Változatos tevékenységeken keresztül kialakul az érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás-alkotóképességük

5.4. A hitre nevelés erősítése

Cél:

A hit isten ajándéka, ami a szívünkben kell, hogy eredjen. A katolikus pedagógusnak az a feladata példát kell adnia életével, tetteivel, szavaival, hitelességét meg kell őrizni.

Óvodapedagógus feladata a hitre nevelés erősítésében

- Isten szeretetének megvilágítása a gyermekben:
- a keresztyén családi nevelés folytatásaként a katolikus értékek erősítése és kiegészítése, valamint közvetítése a gyermek által a családba:
- a katolikus hitélet megtapasztalása az óvodai élet során:
- a katolikus vallási élet eszközei: Egyház, egyházi év liturgia, szentek tisztelete,
- a teremtett világra való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése (öröm, hála, megbecsülés, védelem, óvás, felelősség, stb).
- katolikus értékek közvetítése erősítése a gyermekekben és általa a családban- bevonjuk a családokat az óvoda hitéleti programjaiba, ünnepeibe
- keresztyén közösség életbe való bevezetés, helyes viselkedés megtanítása a templomban

A hitre nevelés áthatja az óvoda életét

- mindennapi lelki percek során történő beszélgetések, elmélkedések
- étkezések előtti, pihenés előtti imákkal
- szabad játékban Isten szeretetének megsejtetésével
- egyházi liturgikus ünnepek megünneplésével



6. A KATOLIKUS ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

6.1. Személyi feltételek

A keresztyén óvodapedagógus és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak viszonya az egyházhoz, nemzethez, hazához, embertársakhoz, szakmához, óvodához, munkatársakhoz, családokhoz, a gyermekek szüleikhez, a gyermekekhez meghatározó. Ezeket a keresztyén értékeket képviselve életünk a gyermekek számára követendő mintává, modellé válik. Az óvodai nevelőmunka középpontjában a gyermek áll. A nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége, elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez. A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését segíti. A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit. A migráns gyermekeket is nevelő, óvodánkban dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét. A hazájukat elhagyni kényszerülő (migráns) gyermekek nevelésével kapcsolatos feladatunk, hogy: lehetőséget tudjunk teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerjék és tiszteletben tartsák egymás kultúráját és szokásait. Figyelembe vesszük a gyermeki esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód biztosításának követelményét. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez speciálisan képzett szakemberek közreműködését vesszük igénybe

6.2. Tárgyi feltételek

Az óvoda külön épületben működik a Szent László utca 9-11 szám alatt.

Az „A” épület a városi önkormányzat tulajdonában, a „B” épület a Római Katolikus Egyházközség tulajdonában áll. Fenntartónk biztosítja az épület rendszeres karbantartását, felújítását, korszerűsítését.

Az óvoda rendelkezik a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. A csoportszobák nagysága adottsága különböző. A csoportszobák az óvodapedagógusok katolikus keresztyén értékrendjét és ízlés világát tükrözik. Bútorokkal, játékokkal ellátottak és igazodnak a gyermek változó testméretéhez. A játék és eszközállomány folyamatos bővítjük. A gyermekek által használt tárgyakat (játékeszközök kiegészítői, rajz- és barkáseszközöket) igyekszünk minden gyermek számára hozzáférhetően elhelyezni. Óvodánk tornaszobával és parkosított játszóudvarral rendelkezik. Az óvodai csoportszobákban, tornaszobában és udvaron található játékok, játékeszközök mozgásos játékok megfelelő mennyiségben és minőségben állnak rendelkezésre. Ügyelünk a biztonságra, a balesetek elkerülésére. Csoportszobákban található játékeszközök: – képességfejlesztő játékok. Az óvoda udvarát, kertjeit úgy alakítottuk ki, hogy egyaránt szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, baleset megelőzést, biztosítja egészségük megőrzését fejlődését. Az óvoda udvarán ivókút áll rendelkezésre. A műfű lerakásával biztosítottuk a gyermekek számára kényelmes, esztétikus, higiénikus játszási lehetőséget.

Csoportszobai játékok

- építő-konstruáló játékok (legók,
- szerepjátékok
- társas játékok
- kesztyűbábok
- képes könyvek
- rajzeszközök
- hangszerek



Tornaszoba játékeszközei:

WESCO építőelemek

- tappancsok
- labdák
- babzsákok
- kötél, körkötél
- bordásfal
- tornaszőnyegek
- tornapad
- füles labdák
- hullahopp karikák
- Greifswald tornaeszköz
- lábboltozat javító tornaeszközök /tüskés félgömb/
- wesco téglák, rudak – gólyaláb lépegető /egyensúlyérzék fejlesztésre/
- gerendák
- ejtőernyő

Udvari játékok:

- homokozók
- homokozó készlet /lapátok, vödörök, gereblyék, autók
- libikókák
- mérleghinták
- körhinta
- többfunkciós csúszdás vár
- mókuskerék
- babaházak
- rugós lovak
- mászóka
- trambulin
- rollerek, kis motorok,
- udvari amőba
- futó biciklik
- udvari kiülők-rajzolóhoz, kézművesedéshez
- udvari asztalok székek

Óvodánk a lehetőségekhez és a törvényi előírásokat figyelembe véve igyekszik megfelelő munkakörnyezetet biztosítani az óvodai munkatársak számára.

6.3. Az óvodai élet megszervezése

Az óvodai nevelés a katolikus óvodáinkban csak a fenntartó által jóváhagyott pedagógiai program alapján történhet és a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.

Szempontok:

- az óvoda alapidokumentumainak harmonizálása,
- az óvoda helyi sajátosságait figyelembe vevő tervezés,
- a helyi szokások és a gyermekek egyéni szükségleteinek megjelenése a napirendben és heti rendben,
- a gondozásnak kiemelt szerepe van a gyermekek önállóságának segítésében, együttműködve a



a gondozást segítő munkatársakkal

Heti rend és a napirend kialakításánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe

- Pedagógiai céljai összhangban állnak az országos nevelés alapprogramjával
- figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait, testi, szellemi szükségleteit a helyes életritmus megteremtését
- megfelelő időtartamú, párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységeket tervezünk, melyek harmonikus arányban állnak egymással.

6.3.1. Heti rend

Nincs meghatározott napja a különböző főbb tevékenységi formáknak (a gyermekek spontán érdeklődése alapján vagy a gyermekek, illetve az egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok módszertani szabadságának megvalósulásával), játékba ágyazottan, komplex módon történik a témakörök feldolgozása. A gyermeknek megadjuk a lehetőséget, hogy a megkezdett témát, tevékenységet kedvük szerint folytathassák. Mozgásos játékokra a hét minden napján gondot fordítunk. Heti egy alkalommal az óvoda tornatermét használjuk. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek szükségleteihez. Kialakításakor fontos szempontként vettük figyelembe a játék kitüntetett szerepét. Tapasztalataink alapján úgy döntöttünk, hogy állandó és meghatározott legyen az étkezések elvégzésére biztosított időkeret csoportonként. A gyermekek gondozása is hangsúlyos nevelésünkben, mert ebben a folyamatban az érzelmi kötődés nagymértékű, szeretettel nevelünk, biztatással, apró segítséggel fejlesztjük a gyermeki önállóságot, valamint sokat dicsérünk, együttműködve valamennyi munkatárssal. Elengedhetetlennek tartjuk a téli időszakban is a szabad levegőn végzett rendszeres testmozgást.

6.3.2. Napirend

Napirendünkben a keresztény szokásokat figyelembe véve, keresztény értékrendünknek megfelelő tevékenység formát is tervezünk.

A fő időpontok az étkezések, az alvás, közös imádság, ezen kívül amennyire lehetséges a mindennapi mozgás és a levegőzés azonos időben ismétlődnek. A többi tevékenységet rugalmasan építjük köréjük, amelyet a csoport óvónői terveznek.

A rendszeresen visszatérő ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermekben.

A napirendet a rugalmasság jellemzi. A stabil pontokat, a rendszerességet az azonos időpontban visszatérő tevékenységek jelentik. A napirendben a közös étkezések megszervezésére törekszünk a közös étkezési szokások kialakítása, gyakoroltatása a családokban megszokott étkezési kultúra figyelembevételével.

A napirendünk biztosítja a gyermekek gazdag, változatos tevékenységét, az aktív és passzív pihenés életkornak és egyéni szükségletének megfelelő váltakozását, amely alkalmazkodik az évszakokhoz egyéb aktualitásokhoz, természeti hatások így együttesen szolgálják a gyermekek harmonikus sokoldalú fejlődését. Mindennapjainkban a gondozásnak kiemelt szerepe van a gyermekek önállóságának kialakításának segítségével, együttműködve a gondozást segítő dajkákkal, óvodapedagógusokkal.

Az egész nap folyamán harmóniát, érzelmi biztonságot, elfogadó légkört teremtünk.

A teljes nyitva tartás idejében, a gyermekekkel történő foglalkozások mindegyikét óvodapedagógus irányítja. Mindennapjainkban a gondozásnak kiemelt szerepe van a gyermekek önállóságának kialakításának segítségével, együttműködve a gondozást segítő dajkákkal, óvodapedagógusokkal.



Napirend

6.30-7.30	A csoportok összevontan működnek – felügyelet.
7.30-11.30	Szabad játék, párhuzamosan tervezett differenciált tevékenység a csoportszobában, vagy a szabadban. Lelki percek, elcsendesedés. Mindennapos mozgás, vagy tervszerűen kötött mozgás (teremben vagy szabadban) Gondozási feladatok (tisztálkodás, öltözködés, Ima, tízórai Tevékenységbe ágyazott, a gyermekek egyéni képességeihez igazodó műveltségterületek közvetítése, tevékenységekben megvalósuló tanulás: • Verselés, mesélés, • Ének, zene, énekes játék, gyermektánc • Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka • Mozgás • A külső világ tevékeny megismerése, matematikai tartalmú tapasztalatok szerzése. Ismerkedés a teremtet világgal, megfigyelések végzése spontán és tervezetten, szervezett formában. Az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenységek a szabadban. Levegőn séta, játék az udvaron.
11.30-15.00	Gondozási feladatok (öltözködés, tisztálkodás) Közös ima, ebéd Pihenés előtti ima, mese Pihenés Folyamatos felkelés
15.00-17.00	Gondozási feladatok (öltözködés, tisztálkodás) Uzsonna Játék, párhuzamosan végezhető tevékenység a szülők érkezéséig.

Az Alapító Okiratban meghatározott óvodai nyitva tartás figyelembevételével!

6.3.3.A csoportok szervezése

A gyermekcsoportok kialakításánál az óvodánkban a gyermekek életkorát vesszük figyelembe. Ennek alapján homogén, azaz kis, középső és nagycsoportjaink vannak. A csoportszervezést azonban rugalmasan végezzük, hisz amennyiben a hozzánk jelentkező gyermekek életkori megoszlása szükségessé teszi részben osztott, azaz kis-középső, illetve középső-nagy csoportokat is indítunk. Nevelőtestületünk az alábbi szempontokat figyelembe véve döntött az osztott, illetve részben osztott csoportok szervezése mellett:

- a közel azonos korú gyermekek életritmusa, érdeklődése, terhelhetősége közel azonos képet mutat (természetesen lehetnek, vannak jelentős eltérések, de ezeket a szükséges fejlesztéssel kompenzáljuk),
- a gyermek fejlődését jól szolgáló kortársi csoporthatások ebben a szervezési formában jobban érvényesülnek,
- a szülők döntő többsége a csoportszervezésnek ezt a módját várja tőlünk.



