SZENT GELLÉRT KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA KISKUNMAJSA

OM: 027825

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2024.

főigazgató

fenntartó

Tartalom

1 AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA 6

1.1 Az intézményben folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai 6

1.1.1 Katolikus köznevelési intézményünk célja, küldetésnyilatkozata 6

1.1.2 Az intézményben folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai 6

1.1.3 Nevelő és oktató munkánk feladatai, eszközei és eljárásai 7

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 12

1.2.1 Alapelvek, teológiai megfontolások 12

1.2.2 A diákokban kialakítandó személyiségideál 12

1.2.3 Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink 13

1.3 A közösségfejlesztéssel és az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok 14

1.4 A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák 15

1.4.1 A tanítási órák 15

1.4.2 A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztést szolgáló tanítási órán kívüli tevékenységeink, hagyományaink 15

1.4.3 Személyiség és közösségfejlesztést szolgáló témahetek, projektek 16

1.5 A teljeskörű egészségfejlesztéssel - a tanulók egészségének, biztonságának védelmével - összefüggő feladatok 16

1.5.1 A tanulók egészségfejlesztésével összefüggő feladatok 16

1.5.2 Az egészséges táplálkozás 17

1.5.3 A testi, lelki, mentális egészség fejlesztése, a magatartási függőség, a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának és a tanulókat veszélyeztető bántalmazások megelőzése 17

1.5.4 Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok megvalósításának szervezeti keretei 18

1.5.5 Az egészségfejlesztési feladatok megvalósításában együttműködő partnereink. 18

1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai 19

1.6.1 A római katolikus oktatási intézményben nevelő pedagógus 19

1.6.2 A pedagógusok helyi kötelességei és alapvető feladatai 19

1.6.3 Az osztályfőnök helyi feladatai és hatásköre 21

1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje 23

1.7.1 A kiemelten tehetséges és tehetséges tanulók tehetség és képesség kibontakoztatásának segítése 23

1.7.2 A többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése, nevelése, oktatása 27

1.7.3 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok 43

1.7.4 A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő intézményi tevékenységek alapelvei 45

1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje 49

1.9 A szülők, a tanulók, a pedagógusok és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái 50

1.9.1 Szülői közösségek szervezetei 50

1.9.2 A tanulók közösségének szervezetei 51

1.9.3 Az intézmény külső partnerkapcsolatai 51

1.10 A tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó szabályok 53

1.10.1 A vizsgaszabályzat jogi háttere és célja 53

1.10.2 A vizsgaszabályzat hatálya 53

1.10.3 A tanulmányok alatt szervezett vizsgák típusai és vizsgaidőszakai 53

1.10.4 A vizsgabizottság 54

1.10.5 A vizsgák szervezésére vonatkozó szabályok 55

1.10.6 Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje 58

1.11 Az iskolaváltás, valamint a tanulók felvételének és átvételének helyi szabályai 61

1.11.1 Általános rendelkezések 61

1.11.2 Felvétel első évfolyamba 62

1.11.3 Az iskolaváltás és a tanulók átvétele más intézményből 62

1.11.4 Döntés a tanulók felvételéről, átvételéről 63

1.12 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv ... 64

1.12.1 Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek oktatása az iskolában 64

1.12.2 Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tanórán kívüli foglalkozások keretében 65

2 AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE 2023. 66

2.1 A választott kerettanterv megnevezése és a kerettantervben meghatározott kötelező és kötelezően választandó tanórai foglalkozások időkerete 66

2.2 Tantárgyi struktúra és óraszámok - a választott kerettanterv feletti óraszám . 66

2.2.1 A többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók választott kerettanterve 69

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei 70

2.3.1 SNI tanulók tankönyveinek speciális kiválasztási szempontjai 70

2.3.2 Az ingyenes tankönyvellátásra vonatkozó szabályok 71

2.3.3 Tájékoztatás szükséges taneszközök beszerzéséről 71

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 72

2.4.1 Az erkölcsi nevelés 73

2.4.2 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 73

2.4.3 Állampolgárságra, demokráciára nevelés 74

2.4.4 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése 74

2.4.5 A családi életre nevelés 74

2.4.6 A testi és lelki egészségre nevelés 74

2.4.7 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 75

2.4.8 Fenntarthatóság, környezettudatosság 75

2.4.9 Pályaorientáció 75

2.4.10 Gazdasági és pénzügyi nevelés 75

2.4.11 Médiatudatosságra nevelés 76

2.4.12 A tanulás tanítása 76

2.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítását szolgáló módszertani eljárások 77

2.5.1 Egységesség és differenciálás 77

2.5.2 Az eredményes tanulás segítésének elvei 77

2.5.3 Pedagógiai feladatok megvalósítása évfolyamonként 80

2.6 A mindennapos testedzés és testnevelés megvalósításának módja 81

2.7 A szabadon választható tantárgyak, foglalkozások továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai 82

2.8 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái 83

2.8.1 A tanulók teljesítményének ellenőrzése, értékelése 83

2.8.2 A beszámoltatás és számonkérések formái és rendszeressége 83

2.8.3 A tanuló tanulmányi munkájának minősítése és értékelési módjai 84

2.9 Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje 85

2.9.1 Az érdemjegyek, osztályzatok kialakításának elvei 86

2.9.2 Az érdemjegyek, osztályzatok tartalma, értelmezése 86

2.9.3 Értékelő és minősítő panelek az 1. évfolyamos tanulók félévi szöveges értékeléséhez 87

2.9.4 Értékelő és minősítő panelek az 1. évfolyamos tanulók év végi szöveges értékeléséhez 88

2.9.5 Értékelő és minősítő panelek az 2. évfolyamos tanulók félévi szöveges értékeléséhez 89

2.10 A tanulók magasabb évfolyamra lépésének feltételei 91

2.10.1 A magasabb évfolyamba lépés és évfolyamismétlés 91

2.10.2 Az országos pedagógiai mérések 91

2.11 A többi gyermekkel együttnevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzésére, értékelés ellenőrzési és értékelési módjára vonatkozó speciális szabályok 94

2.11.1 Az SNI tanuló tantárgyi teljesítményének értékelése 94

2.11.2 Az iskolai beszámoltatások formái, rendje, korlátai, az SNI tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya 95

2.11.3 A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók 95

2.11.4 A látássérült (gyengénlátó) tanulók 97

2.11.5 A hallássérült (nagyothalló) tanulók 98

2.11.6 Az enyhén értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott) tanulók 99

2.11.7 A beszédfogyatékos tanulók 100

2.11.8 Pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, oktatási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanuló 100