A TEVÉKENYSÉGEK SZERVEZETI FORMÁI

Tervezetten szervezett tevékenységek	Párhuzamosan is végezhető differenciált és csoportos tevékenységek szervezése
• Hitre nevelés, • Mozgás • Mozgásos játék (mindennapos mozgás) • Lelki percek	• Játék • Verselés, mesélés • Ének, zene, énekes játék, gyermektánc • Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka • Mozgás • A külső világ tevékeny megismerése • Matematikai tartalmú tapasztalatok

6.3.4. Szervezeti tanulási év nevelési év végére elérendő időkeretei csoportonként

	verselés, mesélés	ének zene, énekes játék gyermektánc	rajzolás, festés, mintázás kézimunka	mozgás	mindennapos mozgás	külső világ tevékeny megismerése
3-4 éves	naponta 1x 5-10 perc	heti 1x 10-15 perc	heti 1x 10-15 perc	heti 2x 10-15 perc	naponta 2x 2x10 perc	heti 1x 10-15 perc
4-5 éves	naponta 1x 15-20 perc	heti 1x 15-20 perc	heti 1x 15-20 perc	heti 2x 15-20 perc	naponta 2x 2x10 perc	heti 1x 15-20 perc
5-6-7 éves	naponta 1x 30-35 perc	heti 1x 30-35 perc	heti 1x 30-35 perc	heti 2x 30-35 perc	naponta 2x 2x10 perc	heti 1x 30-35 perc

Lelki percek: naponta minden csoportban. Ideje 5-15 perc

6.4. Óvoda hagyományai ünnepei

Az egyházi év jeles napjai óvodánkban:

Szeptember

- Óvodánk védőszentje: Szent Gellért ünnepe

Október

- Assisi Szent Ferenc – az állatok világnapja
- Termény- és hálaadó hét
- Rózsafüzér imádság felnőtteknek

November

- Mindenszentek ünnepe
- Halottak napja
- Szent Márton hete
- Szent Erzsébet



December

- Szent Miklós püspök – Mikulás ünnep
- Adventi készülődés, jócselekedetek gyűjtése, az óvodai csoportok közös adventi gyertyagyújtása az óvoda udvarán 4 héten keresztül
- Karácsony - Szent Család ünnepe – Pásztorjáték

Január

- Vízkereszt – Óvodaszentelés – Az óvoda helyiségeinek megszentelése

Február

- Gyertyaszentelő Boldogasszony ünnepe
- Szent Balázs püspök – Balázs-áldás
- Hamvazószerda, hamvazkodás

Március

- Szent József ünnepe – Apák napi oviliturgia, megemlékezés az édesapákról
- Városi keresztút
- Nagyböjt, Húsvéti készülődés időszaka: jóság gyűjtés, ajándékkészítés, a felnőtteknek keresztút-járás

Március- Április

- Nagyhét – Húsvét megünneplése
- Április
- Teremtett világ – Egészség hét – Föld napja

Május

- Szűz Mária ünnepe – Égi édesanyánk – Anyák napja
- Teremtett világ – Madarak, fák napja
- A nyári jeles napokról az óvoda nyitva tartásától és a gyermekek létszámától függően emlékezünk meg.

Csoportrendezvények

- szülő kérésére név-és születésnapok megünneplése
- kirándulások, séták
- színházlátogatások

6.5. Gondozás

A gyermekek gondozása az óvodai nevelőmunka alapvető feladata: olyan sajátos nevelési feladat, melynek színvonalas megvalósítása nemcsak a gyermek személyiségének fejlesztését alapozza meg, de lehetővé teszi annak a kedvező környezeti hatásnak a kialakulását, ami a gyermek további fejlődéséhez nagymértékben hozzájárul. A dajkák segítségével az öltözködés, fogmosás, WC használat, kézmosás, megfelelő higiéniai szokásait alakítjuk ki az intimitás tiszteletben tartásával. Az életkori és egyéni sajátosságokat szem előtt tartva törekszünk a nem túl sok, de nem túl kevés segítségnyújtásra. Beláttatjuk a gyermekekkel az időjárásnak és a helyes sorrendnek megfelelő öltözködés fontosságát. A családban megtapasztalt száj higiénés szokások gyakorlására az óvodában is már kiscsoporttól lehetőség van. Jelelkel ellátott saját pohár és fogkefét biztosítunk a gyermekek részére. Munkánkat segítik az egészségügyi szakszolgálat szakemberei (védőnő, fogorvos, gyermekorvos), akik évente legalább két alkalommal szűrik a gyermekeinket. Korosztálynak megfelelő gondozási feladatokat minden csoport a saját csoportnaplóban rögzíti.



6.6. Az óvoda kapcsolatai

Család-óvoda

Az óvodapedagógus a kapcsolattartás során figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait. Az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

A katolikus óvodánkban az óvodapedagógusok, szülők, gyermekek együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei:

- kiemelt fontosságú a szülőkkel való szoros kapcsolattartás, evangelizálás,
- a családlátogatás, a gyermek otthoni környezetének megismerése,
- a fogadóóra, a megbeszélések a gyermek fejlődésének a szülővel való együttes nyomon követését szolgálja,
- internetes kapcsolattartás honlapon, elektronikus levelezésen keresztül,
- szülői értekezletek szervezése,
- szülői közösség működésének segítése,
- játszónapok, nyílt napok szervezése, közös kulturális programok, kirándulások szervezése, hitéleti programok biztosítása
- közös szentmisén való részvétel,
- az óvodát népszerűsítő egyedi programok megvalósítása.

Az óvoda kapcsolatai intézményekkel

Kapcsolat az óvodába lépés előtti intézményekkel:

- a Círóka bölcsődével

Kapcsolat az óvodai élet során:

- az intézmény fenntartójával,
- Szent Gellért Katolikus Általános Iskolával
- a társintézményekkel, más történelmi egyházak által fenntartott intézményekkel
- a Gyermekjóléti Szolgálattal, Gyermek- és Családsegítő Központtal,
- az Önkormányzat szociális ügyintézőjével,
- a katolikus iskola gyermekvédelmi felelősével
- a Pedagógiai Szakszolgálat intézményeivel, utazó gyógypedagógussal, logopédiai szolgálattal,
- a Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal,
- a Kormány hivatalokkal,
- a Máltai Szeretetszolgálat helyi csoportjával
- Római Katolikus Plébániával
- az egészségügyi szervezetekkel, védőnővel, gyermekorvosokkal, fogorvossal, üzemorvossal
- munkavédelmi felelőssel
- a helyi önkormányzat oktatási és művelődési irodájával
- helyi tűz- és rendészeti szervek
- Helyi művészeti intézményekkel (zeneiskola)
- Közművelődési intézményekkel: könyvtár, múzeum, kulturális központ)
- KPSZTI
- Helyi televízió, újság,

Kapcsolat az óvodai élet után.



- Szent Gellért Katolikus Általános Iskolával

Feladat: a Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei között oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni magyar óvodákkal kapcsolat építésre törekszik, és –lehetőség szerint– szakmai kapcsolatot tart fenn.

Nevelőkkel kapcsolatos hagyományok

- házi bemutatók szervezése
- továbbképzéseken szerzett ismeretek átadása
- lelki gyakorlatok
- közös karácsonyi ünnepségek megszervezése
- kirándulások

7. A KATOLIKUS ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

7.1. Hitre nevelés

Cél:

Biztosítani a harmonikus személyiség életkorra jellemző tulajdonságainak kibontakozását és megerősítését, - elfogadva a gyermekek közti különbségeket, különös tekintettel az én-fejlődésre, a hátrányok leküzdésére, a tehetség kibontakoztatására. Szeretetteljes, elfogadó és befogadó légkör dominál intézményünkben, megalapozva és elősegítve a szociális fejlődést a családi nevelésre alapozva, azt kiegészítve, a gyermekközpontú vallásos óvodai élet megteremtésére. A keresztény hitélet gyakorlásának megalapozása, és a keresztény erkölcsi értékek elsajátítása. Célunk a keresztény állampolgár nevelése.

Feladat:

A hitre nevelés erősítése. A keresztény értékek erősítése, kiteljesítése. A keresztény élet megtapasztalása az óvodai élet során (felebaráti szeretet, megbocsátás, ünnepi áhítat). A katolikus embereszmény, Krisztus mértéke szerinti élet megalapozása. A napi hitre nevelés témáit napi játékokban, feladatokban, rajzban, dalokban, dramatizálásban, bábozásban élik meg. Törekszünk a tervezett világra való rácsodálkozás képességének kialakítására, fejlesztésére. Erősítjük a Krisztustól tanult erényeket, (felebaráti szeretet, megbocsátás, segítőkészség, bűnbánat, önzetlenség, figyelmesség). Az életkori sajátosságokat figyelembe véve sok dalt, énekes játékokat iktatunk be. Megismertetjük a gyermekeket a templommal, megalapozzuk a templomban történő helyes viselkedési szokásokat. A szülőket igyekezünk segíteni abban, hogy az óvodában kialakított értékrendet fogadják, el majd vallják magukénak az eredményes együttnevelés érdekében. Az óvodánkban nevelő óvodapedagógus számára a gyermekek személyiségének formálása felelős, örök életre szóló feladat. Felelőssége mellett kitüntetett ajándék, hogy Jézus Krisztus munkatársa, művének folytatója lehet. Az üdvösségre nevel. Ahhoz, hogy a gyermekek a szépre, jóra fogékony, Istent és embertársakat szerető emberekké váljanak, ezért az óvodapedagógusoknak is ilyennek kell lenniük.

Óvodapedagógus feladata

- családok bevonása az egyházközség életébe
- személyes példa
- erkölcsi tulajdonságok megalapozása (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség)
- szívesen látogassanak el templomba a családjikkal

A gyermek várható fejlettsége óvodáskor végére



- alapvető ismeretekkel rendelkezzen a Teremtőről, Szent Családról
- ismernek néhány napi tevékenységhez kapcsolódó imát
- ismerik legfontosabb egyházi ünnepeink vallási eredetét (Húsvét, Karácsony)

Pedagógiai munkát segítők feladata

A pedagógiai munkát segítő felnőttek beszéde, viselkedése, magatartása is mintaértékű legyen. A gyermekek és a szülők bizalommal forduljanak hozzájuk. A katolikus értékeket mindennapi munkájuk során ők is magukénak vallják.

7.2. Játék

Cél:

A játék által keresztény értékekre fogékony, kreatív, társaihoz alkalmazkodni tudó, aktív, feladatot értő és megtartó gyermek nevelése.

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. Az óvodás gyermek társas kapcsolatának és játéktartalmának alakulása az óvodába lépéstől az iskolába lépésig tart. Az óvodában előtérbe helyezzük a szabadjáték túlsúlyának érvényesítését. A játék kiemelt jelentősége megmutatkozik a napirendben, időbeosztásban, továbbá a játékos tevékenységszervezésben is.

A játék során:

- a pedagógus utánosztható mintát ad, majd bevonható társ marad,
- indirekt játékirányítás módszerével alakítja a szabad játékot, amely hosszantartó és zavartalan kell, hogy legyen,
- jelenlétével lehetővé teszi a gyermekek közötti játékkapcsolatok alakulását,
- Váljék a játék a pszichikumot, kreativitást fejlesztővé, erősítővé és élményt adóvá,
- az óvodapedagógusok feladata az élményszerzés lehetőségének megteremtése, amely alap a különböző játékformákhoz, a játékhoz a helyi adottságoknak megfelelően kialakított helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, eszközökre, játékszerekre van szükség,
- a játék által keresztény értékekre fogékony, kreatív, társaikhoz alkalmazkodni tudó, aktív, feladatokat értő és megtartó gyermek nevelése a katolikus óvodapedagógus feladata,
- jelenjen meg az anyanyelvi nevelés,
- alakuljon a társas kapcsolatok szintje, minősége,
- erősödjenek a katolikus magatartásformák és szokások.

A játék fajtái:

Gyakorló vagy funkciójáték:

Véletlen mozgásból, cselekvésből adódó siker, amely újra és újra ismételésre készteti a gyermeket. Főleg kiscsoportos korú (3-4 éves) gyermekekre jellemző. Fajtái: mozgásos gyakorlójáték, manipulációs gyakorlójáték és verbális gyakorlójáték.

Építő, konstruáló játék:

A gyermekek különböző dolgokból, különböző anyagú kockákból, építőelemekből építményeket hoznak létre. Spontán, meghatározott céllal jön létre a játék csoportszobában vagy udvaron. Az óvodáskor végére alkotásaikat önállóan, sok egyéni ötlet alapján valósítják meg.

Szimbolikus szerepjáték:

Nevelési szempontból a leggazdagabb lehetőségeket nyújtó játékfajta, amely a gyakorló játékból kinövő, élményt visszaadó, felnőtteket, társakat utánozó, közösség és magatartásformáló, személyiség



tükröző, helyi sajátosságok megvalósulása. Különböző játéktevékenységekből (tényleges szerepjáték, építő játékok, konstrukciós (szerkesztő) játékok, mesedramatizálás, bábozás) alakulhat ki szerepjáték és az óvodáskor végére éri el legfejlettebb formáját.

Barkácsolás:

A szerepjátékhoz szükséges eszközök létrehozásának igényéből indul ki. A barkácsolás a játék és a munka közötti átmenet, amit az alkotás öröme, kreativitás fejlesztése, társas kapcsolatok, finommotorika fejlődése, technikák elsajátítása jellemez. A barkácsolás a szerepjáték és a bábozás alkotórésze legyen, az időpontját a játékhelyzet határozza meg.

Bábozás, dramatizálás:

Mindkettő forrása az esztétikai élmény. A bábozásban a gyermek közvetlenül nyilvánul meg oldott légkörben. A dramatizálásnál gondoskodni kell az eszközökről, kellékekről, valamint arról, hogy a gyermek saját fantáziája alapján játszhassa el a történetet. Személyiség tükröződés, esztétikai élménynyújtás, bábkészítő tevékenység, óvodapedagógus bábjátéka, gyermek bábjátéka, kommunikáció, metakommunikáció, drámajáték elemek, testséma fejlesztés, szerepazonosulás jellemzi. Dramatizálás, bábozás során fejlődik az alkalmazkodó képesség, beszédkészség, önértékelés és az önismeret. Szabályjáték: Szabályokhoz való alkalmazkodás, helyes magatartási formák elsajátítása, egymáshoz, csoporthoz való viszony jellemzi. Fajtái: mozgásos szabályjátékok és értelemfejlesztő szabályjátékok.

Óvodapedagógus feladata:

- elmélyült tevékenységekhez nyugodt légkört környezetet teremtet
- élmények nyújtásával gazdagítja a játékot
- anyanyelvi nevelés megjelenése
- minden nap biztosítsa a gyermekek számára a gyakorló, mozgásos, szimbolikus-szerep, építő, konstruáló, szabályjáték és bábozás, dramatizálás lehetőségét
- biztosítja óvodásai számára a gyermeki szabadság és önkifejezés lehetőségét, mely lehetőséget nyújt, hogy önfeledten, kreatívan tudjon játszani egyedül és társaival
- a játék a gyermek természetes örömforrása legyen-; - a napirendet úgy szervezze, hogy a legtöbb időt biztosítsa a szabad, zavartalan, egybefüggő játéktevékenységekre,
- egyszerű, könnyen átalakítható helyet biztosítson a játéktémákhoz és a gyermekek igényeihez,

A gyermek várható fejlettsége óvodáskor végére:

- játékaikban dominánsan jelentkezik a szerepjáték
- ismert meséket többször dramatizálják
- bonyolult építményeket hoznak létre
- élvezik a szabályjátékot, és képesek a normák betartására



7.3. Verselés, mesélés

Cél:

1. A többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak.
2. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese - képi és konkrét formában - feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges, megfelelő viselkedésformákat.
3. A mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. A tárgyi világot is megelevenítő, átlelkesítő szemléletmódja, és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.
4. A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.
5. A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.
6. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.
7. Az óvodában a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.
8. Az óvodában a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan-népi népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókát, rigmusok a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi-, a klasszikus és kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

A gyermeki irodalmi igényeinek kialakítása, az irodalom iránti fogékonyságuk megalapozása, pozitív személyiségjegyek alakítása. Közösségi élmény erősítése néphagyomány őrzésével, nemzeti tudat, keresztény tudat erősítése a nemzetiségi és a migráns gyermekek esetében is. Segít az erkölcsi értékek megismerésében, a másik emberhez kötődik, és őt, magát is tevékenységre serkenti. Az óvodáskorú gyermek életkorának megfelelő irodalmi műfajok: mese, vers, bibliai történetek, népi, klasszikus, kortárművészet, és mondókák.

Feladat:

- Kellemes, nyugodt, érzélem gazdag légkör kialakítása
- A mindennapos mondókázásra, verselésre, mesélésre való alkalom megteremtése
- A mesetudat erősítése, a belső képalkotás folyamatának kialakulása
- Egyéni bánásmóddal, elfogadó környezet megteremtésével segítség nyújtása a gátlások feloldására.
- Érzelmi, esztétikai, erkölcsi nevelés történik az irodalmi műveken keresztül
- Önálló versmondásra, mesélésre ösztönözzük a gyermekeket.

Óvodapedagógus feladata:

- Az óvodapedagógus a verselést, mesélést kötetlen formában szervezi, épít a gyermekek által kialakított spontán helyzetekre, de kezdeményez maga is.
- Megteremti a meséléshez szükséges, szeretetteljes, családi légkört. A mesemondást, befogadást ne zavarják külső, elterelő ingerek.



- Az óvodapedagógus egész lényé árasztja azt, amit közvetíteni akar. Szemkontaktust teremt, mesélése hatására a gyermek belső képet alkot.
- A gyerekek aktív és passzív szókincsének bővítése változatos élményekkel: mese, vers, dal, népi játék, bábjáték formájában történik. Az új fogalmakat, népies vagy tájjellegű szavakat cselekvéssel, tárgyi tapasztalattal, képi ábrázolással vagy változatos szöveggörnyezetbe szöve mutatjuk be és gyakoroljuk.
- A rendszeresen visszatérő hangulatkeltő elemek (hívó zene, furulya, gyertya, báb..) és a gyermeki várakozást kielégítő élmények hatására, a gyermekek mindennapos igényévé válik.

A gyermek várható fejlettsége óvodáskor végére:

- Szívesen ismételtetik a verseket, rigmusokat.
- Várják, igénylik a meshallgatást.
- Szívesen báboznak, mesélnek, dramatizálnak társaik és a maguk szórakoztatására is.
- Megjegyeznek 10- 14 gyermekmondókát, 6-8 verset, és 15- 20 mesét.
- Tudnak meséket, történeteket kitalálni és azt mozgásban és vizuálisan megjeleníteni.

7.4. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Célja: A magyar és az igényesen megválasztott kortárs, keresztény zenei értékek átörökítése a zene nyelvezetén keresztül.

Énekeljenek szívesen, érezzenek rá a közös éneklés a közös játék örömeire

- Az óvoda korosztály számára kiválasztott egyházi énekek megismertetése a gyermekekkel.
- Az énekes játékok, a zene megszerettetése, a szép tiszta éneklésre való szoktatás.
- A gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének, zenei emlékezetének fejlesztése.
- Játékos zenei alkotókedvük ösztönzése.
- Az esztétikai, zenei ízlés és a mozgáskultúra formálása.

Feladataink:

- a hangsúlyos éneklési készség erősítése,
- érzelmi nevelés az ölbeli játékoktól az énekes népi játékokig,
- zenehallgatás,
- esztétikai nevelés a zenei élményen és a mozgásokon keresztül,
- a gyermektáncok és népi játékok, hagyományok megismertetése,
- fejlettségnek megfelelő hangterjedelem megválasztása,
- a hallás fejlesztése,
- ismerkedés a hangszerekkel,
- ritmusérzék fejlesztése,
- éneklési készség fejlesztése,
- zenei anyanyelv elsajátítása,
- zenei kreativitás, improvizáció fejlesztése,
- ismerkedés az egyházi, nemzeti és nemzetiiségi értékeket hordozó hagyományos és kortárs művészeti alkotásokkal zenehallgatás során,

Óvodapedagógus feladata:

- Az óvónő a néprajzi ismereteit folyamatosan bővíti, összegyűjti szűkebb környezete hagyományait
- A zenei élmények befogadásához szükséges nyugodt, oldott légkört biztosít



- A népi mondókákat, énekes játékokat gyakran játssza a gyermekekkel, akár a szabad játék folyamán is.
- A zene sokszínű megismertetésével, bemutatásával, gyakorlásával alakítja a gyerekek zenei érdeklődését, formálja zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat
- Biztatja a gyermekeket az önálló, kreatív ritmus és dallamalakításra.
- Az élményt nyújtó közös éneklés, ének-zenei tevékenységek során felfedeztetni a gyermekekkel a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét.
- Elősegíti és formálja a gyermekek zenei ízlésének és mozgáskultúrájának alakulását.
- Az énekek, mondókák, zenei feladatok kiválasztásánál figyelembe veszi a gyermekek életkori sajátosságait és egyéni képességeit.
- Az évszakokhoz, néphagyományokhoz és ünnepekhez kapcsolódó anyagot választ
- Az egyházi ünnepekhez igazodó, gyermekek életkorának megfelelő dalanyagot alkalmaz
Fejleszti a gyermekek ütem- és ritmusérzékét: egyenletes lüktetést, kettős lüktetést, ritmust, hallását, dallam követését, tiszta éneklését
- Zenei relációk gyakorlását segíti beszédben, énekben, hangszeres játékban: mélyebb-magasabb, gyorsabb-lassabb, halkabb-hangosabb.
- Igényesen válogatott kortárs művészeti, zenei alkotásokat is szerepeltet az anyagban
- A zenehallgatási anyag megválasztásánál figyelembe veszi a nemzetiségi, etnikai kisebbségi nevelés esetében a gyermekek hovatartozását is.

A gyermek várható fejlettsége óvodáskor végére:

- A gyermekek szeretnek énekelni, mondókázni, körjátékot játszani a nap bármely szakaszában.
- Vannak kedvenc énekeik, mondókáik, játékaik, táncaik
- Tisztán, helyes tempóban énekelnek csoportosan.
- Tudnak élvezettel, irányítás nélkül, spontán játszani néhány dalos játékot.
- Felismerik a dallamot, ritmusmotívumot tudnak létrehozni, visszatapsolni, tudnak dallamot bújtatni, visszaénekelni.
- Érzékelik a halkabb-hangosabb, magasabb-mélyebb, gyorsabb-lassúbb közötti különbséget.
- A tárgyak és környezet zöreijhangját meg tudják különböztetni.
- Megkülönböztetik az egyenletes lüktetést a dal ritmusától. Tudják mindkettőt mozgással, járással, tapssal megkülönböztetni.
- Ismernek néhány tánc lépést, mozdulatot, és ezeket szívesen végzik csoportban.
- Természetes módon mindig megjelenik az éneklés a mindennapokban. (születésnapok, csoportban – udvari játék, kirándulás, ünnepek alkalmával).
- A zenehallgatásnál figyelmesen végig hallgatják az élő zenét, az óvónő énekét, a hangszeres előadást, műzenei szemelvényeket, gépi zenét, más népek dalait.
- Tudnak énekelni egyházi ünnepekhez kapcsolódóan 1-2 dalt csoportosan.

7.5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Célja

A gyermekek élmény- és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezése.

Tér-forma és szín képzetük gazdagítása, szép iránti nyitottságuk, esztétikai érzékenységük alakítása.

A tevékenység közben a gyermekek passzív szókincsének a bővítése.

Feladat

- Megismertetni a gyermekeket a különböző anyagokkal és a kézi munka technikai alapelemeivel.