2.11.9 Értékelési alapelvek 101

2.11.10 Az értékelés formái és eszközei 101

2.12 A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei 102

2.13 A tanulók fizikai állapotának és edzettségének méréséhez szükséges módszerek 103

2.13.1 A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok 103

2.14 Az iskola egészség-, fenntarthatóság és környezettudatosságra való nevelési elvei 104

2.14.1 Intézményünk egészségnevelési alapelvei 104

2.14.2 Az iskola környezeti nevelési elvei és céljai 109

2.15 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 115

2.15.1 Az esélyegyenlőséget szolgáló tevékenységeink alapelvei 115

2.15.2 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló tevékenységeink..... 115

2.15.3 Képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés megszervezése..... 115

2.16 A tanulók jutalmazásának, büntetésének, magatartásának és szorgalmának értelési elvei 117

2.16.1 A tanulók jutalmazása és büntetése..... 117

2.16.2 A tanulók jutalmazásának és fegyelmezésének fokozatai..... 118

2.16.3 A tanulók magatartásának és szorgalmának értelési elvei..... 120

2.17 Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai 123

3 A PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÁLYBALÉPÉSÉVEL, ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK 124

3.1 A pedagógiai program hatálybalépése..... 124

3.2 A pedagógiai program érvényességi ideje 124

3.3 A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata 124

3.4 A pedagógiai program módosítása..... 124

3.5 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala..... 124

4 A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA..... 125

1 Az Iskola nevelési programja

1.1 Az intézményben folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

1.1.1 Katolikus köznevelési intézményünk célja, küldetésnyilatkozata

Az Egyház Krisztustól kapott, üdvösséget szolgáló küldetését leghatékonyabban a katolikus iskolák által valósíthatja meg.

Egyházi intézményünk a krisztusi tanítás fényében felismerve az ember alapvető küldetését,a nemzet felemelkedésének zálogaként a magyar oktatásügy nemes hagyományait a jelen kor elvárásaival és a jövő lehetőségeivel ötvözve, a felnövekvő nemzedékek hazafias nevelése és minőségi oktatása mellett **az egészséges személyiség és a katolikus keresztény hit és erkölcs alapjait kívánja megalapozni, korszerű tudást, továbbépíthető műveltséget és kultúrát átadni.**

Iskolánk és óvodánk **nyitott mindazon családok számára, akik elfogadják intézményünk világnézeti elkötelezettségét és fenntartó római katolikus egyház hitéleti és erkölcsi tanítását, vállalják egyházunk vallási fegyelmét és liturgikus előírásait.**

Mivel a Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda egyházi fenntartású köznevelési intézményként működik, a Nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC törvény 30§. (1) f) pontja értelmében, a gyermekekre, tanulókra és az alkalmazottakra, (továbbá az intézménybe lépő valamennyi szülőre/vendégre) vonatkozólag Házirendjében, valamint Szervezeti és Működési Szabályzatában a fenntartó egyház tanításával összefüggő viselkedési és megjelenési szabályokat, kötelességeket és hitéleti tevékenységeket ír elő.

Pedagógiai Programjában a tanulóktól kötelező, érdemjeggyel osztályozott tantárgyként római katolikus hit- és erkölcstan tanulását követeli meg.

Ezen előírásokban foglaltak vállalása és betartása feltétele a gyermekek felvételének és az alkalmazottak alkalmazásának.

1.1.2 Az intézményben folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai

Intézményünkben óvodai nevelés és általános iskolai nevelés-oktatás folyik.

Nevelő-oktató munkánk célja:

- katolikus keresztény hitéleti és erkölcsi nevelés és oktatás,
- hazaszeretetre, lokálpatriotizmusra nevelés és a nemzeti összetartozás erősítése,
- a tanulói kulcskompetenciák tudatos, folyamatos fejlesztése (anyanyelvi-kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, matematikai-, természettudományi-, digitális kompetencia, hatékony, önálló tanulás, szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség)
- a tanulás tanítása,
- értékorientáció, értékteremtés,
- toleranciára nevelés,
- testi és lelki egészség fejlesztése,
- környezettudatosságra nevelés,
- gazdasági nevelés,
- tanulói hátránykompenzálás,

- tehetséggondozás,
- tanulói kreativitás fejlesztése,
- énkép és önismeret fejlesztése,
- hon- és népismeret, európai azonosságtudat – egyetemes kultúra fejlesztése,
- aktív állampolgárságra, demokráciára, nevelés,
- felkészítés a felnőtt-lét szerepeire.

Nevelő-oktatómunkánkban az elemi készségeket, képességeket és kompetenciákat hangsúlyozó fejlesztést helyezzük előtérbe, mely a sikeres munkaerő - piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztését segíti. A kompetenciaalapú szemlélet az iskolai élet több elemét érintő tervezőmunkánkat – továbbképzések, pedagógiai értékelés, a taneszközök kiválasztása – áthatja. A kompetencia alapú oktatás megvalósításához elengedhetetlen cél a nevelőtestület pedagógiai, módszertani kultúrájának fejlesztése, a módszerek széleskörű megismerése és megvalósítása.

Meghatározóan fontos célunk az esélyegyenlőség biztosítása. Az iskolai Integrációs Pedagógiai Program működtetésével és a kompetencia alapú oktatás megvalósításával, a tanulók képességeinek, kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztésével segítjük a tanulási és magatartás zavarokkal küzdő gyermekek, az SNI, valamint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinkat.

Kiemelten kezeljük a hatékony nyelvoktatást, a napjainkban nélkülözhetetlen informatikai eszközök használatának megismertetését is.

Arra törekszünk, hogy tanulóink többsége mi intézményünkben kapja meg a megfelelő segítséget ahhoz, hogy saját lehetőségeinek „maximuma” közelébe jusson.

1.1.3 Nevelő és oktató munkánk feladatai, eszközei és eljárásai

1.1.3.1 Az intézmény képzési rendje

Intézményünk a 3 évfolyamos óvodai nevelés mellett nyolc évfolyamos általános iskolaként alapműveltséget nyújtó képzést biztosít.

A tanítás iskolánkban kéthetes órarendben folyik, ehhez igazodnak önkiszolgáló tevékenységeink is. A napi életrendet a házirend szabályozza a törvényben meghatározott tanítási szüneteken túli tanítás nélküli munkanapokat iskolánk a nevelőtestület döntése alapján, előre megtervezett módon használja fel.