- A gyermekek látáskultúrájának fejlesztése érdekében megfigyelés, tapasztalatszerzési lehetőségek és élmények biztosítása.
- A gyermeki alkotó-alakító tevékenység feltételeinek megteremtése: megfelelő légkör, hely, idő, megfelelő minőségű, és mennyiségű eszköz és anyag álljon rendelkezésre. A munkához kellő időtartam biztosítása.
- Az eszközök és anyagok tulajdonságainak és a velük való bánásmódnak a megismertetése.
- A gyermekek megtanítása, az eszközökkel való célszerű, helyes bánásmódra a balesetek megelőzése érdekében
- A gyermekek képi-plasztikai kifejező nyelvének fejlesztése egyéni érettségi szintjükhöz igazodó differenciált fejlesztéssel.
- A vizuális képességek fejlesztése: képi gondolkodás, megjelenítő és konstruáló képesség
- Az esztétikum iránti vonzódás megalapozása esztétikus környezet biztosításával.
- Ünnepek szervezésénél odafigyelünk a vizuális kultúra fejlesztésére, annak felnőttekre hatására is.
- Testtartási hibák megelőzése, helyes testtartás megtanítása
- A nagymozgás fejlesztése: mozgáskoordináció
- Finommozgás fejlesztése: a kézügyesség fejlesztése, írás előkészítése
- Az etnikai kisebbség kultúrájának megismertetésével a kézi munka tevékenységének fejlesztése, (agyagozás, fonás, szövés)

A gyermeki tevékenységek

- A játékban megjelenő építés által létrehozható alakzatokkal a gyerekek alapvető térbeli tapasztalatokat gyűjtenek.
- Szerepjáték szituációjából eredő barkácsolás minden más feladathelyzetnél ösztönzőbb, s az így létrejött eredmény nem csupán mennyiségi, hanem esztétikai minőséget jelent.
- A képalkotás során megjelennek a többalakos térbeli kompozíciók.
- Tetszés szerinti színválasztás, színhasználat.
- Színre, formára, kompozícióra vonatkozó tapasztalatok.
- Élményeknek tapasztalatokon alapuló kifejezése.
- A plasztikai munkák során tapasztalatot szereznek az anyagok viselkedéséről, formálhatóságáról úgy, hogy közben minden érzékszervüket segítségül hívják az alaposabb megismerés érdekében.

Az óvodapedagógus feladata:

- A rajzolás, mintázás kézimunka tevékenységeit a gyerekek a nap folyamán önállóan választhatják, és annyi időt tölthetnek vele, amennyihez kedvük van.
- Lehetőséget teremtünk arra, hogy a gyermek a játékon, a művészeteken, az alkotómunkán, saját tevékenységén keresztül szerezhesse meg azokat az élményeket, amelyek megnyitják, és ébren tartják benne a vágyat a környező világ megismerésére, a tanulás örömének átélésére.
- A természet szépségéből fakadóan a tér-, forma-, szín képzetet gazdagítjuk, a szép iránti nyitottságot, igényességet, és a gyermekek esztétikai érzékenységét alakítjuk.
- A gyerekek alkotó tevékenységéhez szükséges feltételeket biztosítjuk: a gyerekek életkori, egyéni sajátosságainak megfelelő eszköz; hely; idő biztosítás.



- Kötetlen légkörben a gyerekek szívesen tevékenykednek, alkotnak. Az óvónő együtt örüljön a gyerekekkel felfedezéseiknek, egyéni megoldásaiknak
- A rajzolás, festés mintázás építés képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal és népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

A gyermek várható fejlődése óvodáskor végére:

Képkalkotásban egyéni módon jelenítik meg élményeiket, elképzeléseiket.

A gyermekek alkotására jellemző a részletező formagazdagság, a színek variálása.

Örülnek egyéni és közös kompozícióiknak.

Plasztikai munkáik egyéniek, részletezőek.

Téralakításban, építésben közösen vesznek részt.

Rácsodálkoznak a szép látványra, tudnak gyönyörködni benne.

A közös munkában bátrabbak, ötletesek, együttműködnek

Megfogalmazzák értékítéletüket, beszélgetni tudnak az alkotásokról.

Önállóan és csoportosan is készítenek alkotásokat, játékokat, kellékeket, ajándékokat.

Az alkotásokban - a változatos élmények hatására - már felismerhetően ábrázolnak eseményeket-, mozgást-
Változatos vizuális technikákat alkalmaznak.

Az alkotáshoz szükséges eszközök helyes használatát ismerik (ceruza, ecset, olló, szövőkeret

Plasztikai munkáik egyéniek, részletezőek.

Téralakításban, építésben bátrak, ötletesek, együttműködők.

Rácsodálkoznak a látványra, tudnak gyönyörködni benne.

Megfogalmazzák értékítéletüket, beszélgetni tudnak az alkotásokról

7.6.Mozgás

A torna, a mozgásos játékok fejlesztik a gyermekek természetes mozgását, testi képességeiket, kedvezően befolyásolják a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró képességét. Fontos szerepük van az egészség megőrzésében, megóvásában. Felerősítik és kiegészítik a gondozás és az egészséges életmódra nevelés hatását. A mozgáskultúra fejlesztése mellett segítik a térben való tájékozódást, a helyzetfelismerést, az alkalmazkodóképességet, valamint a személyiség akarati tényezőinek alakulását.

A mindennapos mozgás:

A napi frissítő tornának fontos élettani hatása van, rendszeres mozgásra szoktatja a gyermekeket. A napirendben meghatározott időszakban helyezzük el a mindennapos mozgást. Ennek időpontját az óvodapedagógus dönti el. Rugalmasan, a csoport napi életét, az aznapi teendőket figyelembe véve határozhatjuk meg a helyét. A vidám, játékokban gazdag mindennapos mozgás lehetővé teszi: a motoros képességek fejlesztését, a gyermeki szervezet arányos fejlődését, a helyes testtartás kialakítását, az egyensúlyérzék fejlesztését, a gyermekek mozgás és játékigényének kielégítését. A tornának, játékos mozgásnak szobában és szabad levegőn, eszközökkel és anélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelés minden napján lehetőséget kell biztosítani. A szervezett Mozgás tartalmát a természetes emberi mozgások, mint a járás, futás, ugrás, dobás, mászás, kúszás, emelések-hordások, egyensúlyozások, mozgásos



játékok alkotják. Mozgásos foglalkozásokat hetente két alkalommal tartunk, esetenként helyettesítjük sportolási tevékenységekkel, sétákkal, kirándulásokkal, mozgásos napok szervezésével. A mozgásos játékok során a gyermek megválaszthatja játékát, társait. A szabadidőben zajló szervezett mozgásos játékokban a gyermekek önként vesznek részt. Fontos az egymás testi épségének a megóvása, a balesetmentes helyszínek, eszközök megválasztása. Óvodaudvarunk lehetőséget nyújt a mozgásformák változatos gyakorlására, ezáltal a gyermekek természetes mozgásigénye sokrétűen kielégül. A mozgásos népi játékok tere is igazában a kinti tér, pl.: szembekötődik, labdacica, célba dobások, ugróiskola, kötélhúzás, várvédők, népi játékok stb.

Óvodapedagógus feladata:

Feladataink közé tartozik a gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése, tehetségek kibontakoztatása. A rendszeres mozgással egy egészséges életvitel kialakítására törekszünk. Igyekszünk beépíteni a mindennapos mozgásba a prevenció- korrekciós testgyakorlatokat, melyekkel hosszú távon megelőzhetőek lesznek a láb- /lúdtalp/ és gerinc deformitások /hanyagtartás, scoliosis, stb/ A gyermekek mozgástapasztalatainak bővítésével, sok gyakorlással mozgáskészségüket alakítjuk. Eltérő adottságaik szerint fejlesztjük testi képességeiket, fizikai erőnlétüket. A mozgáson keresztül fejlődik szociális képességük, nagy-és finommozgásuk, testsémájuk.

A gyermek várható fejlődése az óvodáskor végére:

- mozgásuk váljon összerendezetté, ügyessé, megfelelő ritmusúvá;
- szeressék, igényeljék a mozgást, tapasztalatuk növekedjen, tartsák be a szabályokat;
- legyenek kitartóak, fejlődjön térérzékelésük, tájékozódó képességük;
- figyeljenek a vezényszavakra, járjanak ütemesen. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek saját állapotuknak megfelelően, képességeikhez mértén fejlődnek.



7.7.A külső világ tevékeny megismerése

A környezeti nevelési alapelveink:

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek megismerjék és tapasztalatokat szerezzenek a szűkebb és tágabb környezetükről, emberekről, növényekről, állatokról, természeti jelenségekről, intézményen belül és kívül egyaránt.

Igyekszünk olyan lehetőségeket teremteni, ahol a gyermekek a megszerzett ismereteiket össze tudják kapcsolni, a valós dolgokkal.

Törekszünk arra, hogy ráirányított figyelemmel észrevegyék a környezeti problémákat, melyre a megoldást több lehetséges vonatkozás, összefüggés feltárásával megtalálják, akár a jelenben és a jövőben egyaránt.

Az óvodás korú gyermekek cselekvő aktivitására épített tapasztalatszerzésre helyezzük a hangsúlyt, ahol lehetőséget biztosítunk a társakkal való együttműködésre.

A környezeti nevelés valamennyi nevelési területre kiterjesztve átszövi az óvodai élet napjait és minden tevékenységformában jelen van.

Törekszünk arra, hogy a gyermekeken keresztül egy új, környezettudatosabb szemlélettel ismertessük meg a családokat.

Az óvoda dolgozói elhivatott környezettudatos magatartása révén közvetíti a gyermekek és a szülők felé azokat a környezet és természetvédelmi elveket, melyek egy fenntartható fejlődést eredményeznek.

A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetbe való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismertetjük a szülőföld, az ott élő emberek, hazai tájak a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

Cél: Alakuljon ki a gyermekben a természetes- és épített környezet iránti tisztelet, az értékek megőrzése és védelme, a szülőföld szeretete, életkornak megfelelően a hagyományok ápolása, a környezet megismerése közben a mennyiség, forma, méret, tér- és síkbeli szemlélete.

Óvodapedagógus feladata:

- az óvodapedagógus a környezete védelmével mint a gyermek szülő felé
- törekszik az élővilág sokoldalú megismertetésére
- az óvodapedagógus igyekszik a gyermekekben felkelteni és felsorolni az önálló tapasztalat szerzés megismerés igényét
- tudatosan épít a természetben gyökerező tevékenységek, és néphagyomány ápoló tevékenységek érzelem fokozó hatásaira

A gyermek várható fejlődése óvodáskor végére:

- ismerik és óvják környezetüket
- ismerik és részt vesznek életkorúnak megfelelően a hagyományápolásban
- ismerik és betartják a környezetvédelmi szokásokat, magatartásformákat
- ismerik saját adataikat: nevüket, szüleik nevét, lakcímüket, életkorukat
Ismerik a környezetükben található intézményeket,
- ismerik az évszakok fogalmát, az egyes évszakok jellemző jegyeit,



- felismerik a napszakokat, kialakul az időben való tájékozódásuk,
- gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában, ismerik a közlekedési eszközöket,
- kialakult testfogalmuk, oldalságuk, megfelelően alkalmazzák a térirányokat,
- ismernek jeles napokat, népi kultúrából eredő szokásokat.

Külső környezetünk mennyiségi és formai elemei

Cél: Matematikai tartalmú tapasztalatok szerzése során fejlődjenek a gyerekek problémamegoldó képességei, érezzék át a felfedezés, a felismerés, a tudás örömét.

Óvodapedagógus feladata:

Olyan eszközök és tevékenységek biztosítása, ami felkelti a gyermek érdeklődését, és természetes élet helyzetben teszi lehetővé számukra a matematikai tapasztalatok és ismeretek megszerzését.