Az iskolai nevelés és oktatás nyelve a magyar.

1.1.3.2 Az intézményi nevelő-oktató munka feladatai

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program fejezeteiben meghatározott tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, közvetlen – melyben a nevelő személyes kapcsolatai révén hat a tanulókra – és közvetett – tanulói közösségen keresztül érvényesülő – nevelési módszerek.

A katolikus köznevelési intézmény kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.”

Ezért intézményünk feladata:

- Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, stb.) programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben:iskolanapok, témahetek, projektek, napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulás, tematikus táborok, erdei iskola, iskolaújság, stb.
- Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását, egyéni élmények szerzését
- Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.
- Mutasson fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.
- Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségeket, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejlessze önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Törekedjen azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

A nevelő-oktató munka eszközének nevezünk minden olyan tényezőt, amely valamely módon alakít a célszerűen megválasztott módszer alkalmazásában. Eljárásnak nevezzük a nevelési célok megvalósítása érdekében alkalmazott tevékenységek összességét.
Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk. Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

1.1.3.3 Tanulásszervezés, csoportszervezés elvei

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a tanulási nehézségekkel, sok esetben részképesség-zavarokkal küzdő SNI tanulók oktatása-nevelése integrált formában történik. Tanulóinkat semmilyen hátrányos megkülönböztetés nem érheti, sem az osztályba sorolás, csoportszervezés során, sem későbbi tanulmányaik során.
Az intézmény által kínált pedagógiai lehetőségekhez (fejlesztő programok, tehetséggondozás, nyelvtanulás, informatika, kirándulások, színházlátogatások stb.) valamennyi tanulónk számára hozzáférést biztosítunk. A tehetséggondozás mellett kiemelten fontosnak tartjuk a rászorulók hátránykompenzálását célzó tevékenységünket, tanulóink esélyeinek növelését. (IPR; Útravaló Program stb.)

1.1.3.4 Alkalmazott pedagógiai módszerek

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez,

felkészültségéhez. Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja.
Ennek tükrében intézményünk nevelői pedagógiai módszereiket szabadon megválaszthatják, de ösztönözzük azokat a tanulói ismeretszerzés korszerű-, a tanulói kreativitást igénybe vevő, a tanulói készségfejlesztést előtérbe helyező differenciált tanulásszervezési módszereket, (pl.: tevékenységközpontú, kooperatív tanulás, differenciált tanulásszervezés, projektpedagógia, drámapedagógiai, stb.),amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását;

- a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatására törekednek;
- a tanulók előzetes ismereteinek, nézeteinek feltárásával lehetőséget nyújtanak a tanulók tudásának átrendeződésére;
- alkalmazzák az együttműködő tanulás technikáit;
- a tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban a tanulók tevékenységeit, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét állítják előtérbe;
- a tanulókhoz optimálisan alkalmazkodó differenciálásra törekszenek a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.

Mindezek mellett továbbra is alkalmazva nevelésünk bevált, hagyományos és hatékony módszereit:

- A meggyőzés módszereit (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, stb.).
- A tevékenység megszervezésének módszereit (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás, stb.).
- A magatartásra ható, ösztönző módszereket (ígéret, bíztatás, elismerés, dicséret stb.).
- A jutalmazás formáit (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalomkönyv, tárgyi jutalom, táborozás, ösztöndíj, tanulmányút, stb.).
- A büntetés formáit (szóbeli figyelmeztetés (észrevétel, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás, osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás, igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás, nevelőtestület elé idézés, szigorú megrovás, párhuzamos osztályba való áthelyezés, stb.
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszereket (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom, stb.).

Szorgalmazzuk továbbá, hogy a tanórákon illetve a tanórára való felkészülés alkalmával tanáraink minél szélesebb körben alkalmazzák a rendelkezésre álló korszerű technikai eszközöket. Támogatjuk újszerű tanulásszervezési technikák, eljárások alkalmazását is, (projekt, témahét, modulárisan szervezett oktatási program, műveltségi terület tantárgy bontás nélküli oktatása).
Az egyes tantárgyakhoz szükséges taneszközök kiválasztása az egyes munkaközösségeken belül tanító azonos szakos pedagógusok közös megegyezésén alapszik, az iskolavezetés jóváhagyásával történik. A taneszközök kiválasztásakor előnyben részesítjük a differenciálást lehetővé tevő anyagokat.

1.1.3.5 A kompetencia fejlesztést támogató általános alapelvek, célok és feladatok

A tanulás tanulása természetesen a köznevelés egész folyamatának kiemelkedő feladata. A leginkább elterjedt elképzelések szerint a tanulás nem közösségi tevékenység, a leginkább egyedül, individuális módon gyakorolható. A legtöbb ember nehezen képzeli el, hogy miképpen lehet csoportban, egymásra hatva, ahogyan ők mondanák: egymást zavarva tanulni.

Ma még a gyerekek egy viszonylag nagy része számára a tanulás bizonyos szövegeknek rögzítését, memóriába vésését jelenti, amelyben a társaknak legfeljebb annyi szerepük lehet, hogy kikérdezik a leckét. Ez a helyzet reményeink szerint a későbbiekben változni fog, azonban az iskolának mindig lesz olyan feladata, hogy a kooperatív tanulás értékeit megláttassa a gyerekekkel, illetve annak technikáit elsajátíttassa velük. A cél az, hogy a gyerekek tanulják meg, hogy miként tudják használni az együtt tanulás módszereit, ha nincs közvetlen pedagógus irányítás, vagyis hogyan alkalmazhatják a kooperatív munkaformákat házi feladatok megoldásánál, tanórán kívüli tanulás során, vagy ha csak egyszerűen az életben úgy adódik, hogy valamire fel kell készülniük, vagy meg kell oldaniuk valamilyen problémát, ami ismeretszerzést igényel.

Gyermekközpontúság

Tantervi fejlesztéseink elsősorban a gyerekek fejlődésének érdekét szolgálják, így minden tevékenységet annak rendelünk alá, azt vesszük figyelembe, hogy azok miként hatnak a tanulókra (s nem azt, hogy melyik egyszerűbb, kényelmesebb és olcsóbb).

Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás

A programfejlesztésben prioritást kap az a szemlélet, hogy a tanulók a tanulási folyamat során minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényeinek megfelelő ismereteket kell a műveltségi területnek közvetítenie, az azzal kapcsolatos tudást kell átadnia és megszereztetnie.

A tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása

Képességet fejleszteni ismeretek nélkül nem lehet, ezért a műveltségterületi fejlesztésben mindkettőnek megfelelő teret kell biztosítani. Mivel azonban a tudásfejlesztésnek nagyobb hagyományai vannak, módszertana kidolgozottabb, a kompetencia alapú oktatási programcsomagok bevezetésével, elterjesztésével és minimum öt éven át történő fenntartásával a képességfejlesztésre is nagyobb figyelmet fordítunk intézményünkben. A tantervi programok, modulok kidolgozásakor arra törekszünk, hogy a képességfejlesztési módszereket a hozzájuk kapcsolódó tartalmi lehetőségekkel együtt tárjuk a nevelők és tanulók elé, mert képességet fejleszteni ismeretek nélkül nem lehet, ezért a műveltségterületi fejlesztésben mindkettőnek megfelelő teret biztosítunk.

Képesség- és személyiségfejlesztés

Az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságúként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: a szociális, környezeti és életviteli kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empatikus személyiség kialakítását, a társas/közösségi aktivitást.

Új típusú tanári és nevelői attitűd

Olyan tanulási programokat vezetünk be, ill. dolgozunk ki, amelyek nemcsak előadó tanárt igényelnek, hanem a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató és innovatív pedagógust.

Tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása

A tartalomfejlesztéssel járó korszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésének és intézményünkben történő elterjesztésének köszönhetően - az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten - élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szerezhetnek, maguk fedezhetik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonhatnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket

alkalmazhatják. Lehetőséget teremtünk arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják védeni érvekkel és meg tudják vitatni.

Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség

A kompetencia programtanterv alapján olyan differenciált tanulásszervezési módszercsomagokat adaptálunk és alkalmazunk, amelyek lehetővé teszik a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltségének megfelelő fejlesztést. Alkalmazzuk a heterogén összetételű csoportok együttes kezelésének módszereit, azaz heterogén összetételű csoportokban együtt neveljük és oktatjuk az SNI és HH/HHH tanulókat hátrányokkal nem küzdő társaikkal, de ugyanakkor arra is törekszünk, hogy a tanulókban kialakuljon az igény, hogy - egyéni képességeik, lehetőségeik figyelembevételével - egész életük során képezzék magukat, bővítsék ismereteiket.

Fokozatosság és folyamatosság

Előnyben részesítjük azokat a programokat, modulrendszereket, amelyek egymásra épülnek, amelyek a folyamatosságot és a folytonosságot teremtik meg a darabjaira hullott oktatási és képzési rendszerben. Számolnak a tanulók különböző ütemű mentális- és képességfejlődésével, az egyes képesség- és kompetenciaterületek éveken át tartó fejlődési folyamatával. A www.sulinovadatbank.hu oldalon elérhető programtantervek kötelezően előírt adaptálásakor előnyben részesítjük azokat, amelyek a tanulók különböző ütemű képességfejlődésével, az egyes képesség- és kompetenciaterületek éveken át tartó fejlődési folyamatával az intézmény tanulói összetétele alapján számolnak.

Valóságos tanulási környezet

Az ismeretszerzés a hagyományosnál nagyobb mértékben épül a valóságra, annak közvetlen és közvetett megtapasztalására, megfigyelésére és vizsgálatára. A tanulási tartalmakat és a megközelítéseket úgy választjuk meg, hogy a tanulási helyzeteket a tanulók az iskolán kívüli munkában is megtapasztalják.

Informatikai eszközökkel ellátott korszerű tanulási környezet

Az intézményünkben tanuló, kellő kíváncsisággal rendelkező, informatika területen motivált tanulók számára nem mindegy, hogy a számítógéppel, mint az IKT legjelentősebb „képviselőjével” milyen körülmények között találkoznak legelőször. Bár informatikai élményeik már lehetnek a családból vagy éppen a barátoktól, ezek rendszerezése, majd bővítése egyértelműen az iskolára hárul. Ha a találkozás motiváló és sikeres, nemcsak az iskolai kudarcok kerülhetők el, hanem az ismeretszerzés lehetőségei megsokszorozódnak

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.2.1 Alapelvek, teológiai megfontolások

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy - bár más-más fokon - az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá." (Kat. Isk. 34.)

A katolikus iskolában a nevelés és az oktatás szoros egységben van. „Az iskola azért tanít, hogy neveljen, vagyis belülről alakítsa az embert. " (Kat.Isk.29.) Minden tudás, amely mögött nem áll biztos erkölcsi háttér, holt tudássá lesz, ezért minden tudást az örök élet fényében kell felülvizsgálni, és megfelelő erkölcsi hátérrel kell átadni.

A keresztény nevelésnek arra kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjenek a szabadság felelős használatára, érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt, megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot, felülemelkedjenek a középszerűségen, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, és egyre jobban elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten és az emberek szolgálatára.

E feladat elfogadásával és megvalósításával lesz a katolikus iskola a hit és műveltség találkozásának helye.

Katolikus iskolánk célja a növendékek személyiségének keresztény szellemű formálása. Nevelő oktató munkánk alapját a világról és a valóságról kialakított keresztény felfogás képezi. Ennek a világlátásnak és nevelésnek alapja és középpontja pedig maga Jézus Krisztus.

1.2.2 A diákokban kialakítandó személyiségideál

A nevelés célja, hogy a diákok személyisége helyes irányban fejlődjön. Célunk az evangéliumi emberkép, az új ember kialakítása. (EF 4,22-24)

A kialakítandó személyiségideál a krisztusi tanítástól és az evangéliumi eszményektől vezérelt teljes ember. Nem csupán csak hívő, de aktív, a másik ember felé forduló szabad lény, aki nem rabja a testi érzékeknek, nem zárkózik be az élet élvezetébe, mint legfőbb jóba (hedonizmus). Életét az evangéliumi örömhír – a megváltás fénye, és meghívás az üdvösségre – hatja át, és tanúságot is tesz erről. A liberális felfogással szemben tudja, hogy nem válik minden a hasznára. Hálás szívvel értékeli a mindennapi élet apró örömeit és nem lesz rabszolgája az önpusztító életmódnak, élvezeti cikkeknek, alkoholnak, kábítószernek és érzékiségnek. Nemcsak vallásban gondolkodik, hanem hazában és társadalomban, világnézetben, értékekben, művészetben, technikában és jogban is.