Lehetőségek teremtése a környező világ formáival, mennyiségi viszonyaival való ismerkedésre, tapasztalatok szerzésére:

- képezzenek halmazokat, hasonlítsák össze azokat tulajdonság szerint, válogassák szét, bontsák részhalmazokra, rendezzék sorba elemeik szerint
- mérjenek össze mennyiségeket becsléssel, párosítással
- mérjenek magasságot, hosszúságot, tömeget, űrtartalmat, területet, szélességet, vastagságot, bőséget
- ismerjenek meg síkidomokat, geometriai formákat
- tájékozódjanak térben és síkban
- ismerjék fel a számképeket a 10-es számkörben

Minél több alkalmat biztosítani az összefüggések felismertetésére, állítások, következtetések megértésére.

A fejlődés várható fejlődése óvodáskor végére:

- a gyerekek szívesen vesznek részt matematikai jellegű tevékenységekben, tudnak és mernek véleményt mondani matematikai helyzetekről, problémákról
- az óvodapedagógus kérdéseit megértik, gondolatát követik
- szívesen vállalkoznak a felvetett problémák megoldására
- a térben való tájékozódásban biztonságosan megkülönböztetik a térirányokat
- értik és helyesen alkalmazzák a matematikai tevékenységekkel összefüggő szavakat, fogalmakat tudnak számlálni, összehasonlítani, szétválogatni, sorba rendezni mennyiség, méret, forma, szín szerint,
- biztonságosan tájékozódnak a tízes számkörben, helyesen használják a matematikai műveletekhez kapcsolódó relációs kifejezéseket

Környezetvédelmi feladatunk olyan gyermekek nevelése, akik szeretik környezetüket, megóvják annak értékeit. A gyermekek érzelmi kötődésen keresztül jutnak el környezetük megbecsüléséhez és védelméhez. A sokrétű tevékenység során tapasztalják meg munkájuk eredményét, környezetükre való hatását. A gyermekek természethez való kötődését és az élőlények megszerettetését szolgálják azok a valódi történetek is, melyeket az óvónő a megfigyelések során elmond. A különböző séták, kirándulások, tevékenységek, a megfelelő szokások, szokásrendszerek, magatartási formák kialakítását is szolgálják, melyek belsővé válása a természetben való kulturált viselkedést is eredményezi. Személyiségüket gazdagítva a természetszeretet szükségletként jelentkezik. Óvodánk füves, virággal díszített udvara lehetőséget biztosít a gyermekek számára a természet közeli élmény és annak szépségének mindennapos megtapasztalására, megóvására. Az udvaron, a fákon elhelyezett madáretetőket a gyermekekkel közösen rendszeresen feltöltjük, így válik számukra természetessé a madárvédelem, az állatokról való gondoskodás.



7.8. Munka jellegű tevékenységek

A munka végzése során egyre önállóbbakká válnak a gyermekek, amely tulajdonság a gyermekek egyre magasabb fokú együttműködését igényli. Szívesen azonosulnak a munka céljával, természetesnek tartják munkájuk szükségességét és egyre jobban élvezik az elért eredményeket. A munka alkalmával fejlődik a gyermekek szociális magatartása, társas kapcsolata, éppen ezért figyelembe kell venni a munka megszervezésénél a gyermekek életkorát, fejlettségi szintjét, szociokulturális hátterét. A gyermektől a munkavégzés fegyelmet, kötelezettségvállalást és annak teljesítését igényli. A munkavégzés során megfigyeléseket végeznek, tapasztalatokat, ismereteket szereznek a természeti és társadalmi környezetből. Alakulnak a gyermek munkavégzéséhez szükséges képességei, készségei, tulajdonságai (önállóság, kitartás, felelősség), mely hozzájárul az eredmények megbecsüléséhez, a munka hasznosságának megértéséhez. Jól és természetes módon alakul a gyermekek szociális magatartása, mivel folyamatos kapcsolattartást igényel felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek között. A munkavégzés során is kialakul a gyermekek önértékelése, melyet az óvodapedagógus pozitív értékelése megerősít, fejleszt. A munka pozitív fejlesztő hatása, nevelőértéke úgy valósul meg, ha a gyermekek az óvodapedagógussal együttműködnek, a hiányosságokat tapintatos megbeszéléssel, pótlással kiküszöböljük és megteremtjük a gyermeki munka tartalmát és értékét. A gyermekek környezetében lévő felnőttek kedvvel végzett munkája mintául szolgál és egyben meghatározója a későbbi munkához való viszonyának.

Munka jellegű tevékenységek az óvodai életben:

- Önkiszolgálás a-testápolás, étkezés, öltözködés – mely magába foglalja a gyermek saját személyével kapcsolatos tevékenységeket;
- Környezet rendjének megőrzése a-az esztétikus és egészséges környezetben való tevékenység igénye;
- Egyéni megbízatások - értsék meg és teljesítsék a hozzájuk intézett kérdéseket és önállóan végezzék el;
- Közösségi munkák - naposi munka, növény gondozás

A gyermek várható fejlettsége óvodáskor végére:

- a rájuk bízott feladatokat, munkákat önállóan, szívesen végezzék;
- figyeljenek saját maguk és környezetük rendezettségére és igényeljék azt; - a munka jellegű tevékenység váljék szokásukká;
- megismerik a munkaeszközök, szerszámok rendeltetésszerű használatát;
- szívesen segítenek társaiknak; - a munka végzése során kitartóbbak, türelmesebbek lesznek
- fejlődik önbizalmuk, feladattudatuk;
- a közösen végzett munka során fejlődik társas kapcsolatuk;
- alakul a munka iránti tisztelet, hasznosság;
- kialakul a munka megbecsülésének érzése; A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek saját állapotuknak megfelelően, képességeikhez mérten fejlődnek.

7.9. Tevékenységekben megvalósuló tanulás

Óvodában a tanulás nem önálló tevékenységformaként jelenik meg. A gyermekek játékba ágyazott, változatos tevékenységek gyakorlása során tanulnak. Ebben a folyamatban az óvónő az egyes gyermekek tanulási képességeinek alakulását követi és segíti. Az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságaiból következik, hogy a gyerekek cselekvéseiken, érzékszervi mozgásos, tapintásos észlelésen keresztül tanulnak. Cselekvés közben pontosabbá válik érzékelésük, észlelésük, megfigyelőképességük, tartósabb lesz figyelmük, emlékezetük, gazdagodik fantáziájuk, gyarapodik szókincsük. A gyermeki tevékenység motorja a játékkedv, a mozgásigény, az utánpótlási vágy. A környezetükben lévő ingerek aktivitásra készítik a hatékony viselkedés igényét, közben ismereteket szereznek, készségeik gyarapodnak, tanulnak. Ebben az önkéntelen tanulási helyzetben a 3-7 éves



gyermek ismeretei bővíthetők. A gyermek a folyamatban többször átéli, tanulja, mikor, miként figyeljenek a környező világra és belső jeleire. Érzékenységgel, érdeklődéssel fordulnak az őket körülvevő környezeti ingerek, hatások felé, tevékeny aktivitásukat a felnőtt megerősítő, elfogadó viselkedése befolyásolja, ismétlésre készíti. Ebben az életkori szakaszban a gyermek fejlődéséhez, fejlesztéséhez ez az érzelmi fogékonyság szolgál alapul. A gyermeki tanulás az óvodai élet összetett tevékenység-rendszerében jön létre. A tanulás célja:

- elsődleges cél az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése és a képességek fejlesztése;
- ismeretek elsajátítása, készségek, jártasságok kialakítása a tevékenységeken keresztül;
- a gyermek magatartásának formálása, viselkedésének szabályozása, a motiváció fejlesztése;

a gyermeki világkép formálása, tudásgyarapítás. Eredményesen csak úgy tudjuk megvalósítani mindezeket, ha olyan nevelési helyzeteket teremtünk, melyben aktívan cselekedhetnek, sok-sok tapasztalatot gyűjthetnek úgy, hogy minél több érzékszervüket foglalkoztatjuk. Csak úgy fejleszthetjük őket eredményesen, ha cselekvési vágyukat kielégítjük és olyan szituációkat teremtünk, ahol megismerhetik a felfedezés, a kutatás örömét, melyben önállóságukat, feladattudatukat, saját teljesítőképességük megismerését erősítjük. A tanulás lehetséges formái az óvodában A játék – tanulás összefonódik az óvodában, a játék a legfontosabb színtere a tanulásnak, de az egész nevelési folyamat része. Valamennyi pillanat alkalmas arra, hogy spontán, vagy irányított módon ismeretet nyújtsunk a gyermekeknek. Kapcsolódik a játékhoz, munkához, az egészséges életmódra neveléshez is, hiszen a szokások kialakítása az utánzásos tanulás hatására fejlődik. Az óvodában önkéntelen módon tanulnak a gyerekek. A tapasztalat és ismeretszerzés irányításánál az érzelmi beállítottság és ráhatás, az önkéntelen figyelem, a nagyfokú megismerési vágy a meghatározó. Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző tulajdonsága a kíváncsiság, az óvodapedagógushoz fűződő érzelmi viszony, ezért a minta, a modellkövetés a mozgatórugója a magatartás és viselkedésnormák tanulásának. Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását. A spontán és irányított tapasztalat és ismeretszerzés szorosan összefonódik egymással. A sokféle tevékenységben differenciáltan készítjük őket a dolgok, jelenségek megtapasztalására. A gyermekek óvodán kívül is sok élményben részesülnek, (család, kirándulás stb.) ezeket az információkat is beépíthetjük a tanulási folyamatba. A szervezett tanulás a gyermek folyamatos megfigyelésére épül, az önállóságát, ötleteit, kitartását értékelve, aktivitását fokozzuk. Az újabb ismeretek kapcsolódnak a foglalkozásokon megvalósuló tanulás tartalmát a gyermekek közvetlen természeti – társadalmi környezetéből merítjük. A különböző nevelési területeken (anyanyelv, mesevers, énekes-játék, vizuális környezet, matematika, testnevelés) végzett feladatok lehetőséget nyújtanak arra, hogy a célok megvalósítása érdekében magunk építsük fel a foglalkozások menetét, témáját. A csoport és az egyéni képességeket mérlegelve, a helyi adottságokat figyelembe véve szükséges kiválasztani, megtervezni a kezdeményezések anyagát, szervezési és munkaformákat, módszereket és eszközöket. Mind a spontán és a tervezett foglalkozásokra a játékoság legyen a jellemző, hiszen a gyermekeket ez mozgatja, aktivizálja. A tanulás szervezeti formái: tervszerűen kötött és tervszerűen kötetlen tervezett tevékenységek. A tevékenységformák kötött vagy kötetlen volta a csoport fejlettségi szintjétől, továbbá a tevékenység anyagától, feladatától függ. A döntés az óvodapedagógus felelőssége, ismerte a csoport és az egyes gyermekek ismereteit, értelmi képességeit. A „valamit megtanulás” a gyermek részéről spontán folyamat, a „valamit megtanítás” az óvónő részéről tudatos, célszerű tevékenység. Tervszerűen kötetlen és kötött tevékenységek: Tervszerűen kötött tevékenységek: Mozgás, Hitre nevelés, és a mindennapos mozgás. Tervszerűen kötetlen tevékenységek: Verselés, mesélés Rajzolás, mintázás, kézimunka, A külső világ tevékeny megismerése Ének, zene, énekes játék, gyermektánc A követelményeket mindig az egyéni képességekhez igazítjuk, hiszen így fejlesztjük a gyermek önbizalmát, bátorságát. Lényeges a motiváció, hogy a gyermek vonzódjon a tevékenységhez, valamint a megfelelő feladatadás, amelyben sikert érhet el. A jó játékot sohase zavarjuk meg! Mindig az adott szituáció, nevelési helyzet a meghatározó. A kötetlenség vonatkozik a helyre, időre is. Minél több jelenséget, dolgot a szabadban, természetes környezetben figyeltetünk meg. A sokrétű megfigyelés fejleszti a gyermek problémamegoldó gondolkodását. A váratlan ötleteket, észrevételeket, felmerülő kérdéseket mindig értékeljük és beépítjük feladataink megvalósításába.