A keresztény gondolkodásmód egy sajátos életvezetést jelent, melyben a tudásnak hit és szeretetközpontúnak kell lennie. Nevelési célunk **az érett, felnőtt, keresztény ember kibontakoztatása**.

Az iskola a műveltség kultúra átadásának fontos színhelye. Az oktatás révén megismerteti a diákokat a tudomány eredményeivel, felkészíti őket a továbbtanulásra, és a leendő foglalkozásuk lelkiismeretes végzéséhez szükséges tudást biztosítja számukra. Az így megismert tudás felelős felhasználását a kultúra biztosítja. Kultúrának nevezzük mindazt a tudást, ami megszabja az ember életmódját, vagyis szükséges az embernek ahhoz - Teremtőjének felhatalmazását és parancsát követve - hogy élete során saját személyiségét alakítsa, személyes kapcsolatokat teremtsen, közösségeket alkosson, s tevékenységével az élet különféle területein alkotásokat hozzon létre.

„A kultúra szó általános értelemben véve mindazt jelenti, amivel a maga sokirányú szellemi és testi képességét kiműveli és kibontakoztatja az ember." (GS 53) Kultúra nélkül nem lehetséges emberi értelemben vett élet. A kultúra átfogja egész életünket, rendezőelvünkké válik. Szétválasztja a jót a rossztól, a helyeset a helytelentől, az igazat a hazugtól, a szépet a csúnyától,

az értékeset az értéktelentől, a hasznosat a haszontalantól. Így az erkölccsel együtt az ember életének, gondolkodásmódjának, döntéseinek és cselekedeteinek alapja. Ezért **iskolánkban a nevelés és személyiségfejlesztés szerepe a döntő.**
Az intézmény teljes tevékenységével, alkalmazottainak és az iskolai élet minden megnyilvánulásával nevel. Intézményünk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a gyermekek személyiségét a különféle tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

1.2.3 Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink

– A gyermekek vallásos nevelése

Feladata: Római katolikus keresztény anyaszentegyházunkhoz, egyházközségünkhöz való tartozás tudatának kialakítása. A kereszténység nem ideológia, hanem életforma – a hittani ismeretek és a mindennapi élet összhangja.

– A gyermekek erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

– A gyermekek értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

– A gyermekek közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

– A gyermekek érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.

– A gyermekek akarati nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

– A gyermekek hazafias nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet és a nemzeti összetartozás érzésének felébresztése, fejlesztése.

– A gyermekek állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

– A gyermekek munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

– A gyermekek egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

– A lelki egészség megőrzésére történő felkészítés, bűnmegelőzés, drogprevenció.
– Tudatos, felelősen gondolkodó takarékos fogyasztóvá nevelés.

1.3 A közösségfejlesztéssel és az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

A Krisztusban megszületett közösségben alapvető követelmény, ill. következmény az egység, egymás elfogadása, a kölcsönös szeretet.
A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával. A gyermeki, tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka intézményünkben egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.
A gyermekek, tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle óvodai, iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladata: Az óvodai, iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- A gyermekek, tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a közösségek fejlesztésében.

Feladata: A gyermeki, tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

- Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladata: A gyermeki, tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- A gyermek, tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A gyermeki, tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

1.4 A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

1.4.1 A tanítási órák

A tanulói személyiségfejlesztésének és a közösségtudat formálásának legfontosabb színtere a tanítási óra, amelynek megszervezése tanítói, tanári feladat. A pedagógusoknak tevékenységük során feltétlen hangsúlyt kell helyezniük az alábbi szempontokra:

- Motiváló, ösztönző tevékenységi formák és módszerek kiválasztása, differenciálás.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis aktivitását biztosítják.
- Kiemelten támogatjuk a tanulói ismeretszerzés korszerű-, a tanulói kreativitást igénybe vevő, a tanulói készségfejlesztést előtérbe helyező módszereit. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat.
- Az egymás iránti tolerancia, a türelem fejlesztése.
- A kulturált viselkedési forma és kommunikáció tanítása.
- A tanulók egymás közötti segítségadásának a megszervezése.
- A közösség baráti kapcsolatainak erősítése és továbbfejlesztése.
- Kritikus, kulturált közösségi viták vezetése.
- Konfliktusok kezelésmódjának tanítása.
- A felebaráti szeretet hirdetése.

1.4.2 A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztést szolgáló tanítási órán kívüli tevékenységeink, hagyományaink

Intézményünk egyenruhával és névadónkra utaló emblémával/jelvénnyel rendelkezik, melyet együvé tartozásunk jeleként általános iskolai tanulóink és az intézmény dolgozói minden olyan alkalommal viselnek, amikor **intézményünk közösségét képviselik** rendezvényeinken vagy az iskolán kívül. (Tanulmányi versenyek, nemzeti ünnepek ünnepélyei, Veni Sancte, Te Deum, búcsúi körmenet stb.)

Minden tanévkezdés előtt közösségépítő, játszó és ismerkedő napot szervezünk tanulóink számára, hogy a leghosszabb tanítási szünet után segítsük az új osztályközösségek kialakulását és erősítsük, tovább építsük már meglévő közösségeket.

Az első osztályosokat a tanévnyitó ünnepségen fogadjuk iskolaközösségünk tagjaivá. Itt kapják meg az iskolai jelvénnyel ellátott nyakkendőket/zsabókat.

Azokra a kiemelt ünnepekre/ünnepélyekre, melyeken a teljes tanulói közösség részt vesz, iskolazászlóval vonulunk ki.

Személyiség és közösségfejlesztést szolgáló tanórán kívüli egyéb tevékenységeink a következők:

- iskolai szentmisék, tanulói lelki napok, mentálhigiénés foglalkozások,
- tanulói projektek, témahetek,
- napközis foglalkozás, étkeztetés,
- szakkörök,
- Diáksportkör,
- tanulmányi kirándulások, tematikus táborok,
- találkozók, egyéb rendezvények,
- könyvtár,

- felzárkóztató foglalkozások,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók,
- színházlátogatások, múzeumlátogatás, kiállítások.

1.4.3 Személyiség és közösségfejlesztést szolgáló témahetek, projektek

Névadónk emlékének ápolására, a teljes tanulói közösség bevonásával ünnepi témahetet tartunk, melynek csúcspontját a Szent Gellért napi rendezvények jelentik. A hét programjaiban a védőszentünkről, iskolánk alapítóiról, és a hajdani zárdaiskola szerzetesnővér tanárairól való megemlékezésen kívül, többek között, a záró „kerti ünnepség" ünnepi őszi asztalainak elkészítése/megterítése, valamint multikulturális táncház szervezése történik projekt rendszerben.
A tanév kiemelt ünnepségeit többségében a tantestület tagjaiból önkéntes alapon szerveződött teamek közreműködésével, néhány esetben az évfolyamok (osztályok) önkéntes vállalásával, az életkori sajátosságok figyelembevételével szervezzük meg.
Nemzeti ünnepeinken a projekteket szervező teamek interaktív cselekedtető megemlékezést és ünneplést szerveznek.
„Kiskarácsony nagykarácsony" címmel, szintén a teljes tanulói közösség bevonásával tartunk témahetet. A témahét komplex programjának kidolgozása a TÁMOP-3.1.4/08/2-2009-0042 pályázat keretében történt, s mint intézményi innováció és „jó gyakorlat" a nevelőtestület egyetértésével bevezetésre került.
A továbbtanulás támogatása érdekében tanításmentes munkanapon pályaorientációs napot szervezünk.
Farsang idején a jelmezbált az alsó- és felső tagozat számára külön-külön rendezzük meg. Az ünnepkör feldolgozása és a bálokra történő felkészülés projekt rendszerben történik.
Szinte minden évben szervezünk „egészséghetet" is, melynek számos programjához kapunk segítséget a város egészségügyi és civil szervezeteitől.

1.5 A teljeskörű egészségfejlesztéssel - a tanulók egészségének, biztonságának védelmével - összefüggő feladatok

1.5.1 A tanulók egészségfejlesztésével összefüggő feladatok

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményünkben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.
Ez olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusaink intézményünkben végzett tevékenysége úgy befolyásolja a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.
Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonsághoz való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen az alábbi területekre terjednek ki:

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése,
- a viselkedési függőségek,
- a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné

Nevelési-oktatási intézményünkben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.
A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat intézményünk a pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében koordinált, nyomon követhető, mérhető, értékelhető módon tervezi meg, és az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.
Az egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztásánál beszerezzük

- az intézményben dolgozó iskolapszichológus,
- az iskola-egészségügyi szolgálat, továbbá
- amennyiben működik, a helyi vagy megyei Kábítószerügyi Egyeztető Fórum véleményét.

Az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendben és házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.
Intézményünk közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.
Ha intézményünk a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem területen működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.
Intézményünkben, valamint a gyermekek és tanulók részére nevelési-oktatási intézményünkön kívül szervezett rendezvényeken tilos a 2011. évi CIII. törvény hatálya alá tartozó termékeket, alkohol- és dohánytermékeket, valamint minden olyan terméket árusítani és fogyasztani, amelyek alkalmasak lehetnek a tanulók figyelmének, magatartásának olyan mértékű befolyásolására, amely megzavarja iskolánk rendjét, rontja az intézményünkben folyó nevelő - oktató munka hatékonyságát.
Intézményünk SZMSZ-ében meghatároztuk azokat a védő, óvó előírásokat, amelyeket a gyermekeknek, tanulóknak az óvodában, az iskolában való tartózkodás során meg kell tartaniuk.

1.5.2 Az egészséges táplálkozás

Intézményünk korszerű melegítőkonyhával és ebédlővel rendelkezik. A közétkeztetést külső vállalkozózóval kötött hosszú távú szerződés alapján biztosítjuk. A megállapodás értelmében a vállalkozó teljes felelősség terhe mellett köteles az egészséges táplálkozásra vonatkozó ajánlásokat és a melegítő konyha használatára vonatkozó valamennyi hatályos jogszabályt betartani.
Intézményünk nem üzemeltet, és a jövőben sem tervezi áruautomata vagy élelmiszerárusító üzlet működtetését.

1.5.3 A testi, lelki, mentális egészség fejlesztése, a magatartási függőség, a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának és a tanulókat veszélyeztető bántalmazások megelőzése

Intézményünkben folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a gyermek, tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

Kiemelt figyelmet fordítunk a magatartási függőség és a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint a nevelési-oktatási intézményben megjelenő bántalmazás és agresszió megelőzésére.
Indokolt esetben együttműködünk az iskola-egészségügyi szolgálattal.
Abban az esetben, ha intézményünk bármely pedagógusa a gyermek, a tanuló bántalmazását vagy deviáns viselkedésformákat észlel, az adott osztály vagy tanulócsoport nevelésében, oktatásában közreműködők bevonásával esetmegbeszélést kezdeményez, majd a pedagógusokkal közösen feltárja azokat a lehetséges okokat, amelyek a viselkedés sajátos formájához vezethettek. A konfliktusban érintett gyermekek, tanulók kiemelt segítségben részesülnek.
Amennyiben az érintett gyermek, tanuló vagy a tanulók csoportja vonatkozásában a viselkedési problémák ismétlődő jellegűek, intézményünk vezetője értesíti a gyermekjóléti szolgálatot és javasolja, hogy a tanuló pszichológus tanácsadásán vegyen részt.

1.5.4 Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok megvalósításának szervezeti keretei

Az egészségnevelési program egy részét az osztályfőnöki, továbbá a környezetismeret, természetismeret, biológia - egészségtan, kémia valamint a testnevelés és sport tantárgyak helyi tanterveibe illesztettük be. Ezen felül intézményünkben rendszeresek a védőnők által tartott egészségnevelési órák.
Egészségneveléssel összefüggő tanórán kívüli tevékenységeink:

- egészséghét
- osztály rendezvények, teadélutánok,
- adott egyházi időszakhoz kapcsolódó böjt,
- osztálykirándulások, kerékpártúrák,
- Szent Gellért ünnepe,
- Szent Gellért Játékok,
- diáksportkörök, tömegsport foglalkozások, körzeti sportrendezvények, versenyek, kupák,
- tematikus nyári tábor

1.5.5 Az egészségfejlesztési feladatok megvalósításában együttműködő partnereink

Az egészségfejlesztési feladatok ellátásában intézményünk valamennyi pedagógus munkakörben alkalmazott munkatársa részt vesz: az intézményvezető és megbízottja, az osztályfőnökök, a szaktanárok, gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő, aki az intézmény drogügyi koordinátori feladatait is ellátja.
Az iskola egészségügyi ellátásáról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa, és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását (szűrés és ellátás) végző kijelölt fogorvosa, akik a jogszabályban foglalt feladatokat az önkormányzattal és az Országos Egészségbiztosító Pénztárral kötött szerződés értelmében látják el. Az iskola-egészségügyi feladatokat az orvos és a védőnő közösen látja el.