7.10. Gyermekek fejlődésének nyomon követése

A gyermekek komplex személyiség fejlettség megfigyelését rögzítő dokumentumok.

Célunk, hogy minden kisgyermekről elegendő információt szerezzünk ahhoz, hogy a fejlődési ütemének, fejlettségi állapotának megfelelő tevékenységet biztosítsunk számára.

A fejlődés nyomon követése, az egyéni fejlesztési tevékenység rögzítése óvodánk valamennyi óvodapedagógusát érinti. Mérőanyagunk az Országos Óvodai Alapprogramban meghatározott területeken keresztül méri a gyermekek fejlettségi szintjét. A rendszer nyomon követi az összes óvodánkba járó gyermek fejlődését és fejlesztését óvodába lépéstől a kimenetig.

MÉRÉSEK, A nyomon követés alapelvei

- Elsősorban célzott, spontán megfigyeléseket, illetve olyan méréseket alkalmazunk, melyekre a szabad- és kezdeményezett játék, valamint az óvodai élet egyéb tevékenységei során teszünk szert.
- Difer mérést a 6 éveseknél végezzük.
- Munkánkban fontos a rendszeresség és folyamatosság, hiszen csak így mutatható ki a fejlődésben bekövetkezett változás.

Differenciált fejlesztés rögzítése, tervezése

- A fejlődés nyomon követésének rögzítése során értékeljük és elemezzük a kapott adatokat. A megfigyelés alapján képességterületenként megállapítjuk a gyermekeket leginkább jellemző képességszintet. Erre alapozva tervezzük a fejlesztés tevékenységeit.
- óvodába lépéskor a szülőkkel elkészítetjük a gyermek anamnézisének,
- a gyermek fejlődésének mutatóit (testalkat, érzelmi-akarat, szociális- társas, értelmi, beszéd), valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket,
- a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,
- amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógusnak a fejlődést szolgáló intézkedéseire tett javaslatait,
- a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait,
- a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.
- A tervezés során meghatározzuk a fejlesztendő képességterületeket, majd a fejlesztés tevékenységeit.

Az eredmények kommunikálása:

- A gyermekek fejlődéséről a szülőket folyamatosan tájékoztatjuk. A tájékoztatás eljárásának jellemzői:
- Szülői értekezleteken a csoportot érintő fejlődési jellemzőket ismertetjük a szülőkkel.
- nevelési évben két alkalommal személyes beszélgetésen fogadóra keretében ismertetjük a szülőkkel a gyermekére vonatkozó eredményeket.
- A tanköteles gyermekekről készített DIFER mérések tesztlapját átadjuk az iskolának és az ottani mérés után azok visszakerülnek hozzánk. (visszacsatolás) Ezután azt a gyermek személyi anyagához csatoljuk.

8. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK EGYÉNI FEJLESZTÉSE, FEJLŐDÉSÉNEK SEGÍTÉSE

8.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek

- a sajátos nevelési igényű gyermekek,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek,
- a kiemelten tehetséges gyermekek,



- és a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek.
- Migráns gyermekek interkulturális nevelése

Migráns gyerek az a gyerek, akinek családja nem magyar állampolgár, és munkavállalás vagy tanulás céljából tartózkodik Magyarországon, illetve menekült státuszú. Megilleti őket az emberi méltóság tiszteletben tartása és elismerése. Egyéni bánásmód elvét az ő nevelésükben is érvényesítjük, egyediségüket, egyéniségüket megtartjuk. A migráns gyermekek interkulturális nevelésből adódó óvodapedagógusi feladatok

- szülőikkel való megismerkedés, a családok identitásával, kultúrájával, nemzetiségükkel kapcsolatos tudnivalókkal.
- migráns gyermeket segíteni kell a magyar nyelv elsajátításában, melynek leghatékonyabb eszköze a játék, ennek tere az óvodai közösség.

8.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek

Intézményünk az Alapító okirat szerint ellátja a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelését. A **sajátos** nevelési igényű gyermek is teljes értékű ember. Joga, hogy megfelelő, elfogadó, ugyanakkor fejlesztő hatású környezetben éljen, fejlődjön.

Célunk:

A speciális szükségletű gyermekek léte, nevelése és fejlesztése illeszkedjen az óvodai nevelésünk egészébe. Mivel minden gyerek más, ezért szemléletünk alapja a differenciálás, amely egyes esetekben részben az óvodapedagógus, részben más szakemberek által nyújtott speciális bánásmóddal egészül ki.

Programunk felfogása szerint:

- minden kisgyerek fejleszthető.
- a gyermek meglévő képességeiből indulunk ki.
- azon képességeket, amelyeknek fejlődése részleges zavart szenvedett és/vagy késve jelentkezett, szükséges segíteni, támogatni, fejleszteni.
- A gyerekek fejlődésének nyomon követésekor megismerjük pillanatnyi fejlettségi állapotukat annak érdekében, hogy tovább lehessen fejleszteni őket. A sajátos nevelési igényű gyerekek is különbözőek, egyediek, ezért speciális nevelési megközelítést, egyéni bánásmódot igényelnek ugyanúgy, mint bárki más. A sajátos nevelési igényű gyerekek elsősorban gyerekek, és csak másodsorban sajátos nevelési igényűek. Ez azt jelenti, hogy a részfunkciók fejlesztésén túl az általános személyiségfejlesztésre nekik is szükségük van. A sajátos nevelési igényű gyerekeknek ugyanúgy joguk van az érzések, a tapasztalatok átéléséhez. Ezekről való megóvásuk annyit jelentene, mint kizárni őket a világból. Csak ők tudják érzékelteni, hogy mire van szükségük. A pedagógusaink értő figyelemmel fordulnak feléjük. A sajátos nevelési igényű gyerekeknek, önmaguknak is kell cselekedniük önmagukért. A pedagógus feladata, hogy a szükséges feltételek megteremtésében segítsen.

Az integrációs nevelés alapelvei:

- Az integrációt az egész nevelőtestület felvállalja.
- A csoportjukban integrációt folytató kollégákat az egész alkalmazotti közösség támogatva segít
- A szülők megfelelő tájékoztatása, az inkluzív- befogadó-szemlélet alakítása



8.3. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek óvodai nevelése

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolatai problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Az egészséges személyiségfejlődés veszélye

- a családtagok pszichés sérülése
- egészségügyi, táplálkozási, öltözködési, tisztaságbeli elhanyagoltság
- anyagi veszélyeztetettség
- munkanélküliség
- nevelési hátrányok, túlzott szigor, durvaság, túlzott követelés, kényeztetés, elhanyagolás

a gyermek pszichikus sérülései

Kudarcsok A fenti hatások következtében félelem, szorongás, ellenszegülés, agresszió, lemaradás, antiszociális magatartás alakulhat ki.

A problémás, beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermek gondot okoz szülőnek, nevelőnek, de magának a gyermeknek is. Fejlődésük során különös segítségre szorulnak. A hatékony pedagógiai tevékenységünk feladatai:

a problémát előidéző okok feltárása

a szülővel való rendszeres kapcsolattartás (csoport ifjúságvédelmi felelős)

- biztonság, szeretet, törődés
- szerető, elfogadó és befogadó óvodai környezet
- szorongás oldása
- önismeretre, önnevelésre nevelés
- kudarcélmények, frusztráció elkerülése
- öröm - és sikerélmény biztosítása az önbizalom helyreállításához
- a képesség és teljesítmény közötti különbség csökkentése
- kommunikációs képességek fejlesztése
- integráló, demokratikus légkör teremtése
- segítségadás a gyermek szükségleteinek kielégítésében

Bizalom és diszkréció biztosítása (minden dolgozó részéről)

Óvodánk, az intézményi Alapító Okirat alapján ellátja a BTMN - es gyermekeket. A többi gyermekkel együtt (integráltan) történik az óvodai nevelése. A Nevelési Tanácsadó, illetve a Szakértői Bizottság szakértői véleménye alapján fejlesztő pedagógusaink egyéni fejlesztési tervet készítenek e gyermekekről, melyet az egyéni fejlesztési naplóban vezetnek a szakértő által meghatározott heti 1 illetve heti 2 óra rendszerességgel. Az év végén összgezést készítenek az elért eredményekről, és a szülőket, illetve az óvoda vezetőit is tájékoztatják erről. A szülővel folyamatos a kapcsolattartás (napi szinten), a problémák megbeszélésére mindig.

8.4. A kiemelten tehetséges gyermekek nevelése

A tehetség a közismert és általános jelleggel alkalmazott definíció szerint képesség, motiváció és kreativitás összessége (Renzulli 1977).



A gyermek és adottságai Isten ajándéka, de a környezet - a család és az óvoda felelőssége, hogy ezen adottságok hogyan bontakoznak ki. Valljuk, hogy mindenkinben van valamilyen tehetség. A felismerés célja az, hogy minél több gyermekben észrevegyünk, tehetségre utaló jegyeket és megfelelőképpen fejlesszük a gyermekek személyiségének egészét. Az 5 évesnél kisebb, különleges képességű gyermekeknek tehetséggondozás címén főleg nem "fejlesztésre", hanem egyszerűen csak megfelelő környezetre és érzelmi biztonságra van szükségük.

Tehetséges kisgyermek korai jellemzői lehetnek az alábbiak:

- Meglepő pontosságú, illetve részletességű hosszú- és rövidtávú memória
- Az átlagnál sokkal hosszabb ideig képesek egy dologra figyelni, egy dologgal foglalkozni
- Gyorsan kialakuló, változatos és gazdag szókinész
- Fejlett képzelőerő, amely megnyilvánulhat korai szerepjátékokban pantomimszerűen eljátszva a történeteket),
- Korai figuratív rajzolásban,
- Korai alkotó tevékenységben
- Valóság és fikció korai megkülönböztetésében
- Humorérzékelésben
- Magánál idősebb játszótársakat preferál
- Absztrakt gondolkodás
- Saját személyről való tudatosság és önreflexió korai megjelenése
- Szenvedélyes (csillapíthatatlannak tűnő) érdeklődés a külvilág, az emberek, a tárgyak, természeti jelenségek, zene, gépek működése stb. irányában
- Fejlett koordináció és finommotoros mozgás

Feladataink:

- Felismerni a kreatív gyermekeket
- Ösztönözni, motiválni kreativitásukat
- Kielégíteni szükségleteiket: megismerési, elfogadási, alkotási, biztonsági
- Önmagára találat, hogy megbirkózzon a feladatok sokszínűségével
- Elkallódás elhárítása
- Harmonikus fejlesztés
- Segíteni őket a különböző helyzetekben
- Az általános kreatív nevelés eszközeivel segíteni fejlődésüket

Óvodapedagógiai munkánk során a kiválóan kreatív, tehetségígéretes gyermekek saját csoportjukban élik óvodás életüket. Elsősorban játszanak, azzal foglalkoznak, amivel akarnak, szeretnek. A gyermekek fejlesztése két síkon történik: óvodai csoportjaikban a napi tevékenységekbe ágyazva, illetve kiscsoportos kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozások keretében. Óvodánkban a tehetséges gyermekek számára nemcsak óvodán belül, hanem óvodán kívül is lehetőséget biztosítunk tehetségük kibontakoztatására.

8.5. Hátrányos halmozottan hátrányos gyermekek integrálása

A hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének záloga a megfelelő minőségű időtartamú óvodáztatásuk. A hátrányos helyzetből származó lemaradásokat-szakszerű, a gyermek társadalmi helyzetére érzékeny pedagógiai szemlélettel és módszerekkel, szülőket partnerré téve velük együttműködve igyekszünk ellensúlyozni. A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek esetében szorgalmazzuk, hogy rendszeresen járjanak óvodába, így napi étkezésük gondozásuk biztosítottá válik.