1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

1.6.1 A római katolikus oktatási intézményben nevelő pedagógus

A római katolikus oktatási intézményben nevelő pedagógus számára a gyermekek személyiségének formálása felelős, örök életre szóló feladat. Felelőssége mellett kitüntető ajándék, hogy Jézus Krisztus munkatársa, művének folytatója lehet. Az üdvösségre nevel. Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel rendelkező szépre, jóra fogékony, Istent és embertársakat szerető emberekké váljanak, a pedagógusoknak is ilyennek kell lenniük. Hisz „a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása nagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik.” (Kat.isk. 78.)

A katolikus iskolában tanító pedagógussal szemben támasztott alapvető követelmény a képzettség, a rátermettség, hitelesség és a római katolikus keresztény vallási meggyőződés együttes követelménye, valamint a rendezett családi élet.

Hiteles személyiségével tanítványai teljes személyiségére hat, ezért legyen példás hitélete, megjelenése, ruházata, beszéde, stílusa, szolgálattudata, viselkedése, megnyilvánulása, toleranciakészsége, metakommunikációs eszköztára. Legyen összhang szavai és tettei között. Legyen vonzó a tudása, jelleme, derűje, optimizmusa, gyermekszeretete.

A keresztény pedagógus tanítványai vezetője. Nem hiányozhatnak belőle a legfontosabb vezetői tulajdonságok, mint a kreativitás, optimizmus, határozottság, türelem, igazságérzet és szervezőkészség. Természetes igénye, életformája az állandó tanulás, és a környezet, a társadalom életének alakításában való alkotó részvétel. Önismerettel, önfegyelemmel rendelkezzen, munkáját hatékonyan, fegyelmezetten és pontosan végezze.

Legyen nyitotta keresztény értékre, építse be azokat saját életébe és nevelő-oktató munkájába. Kerüljön mindent, ami értéktelen, ami az aktuális fogyasztói divatot követi, ami csak szórakoztat, de a személyiséget nem fejleszti. Elmélyült imaéletre törekedjék, ebből merítsen erőt munkájához, adjon hálát sikereiért.

Tudjon megérteni, megbocsátani, elfogadni, befogadni.

Tanulmányozza a keresztény tanítást és a Szentírást, erejéhez és családi állapotához mérten kapcsolódjon be a helyi egyházközösség életébe és vállaljon önkéntes feladatokat.

Óvja, vigyázza, erősítse az intézmény jó hírnevét.

1.6.2 A pedagógusok helyi kötelességei és alapvető feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes leírását a személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógus kötelessége és alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy

- nevelő és oktató munkája során gondoskodjék a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,

- előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére,
- együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat,
- a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,
- a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,
- a gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
- a helyi tantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját, részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse,
- pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket,
- megőrizze a hivatali titkot,
- hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- a gyermek, tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel.

A pedagógus heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidő) az intézményvezető által – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény keretei között –meghatározott és az intézményi SZMSZ-ben lefektetett alábbi feladatok ellátásával köteles tölteni:

- tanítási órák megtartása,
- napközis foglalkozások megtartása,
- szakkörök megtartása,
- iskolai diáksportköri foglalkozások, énekkar, szakkörök vezetése,
- differenciált képességfejlesztő foglalkozások (korrepetálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás, előkészítők stb.),
- egyéni munkarend szerint halad felkészítésére elrendelt foglalkozások megtartása,
- eseti helyettesítés,
- a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása,
- tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése, lebonyolítása,

- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok ellátása,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- a pótlékkal elismert feladatok (osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok) ellátása,
- szabadidő-szervezés,
- az IPR menedzsmentben végzett tevékenységek és IPR tanuló-mentori feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- családlátogatások,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken, lelkigyakorlatokon,
- a tanulók felügyelete az intézmény nyitvatartási ideje alatt, különös tekintettel a reggeli/esti ügyeletekre, óraközi szünetekben és ebédelések ideje alatt;
- tanulmányi kirándulások, iskolai táborok, erdei iskolák szervezése és lebonyolítása,
- iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai és a kötelező egyházi ünnepeken, a nemzeti ünnepek városi szintű ünnepségein és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- részvétel az intézmény belső szakmai ellenőrzésében,
- iskolai dokumentumok, beszámolók, statisztikák készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Továbbá a heti teljes munkaidő fennmaradó részében a pedagógus feladata:

- a tanítási órákra, foglalkozásokra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak összeállítása, javítása, értékelése,
- a megtartott (ill. elmaradt vagy helyettesített tanítási órák/foglalkozások dokumentálása,
- a tanításnélküli és az iskolai szünetekre eső munkanapokon munkavégzésének/munkaidejének munkaidő nyilvántartásban történő dokumentálása
- részvétel a munkáltató által engedélyezett továbbképzéseken.

1.6.3 Az osztályfőnök helyi feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

1.7.1 A kiemelten tehetséges és tehetséges tanulók tehetség és képesség kibontakoztatásának segítése

A pedagógiai gyakorlat igazolja, hogy azoknál a gyerekeknél, akiknek tehetségét a nevelők időben felismerik, a személyiségfejlődés az elvárt követelmények függvényében alakul, teljesítményük eredményessége nő, azokhoz képest, akiket átlagosnak minősítenek.

1.7.1.1 A tehetség fogalma

Tehetségesnek tekinthetők azok a tanulók, akik egy vagy több részképességük alapján kiemelkedő teljesítményre képesek. Ha a részképességek adják meg azokat a területeket, amelyek alapján kiemelten tehetségesnek tekintünk egy gyermeket, tanulót, elsősorban tantárgy-centrikusan lehet tehetségfejlesztő foglalkozásokat szervezni.

A tehetség személyiségstruktúrában történő értelmezése a tehetségre irányuló hajlamok három összetevőjét említi: az intelligenciát, az intuíciót vagy spontaneitást és a gyermek magatartását. Ez utóbbi azt jelenti, hogy **hogyan választja ki a tanuló a neki megfelelő tevékenységet, milyen mélységgel kötelezi el magát a feladatban, milyen a kitartása** és az érdeklődése. Ez a meghatározás a tehetséget a személyiségstruktúrában értelmezi: a képességek (intelligencia) mellett megjelennek az irányultság jellemzői (érdeklődés) valamint az akarati tulajdonságok is (kitartás, döntési képesség). Fontos összetevő lehet a tehetség kibontakozásában az intuíció is, melynek forrása a pszichikum tudattalan tartománya.