- kiemelt gondot fordítunk egyéni fejlesztésekre, segítse óvodai beilleszkedésüket, szociális fejlődésüket
- társas kapcsolatok alakulásának legfőbb eszköze a játék, ezt követik a közös tevékenységek, a közösen végzett feladatok a különböző szervezeti keretekben megvalósuló tanulási formák.

9. SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ FELADATOK TEVÉKENYSÉGEK

Szociális hátrányú az a gyermek, aki tartósan beteg vagy gyakran beteg, aki három vagy több gyermekes családban él, aki egyedülálló szülő által nevelt, illetve aki teljes családban nevelkedik, de életszínvonala átlag alatt van.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeink:

- családlátogatást teszünk
- lehetőséget biztosítunk a szülőknek a gyermekvédelmi felelőssel való konzultálásra, beszélgetésre, fogadóórára
- óvodapedagógusok napi szinten személyes kapcsolattartásra törekednek a szülőkkel
- egészséges életmód- rendszeres egészségügyi szűrővizsgálat és orvosi vizsgálat
- fontos az emberi tényező: összefogás, segítségnyújtás
- logopédiai gondozás biztosítása
- egyéni bánásmód alkalmazásával felzárkóztató tevékenységek csoporton belül

Nevelésünk keresztény értékrend elfogadásait keresztény életforma kialakítását mindennapi megélését segíti előre a gyermekekben szülőikben.

10. GYERMEKVÉDELMELEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK, FELADATOK

Gyermekevédelem óvodánkban

Feladataink

- A tanév elején felmérjük a családok helyzetét, s figyelemmel kísérjük a változásokat.
- Tájékoztatjuk a szülőket a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős személyéről, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, valamint a Nevelési Tanácsadó tevékenységéről, szolgáltatásairól, telefonszámáról, címéről.
- Szülői értekezleteken beszélünk a gyermekek megfelelő neveléséről, gondozásáról, a szülők jogairól, kötelességeiről, valamint a gyermekek jogairól.
- Szükség szerint biztosítjuk a gyermekek számára a felzárkóztatás lehetőségét (egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés), illetve megfelelő szakemberhez irányítjuk őket (logopédus, pszichológus).
- Óvodánkban szakvizsgázott fejlesztő pedagógusok valamint gyógypedagógus segíti a felzárkóztatást. A veszélyeztetett és hátrányos helyzetben lévő gyermekeknél családlátogatást végzünk.
- Ezen részt vesznek a csoport óvónői, a gyermekvédelmi megbízott és szükség szerint az óvodavezető is. Szüleikkel rendszeresen kapcsolatot tartunk.
- Segítjük őket nevelési, életvezetési tanácsokkal, tájékoztatjuk őket a segélyezési lehetőségekről.
- Ha szükséges beszerezzük számukra a nyomtatványokat, segítünk ezek kitöltésében.
- A családlátogatásokról, esetmegbeszélésekről feljegyzéseket készítünk, szükség esetén értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot. Ruha, játék gyűjtésével is segítjük a rászorulókat.



- Szorgalmazzuk, hogy a gyermekek rendszeresen járjanak óvodába, hogy napi étkezésük, gondozásuk biztosítva legyen.
- Egyéni fejlesztésükre, esetleges hátrányuk csökkentésére kiemelten nagy gondot fordítunk, segítjük óvodai beilleszkedésüket, szociális fejlődésüket. Sajnos egyre több kisgyermek válik „válási árvává”.

A szülők különválása testileg, lelkileg megviseli őket, legtöbbször bizonyos területen visszafejlődnek, magatartászavarral vagy szorongással küszködnek. Mi biztosítjuk számukra a nyugodt, türelmes, szeretetteljes óvodai légkört, s fokozottabban alkalmazzuk az egyéni bánásmód elvét. Gyermekvédelmi megbízottunk részt vesz a Városi Gyermekvédelmi Munkaközösség munkájában, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett konferenciákon, esetmegbeszéléseken. A gyermekvédelmi munkát városi szintről is segítik. A továbbképzéseken hallottakról rendszeresen tájékoztatja az óvodavezetőt és a nevelőtestületet. Időszakonként elkészíti az óvoda gyermekvédelmi beszámolóját. Folyamatosan és rendszeren figyelemmel kísérjük a gyermekvédelemmel kapcsolatos szakirodalmat, a jogszabályokat és a helyi rendelkezéseket.

11.A SZÜLŐ A GYERMEK A PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSI FORMÁI

Mivel célunk a partner központú óvoda megteremtése, ezért célunk a szülők részt vállaljanak az óvoda életének formálásában. A szülő- gyermek-pedagógus kapcsolatának az őszinteség kölcsönös bizalom és megbecsülésen kell alapulnia.

Gyermek-óvodapedagógus

A pedagógus napi szinten kapcsolatban van a gyermekkel. Figyelik a gyermekek beilleszkedését a csoportba, társakhoz való viszonyukat, érzelmeiket, szükségleteiket érdeklődésüket.

A gyermek-pedagógus kapcsolattartás módja

- óvodai játék, tevékenység során
- fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás során
- ünnepek, rendezvények, óvodai programok alkalmával
- közös kirándulásokon
- egyházi rendezvényeken

Szülő-pedagógus kapcsolattartás formái

- szülői értekezlet
- fogadóóra
- nyílt napok
- családlátogatás
- közösségi oldalak
- emailben
- telefonon

Együttműködés megvalósulásának formái

Szülői értekezletek

Célja: közös feladatok célok megtervezése, programok időpontok megbeszélése, problémák megvitatása.

Évente 2-3 alkalommal tartunk.

Fogadóóra:



Célja: nevelési évben két alkalommal, a gyermek fejlődésével kapcsolatos tudnivalók a szülők tájékoztatása, egyéni beszélgetés keretében. Rendkívüli fogadóórát mind szülő-mind pedagógus kérvényezheti.

Nyílt napok:

Célja: a szülők betekintést nyerhetnek óvodai életünkben a nevelési év folyamán, melynek időpontjai a munkatervbe kerülnek rögzítésre. A beiratkozott gyermekeknek és családjaiknak minden évben augusztus végén ismerkedő napot tartunk.

Családlátogatás: az újonnan érkező gyermekek részére, vagy esetleges problémák alkalmával történik

Célja: a gyermek családi hátterének körülményeinek megismerése

Szülői Közösség

Célja: az óvodába járó gyermekek szüleinek érdekképviselője. Jogkörét az intézményi SZMSZ szabályozza. Munkájukat a nevelési évre szóló Munkaterv szabályozza. Kapcsolatot tartanak a csoportos óvodapedagógusokkal.

Pedagógus-pedagógus együttműködésének formái:

- nevelőtestületi értekezletek
- munkaközösségi értekezletek
- óvodai rendezvények
- továbbképzések
- egyházmegyei lelki napok
- városi rendezvények
- szülői értekezletek
- nyílt napok

12. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

Az óvoda feladata a biztonságot adó környezet megteremtése. Az egészséges életmód alakítása magába foglalja a gondozást, melyet a gyermekek életkorától, egyéni fejlettségétől függően végzünk. Az eredményes gondozás érdekében az óvónők együttműködnek a családdal. Az egyes gyermekekre vonatkozó problémákat megbeszéljük a szülőkkel. A játékokat rendszeresen fertőtlenítjük. 3-4 éves korban a gondozási feladatoknál a megmutatás és a segítség dominál. 4-5 éves korban és a későbbiekben differenciáltan ki-ki fejlettségi szintjének megfelelően kapja a segítséget a gondozási feladatoknál, pl: öltözködéskor. A kulturált étkezés tárgyi feltételei biztosítottak. Az egyéni bánásmódnak itt is nagy jelentősége van. Az étel elfogyasztását sohasem erőltetjük, de akinek arra szüksége van, biztatást kap. A felnőttek példaadását fontosnak tartjuk. Az egészségvédelem, edzés érdekében télen is biztosított a csoportszobák levegőcseréje. A túlóltóztatást a váltóruhák, váltócipők használatával kerüljük el. Tavasztól ősziig, a déli órák kivételével szabad levegőn tartózkodnak a gyerekek. A napozás az előírásnak megfelelően történik.

Óvodánk egészségnevelési elvei

- az egészséges életmód és életvitel megalapozása – Az egészséges táplálkozás,
- mindennapos testmozgás,
- folyamatos gondozási feladatok,
- pihenés,
- hetente kétszer Mozgás tevékenység



12.1. Egészséges táplálkozás

Nevelési-oktatási intézményünkben szerződés alapján biztosított a közétkeztetés. /A konyha főz, óvodánk csak melegítő konyhaként funkcionál. Az óvoda és a szülők szoros együttműködése által zöldség-gyümölcs napok beiktatásával egészíti ki a konyha által biztosított étkezést. 2002-ben bekapcsolódtunk az Egészségesebb Óvodák Nemzetközi Hálózatába. Évente két alkalommal szervezünk egészséghetet, /ősszel és tavasszal/ melyen különösen nagy gondot fordítunk az egészségnevelésre. Igyekszünk a gyermekek ismereteit megtapasztalás útján direkt módon bővíteni és rendszerezni. A kulturált étkezés tárgyi feltételeit biztosítjuk. A gyermekek megfelelő étkezési kultúráját az óvodai élet mindennapjai során folyamatosan alakítjuk, a jót megerősítjük. Dajkák segítségével odafigyelünk a higiéniai szokások és a megfelelő egészségügyi szokások elsajátítására, szabályok betartására.

12.2. Mindennapos testmozgás

A testi szükségletek hiánya, vagy hiányának fel nem ismerése illetve a hiány állandósulása, ismétlődése nagy veszélyt rejt magában. Éppen ezért fontosnak véljük a prevenciót. Kiemelt figyelmet fordítunk a mozgásigény kielégítésére. (lehetőség szerint a szabadban.) A mindennapos szervezett testmozgás a nap folyamán délelőtt és délután is biztosított. Az óvodás gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve, szervezett mozgást biztosítunk. a tornateremben mozgásigényének, koordinációjának fejlesztése érdekében. A településünk körzetében levő óvodákkal évente egy alkalommal sportnapot szervezünk a nagycsoportos óvodások részére. A szülők és óvodapedagógusok aktív részvétellel kapcsolódnak be, példát mutatva ezzel az óvodás gyermekeknek.

12.3. Pihenés

Délután pizsamába öltöznék a gyermekek a nyugodt pihenés érdekében. A levegőcserét úgy biztosítjuk, hogy közvetlenül a gyermekeket nem éri hideg levegő. /bukó ablak/ Az alvásidőt korosztályhoz igazítjuk; a kisebbek több időt pihenhetnek. Ezt a rugalmas napirenddel tesszük lehetővé. A kisebbek nyugalomához otthoni játék megengedett, de a nagyobbaknál egyéni igényt figyelembe véve is biztosítjuk. A két ágy közötti pihenő távolságot, oxigén ellátást az ágyak közötti székek elhelyezésével tesszük lehetővé.

12.4. Környezeti nevelési alapelvek

Környezetvédelem

Környezetünk szeretetére, megbecsülésére neveljük gyermekeinket. A családi életre nevelésben is érvényesül a környezetvédelem. Családlátogatás során mindig tanulmányozzuk a környezetet, az óvodai neveléssel össze nem egyeztethető anomáliákra tapintatosan rámutatunk, és a külső ingerekre érzékenyen reagáló gyermekek érdekében a szülőktől a helyes szokások, magatartások alkalmazását kérjük. Az óvodában elsősorban saját példánkkal arra ösztönözzük őket, hogy tudjanak rácsodálkozni a teremtett világra a természetben és az emberi környezetben fellelhető szépre, jóra. A Mennyei Atya teremtette a világot, és ránk, emberekre bízta. Ebből következik környezetünkért való felelősségvállalás. Óvják, tiszteljék és becsülik azt. Mindezt csak folyamatos környezettudatos neveléssel érjük el. Környezetvédelmi feladatunk, hogy a gyermekekkel, és szülőket bevonva a környezet megóvására és tervszerű alakítására neveljük gyermekeinket. A környezetre veszélyes, káros anyagokat felismerjék, és annak prevenciójára törekedjenek. A környezetvédelem köre kiterjed a föld, a víz, a levegő, az élővilág, a táj védelmére. Ezt tudatosítva minden évben csoportonként megtartjuk a víz világnapját, beszélgetünk a föld védelméről, séták alkalmával a szelektív hulladékgyűjtéssel ismertetjük meg a gyermekeket, kirándulások alkalmával a növények és állatok védelmére hívjuk fel a figyelmüket,, környezet és természetvédelem helyes szokásaival ismertetjük meg őket. A gyermekek világképének alakulására, személyiségének fejlődésére ez nagy hatással van.



12.5. Környezettudatos magatartás kialakítása

A felnőttek példát mutatva, a gyermekekkel és szülőkkel közösen ügyeljenek az óvoda belső és külső környezetének tisztaságára. (pl. a szemetet a kukába dobják, ne tépjék le a virágokat, leveleket, vigyázzanak az apró állatokra, rovarokra, bogarakra, ne kínozzák őket, a fa törzsét ne rángassák, mosdóban takarékoskodjanak a vízzel, zárják el a csapot) Az óvónők az óvodai tevékenységekbe beépítve a gyermekekkel közösen gondozzák az óvoda udvarán levő növényeket. Megismertetjük a gyermekeket a szelektív hulladékgyűjtéssel. Szülői segítséggel rendezzük a Pet palackokat, kupakokat. Az Országos Egészségfejlesztési Központ által kiadott „Dohányzás Megelőzési Program Óvodai Programcsomagja” segítségével történeteken, diafilmen, meseképen keresztül ismertetjük meg a gyermekeket a dohányzás környezetre és egészségre károsító hatásaival. Mindez a gyermekek befogadó szintjén és életkori sajátosságainak figyelembe véve történik játékos formában.

Célja: minden tevékenység szolgálja a gyerekek egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

Feladatunk a családdal együttműködve:

- a gyermek érzelmi és testi fejlődésének elősegítése, gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése, megfelelő egészségügyi szokások elsajátíttatása;
- az egészséges életmód, testápolás, az öltözködés, étkezési kultúra szokásainak alakítása, erősítése;
- a csendes pihenő feltételeinek megteremtése;
- az intimitás tiszteletben tartása;
- a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- az önmaguk és környezetük esztétikumára iránti igény alakítása;
- a környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások alakítása;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet;
- korszerű táplálkozás elemeinek megismertetése;
- szabadlevegőn való tartózkodás és tevékenykedés;
- megfelelő szakemberek bevonásával - a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve - speciális gondozó, prevenció és korrekció testi, lelki nevelési feladatok ellátása.
- családok szociális helyzetének megismerése, helyreállítása érdekében családgondozás,
- gyermekjóléti, családsegítő szolgáltatások felé irányítás;
- a gyors és hatékony beavatkozás érdekében a bántalmazó, elhanyagoló, veszélyeztető családi háttér észlelése esetén jelzés küldése a Gyermekjóléti Központnak, illetve hatósági eljárást kezdeményezése;
- észlelő - és jelzőrendszer működtetése a fenti célok megvalósítása érdekében (egészségügyi intézmények, nevelési-oktatási intézmények, civil szervezetek stb. részvételével),

A fejlesztés várható eredményei az óvodáskor végére:

- egészségügyi szokásoknak megfelelően, önállóan végzik tevékenységeiket;
- kialakul a gyermekekben a személyi és környezeti higiénia iránti igény, ügyelnek a rendre, tisztaságra;
- kialakul bennük az egészséges, esztétikus étkezés igénye, betartják az étkezési szokásokat;
- megfelelő állóképességgel rendelkeznek, szívesen és sokat mozognak;
- kialakul bennük az igény környezetük megővására, környezettudatos szemléletére.

A test a lélek temploma, ennek megfelelően őrizzük saját és társaink egészségét, vigyázzunk testi épségünkre. Készséggel segítsünk a gyengébb, kevésbé ügyes kisgyermeknek az öltözködésben, testápolásban stb. Táplálkozás előtt és után adjunk hálát az ételért és italért, a gondviselésért. A délutáni pihenésnél is mondjunk imát.



13. GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések Intézményünk a Bács – Kiskun Megyei Kormányhivatalnak tett egyoldalú nyilatkozatában vállalta, hogy részt vesz a kötelező felvételt biztosító óvodai feladatok ellátásában. Ennek megfelelően felvételi körzetének tekinteni Kiskunmajsa települést. Intézményünk 2011. CXC. törvény 33. § (1) alapján határozza meg azt a gyermeklétszámot, amelynek felvételét óvodánk nem tagadhatja meg. Ez a létszám nem lehet kevesebb, mint az intézmény alapító okiratában az óvodai feladat ellátási helyre meghatározott, maximális gyermeklétszám huszonöt százaléka. **Óvodánk nyitott mindazon családok számára, akik elfogadják intézményünk világnézeti elkötelezettségét és fenntartó római katolikus egyház hitéleti és erkölcsi tanítását, vállalják egyházunk vallási fegyelmét és liturgikus előírásait. Mivel a Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda egyházi fenntartású köznevelési intézményként működik, a Nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC törvény 30§. (1) f) pontja értelmében, a gyermekekre vonatkozólag Házirendjében, valamint Szervezeti és Működési Szabályzatában a fenntartó egyház tanításával összefüggő viselkedési és megjelenési szabályokat, kötelességeket és hitéleti tevékenységeket ír elő.** Ezen előírásokban foglaltak vállalása és betartása feltétele a gyermekek felvételének. A hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk. A szegényebb családok gyermekei öt éves korukra lényegesen elmaradnak kognitív fejlődésükben kedvezőbb helyzetű társaikhoz képest. Az elmaradás oka a gyermeki fejlődés nem megfelelő ösztönzése a szülők korlátozott erőforrásai, a megélhetési nehézségek okozta terheltség és az otthoni környezet hiányosságai miatt. Tudatos pedagógiai munkával igyekszünk a hátrányokat csökkenteni. A gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása érdekében következő irányelvek betartására törekszünk:

- Befogadó, diszkrimináció mentes légkör biztosítására,
- Szegregációmentességre,
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelési integrációjának támogatására. Ellenzünk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetést, amely egy személy vagy csoport valós vagy vélt jellemzői (pl.: neme, vallása, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, fogyatékossága, egészségi állapota, életkora, szociális helyzete) alapján hátrányos helyzetbe hoz. Óvodánk tiszteletben tartja a gyermekek és szülők emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét. Fontos feladatunknak tekintjük annak a szeretetteljes légkörnek a kialakítását és fenntartását, amely biztosítja, hogy a katolikus keresztény értékrendet követve fejlődhessenek növendékeink.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében szoros kapcsolatot alakítunk ki a szülőkkel, a szülői munkaközösséggel, gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetekkel, alapítványokkal, módszertani központokkal, szakmai szolgáltató intézetekkel. Különös figyelemmel kísérjük a hátrányos helyzetű csoportokba tartozó gyermekek helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tartva, együttműködve a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt veszünk a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében. Az intézmény támogatja az óvodapedagógusok – hátrányos helyzetű gyermekek hátránykompenzációját segítő – módszertani továbbképzéseken való részvételét.

14. A NEVELŐTESÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK

- Fontosnak tartjuk a családi hangulatú, gyermekközpontú, keresztény értékrendre és hazafias nevelésre épülő pedagógiai munka végzését, tiszteletben tartva a gyermek személyiségét. Fontos a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus fejlesztése, adottságainak teljes kibontakoztatása. egyéni képességeinek figyelembe vételével. Ennek érdekében minél jobban meg kell ismerni a gyermekeket és annak szüleit. Tökéletesíteni kell a gyermekek értelmét, akaratát, érzelmét és a testét.



- Az egymásért érzett felelősségre, a család, a munka szeretetére és a megbecsülésre kell nevelni.
- Meg kell tanítani a gyermekeket a kudarcok megélésére, feldolgozására.
- A gyermekek előre ismerjék meg a velük szembe támasztott követelményeket, elvárásokat.
- A megaláztatást és a hátrányos megkülönböztetést mindenkor kerülni kell.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Érvényességi rendelkezések: A jelen pedagógiai programban foglaltak a nevelőtestületi elfogadás és a fenntartói jóváhagyás után lépnek hatályba a 2018/2019-es tanévben.

A pedagógiai program módosítása: A pedagógiai programban foglaltak nevelőtestületi határozattal módosíthatók. A módosítás tényszerű felsorolása mellett csatolni kell a változtatás rövid indoklását is.

A módosítás lehetséges okai:

- A jogszabályi előírások változtatása
- Az iskolafenntartó írásbeli utasításai, kérései
- A nevelőtestület, a munkaközösségek írásbeli javaslatai
- Az iskolaszék, a szülői szervezet írásbeli javaslatai
- A diákönkormányzat írásbeli javaslatai

A pedagógiai program felülvizsgálata: A pedagógiai program időarányos megvalósulását az iskolavezetés évente értékeli, s azt a nevelőtestület elé terjeszti. Az értékelés lényeges pontjait írásban rögzítik. A belső döntésekkel nem megvalósítható változtatásokra – a nevelőtestület előzetes többségi felhatalmazása alapján – az intézmény vezetője javaslatot tesz a fenntartónak. Az iskolaszék, a diákönkormányzat és a szülői közösség évente vizsgálhatja a programban foglaltak megvalósulását. Lényeges javaslatokat írásban juttatják el az iskolavezetéshez.



A Szent Gellért katolikus Általános Iskola és Óvoda Pedagógiai Programjának véleményezése, elfogadása és jóváhagyása

A SZENT GELLÉRT KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda Pedagógiai Programjának módosítását a diákönkormányzat 2018. augusztus 31. napján tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Kiskunmajsa, 2018. augusztus 31.

iskolai diákönkormányzat vezetője

A Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda Pedagógiai Programjának módosítását az Iskolaszék 2018. augusztus 30. napján tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Kiskunmajsa, 2018. augusztus 30.

iskolaszék elnöke

A Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda Pedagógiai Programjának módosítását az iskolai szülői szervezet vezetősége 2018. augusztus 30. napján tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Kiskunmajsa, 2018. augusztus 30.

szülői szervezet vezetője

A Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda Pedagógiai Programjának módosítását az óvodai szülői szervezet vezetősége 2018. augusztus 30. napján tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Kiskunmajsa, 2018. augusztus 30.

szülői szervezet vezetője

A Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda Pedagógiai Programjának módosítását az óvodai tagintézmény nevelőtestülete 2018. augusztus 28. napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt: Kiskunmajsa 2018. augusztus 28.

óvodai tag-intézményvezető

A Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda Pedagógiai Programjának módosítását az iskola nevelőtestülete 2018. augusztus 30. napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt: Kiskunmajsa 2018. augusztus 30.

intézményvezető



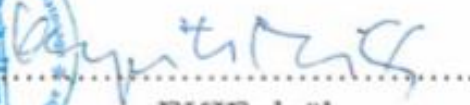


A Szent Gellért katolikus Általános Iskola és Óvoda Pedagógiai Programjának jóváhagyása

A Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda Tagóvodájának
(OM: 027825, tagintézmény címe: Kiskunmajsa, Szent László u 9-11.)
Óvodai Pedagógiai Programját az intézmény Fenntartója jóváhagyta.

Kiskunmajsa, 2018. szeptember 19.




EKIF elnök