Nem egyetlen vonás vagy jellegzetesség határozza meg a tehetséget, hanem három tényező együttes jelenlétének, interakciójának eredményekét jelenik meg ez a komplex tulajdonság. Elméletében a három összetevő: **az átlag feletti intelligencia, a kreativitás és a feladat iránti elkötelezettség.**

1.7.1.2 A nevelő oktató munka során tapasztalható kiemelt tehetségre utaló tulajdonságcsoportok

Az átlag feletti intelligencia

Amennyiben a tehetség fogalmát nem akarjuk közhelyként használni nevelő-oktató munkánk során (ti. mindenki valamilyen szinten tehetséges), akkor az össznépesség 15-25%-át tekinthetjük ide tartozónak, ami IQ-ban (természetesen a teszt fajtájától függően) az IQ > 120-135 tartományt jelenti. A pedagógiai gyakorlat szempontjából ennek az intelligenciának négy összetevőjét tartjuk lényegesnek.

- Az s-faktor azokat a képességeket jelenti, amelyek egy-egy tehetséges gyerek tipikus vonását adják, ezek egy meghatározott tevékenység szűkebb körén belül jelentkeznek. Ilyen lehet a nyelvérzék, az abszolút hallás képessége, a térészlelés, a rajzképesség, a technikai konstruáló képesseg stb.
- Az intelligencia g-faktora teszi lehetővé az információk kezelését, a megértést, a szokatlan problémahelyzethez való rugalmas alkalmazást. Ennek órai megnyilvánulása a magas szintű elvont gondolkodás képessége, a könnyed fogalomalkotási képesség valamint a kombinációs képesség. Az ilyen gyereket a pedagógiai köznyelv az "okos" jelzővel illeti, utalva arra, hogy eredményeinek eléréséhez a racionális-logikus gondolkodását használja. Ez a tanuló, ha odafigyel az órán, akkor otthoni készülés nélkül is jól teljesít.(Elkallódásának éppen ez az egyik veszélyforrása, hiszen ha nem szoktatjuk rá az otthoni rendszeres készülésre, akkor feladattudata alacsony lesz és képességei ellenére is lemaradhat a többiektől.)

- A fejlett érzelmi intelligencia (EQ) az indulatok szabályozásának képességén, a megfelelő mértékű frusztráció tolerancián, a kiegyensúlyozott hangulati állapoton, jelentős mértékű késletetési képességen (DGP), a jó empátiás képességen és a fejlett szociabilitáson alapul. Az ilyen tanulóknak az iskolához való viszonyuk jó, az elvárásokkal szemben elfogadóak, társas kapcsolataik kiegyensúlyozottak.
- A műveltség a rögzült intelligenciát jelenti: ez a megszerzett tudás és képességek alkalmazása. Jól mérhető a passzív szókincs nagyságával, és ez korrelál a legerősebben az iskolai tanulmányi eredményekkel. Ezekre a "művelt" gyerekekre az általános tájékozottság, a jó emlékezeti képességek (különösen a tartós megőrzés és pontos felidézés képessége) a jellemző. Rendszerint a humán területeken tűnnek ki meglepő mennyiségű ismereteikkel.

A kreativitás

A másik tulajdonságcsoport a kreativitás. Ez egy olyan képességkombináció, amely lehetővé tesz valamilyen szintű alkotást. A három összetevő közül ennek van a legnagyobb hatása a gyermek magatartására, jellemvonásaira. Alapvetően négy képességen alapul.

- Könnyedség(fluencia)
  A szellemi tevékenység könnyedségét jelenti, ami a rendelkezésre álló asszociációk bőségében jelenik meg. Az ötletgazdagság a gondolatok szabad áramlásán alapul.
- Rugalmasság(flexibilitás)
  A gondolkodásnak a változó körülményekhez való alkalmazkodását, ugyanannak a problémának a több szempontú megközelítésében rejlő fejlett decentrálást, a gyors szempontváltás képességét jelenti. Az ismeretek más összefüggésben való felhasználásán, a gondolkodás bejáratott útjának (sémáknak) az elhagyásával jár együtt. A változó helyzetekhez való alkalmazkodás az információk többfajta osztályának egyidejű figyelembevételén alapul és így eredményezheti az újfajta kombinációk létrehozását. A könnyedség és a rugalmasság együtt fejleszthető, tanítható olyan helyzeteket teremtésével, ahol a gyerekek lehetőséget kapnak arra, hogy ötleteiket mindenfajta negatív értékelés veszélye nélkül elmondhassák (a gondolatok szabad áramlása).
- Eredetiség(originalitás)
  A szokatlanságnak, az eredményre vezető újszerűségnek a megjelenése a szellemi tevékenységben. Többlépcsős asszociációk, egyedi, ritka, nem hétköznapi, nem sablonos megoldások jellemzik a fejlett originalitású tanulót. Óvodáskorban minden tanulóban fejlett az originális látás és gondolkodásmód. Az iskolában a szabályok, törvények ismerete sokszor visszaszorítja ezt. Az originalitás kevésbé tanítható, de bátorítással fejleszthető, viszont büntetéssel, a gyermekek szokatlan ötleteinek kigúnyolásával el is fojtható.
- Újrafogalmazás(redefiniálás)
  A sémák szükség esetén történő átalakítását, a szellemi struktúrák gyors átszervezésének képességét jelenti, amelynek az eredménye olyan produktum, ami az egyén korábbi tapasztalataiban ilyen módon vagy szerveződésben még nem volt meg. Kell hozzá intuíció is, ami annál könnyebben jön, minél könnyebb az átjárhatóság a tudatos és a tudattalan lelki tartományok között. Az iskolai munkában ez a képesség a tanított ismeretanyag különböző értelmezési módjainak gyakorlásával fejleszthető.

Problémaérzékenység (szenzitivitás)

A problémahelyzetek észrevételét, a probléma megfogalmazását, valamint a probléma által kiváltott belső motivációs feszültséget jelenti. Fejleszthető a gyermekek autonómiájának támogatásával, az intrinsic (belső) motiváció erősítésével. Lényeges, hogy a tanulók által érdeklődésből, kíváncsiságból megfogalmazott problémákra ne jutalmazással reagáljunk, mert

ez könnyen átveheti a belső indítékok szerepét és ez után hajlamosak, lehetnek csak az elismeréssel kecsegtető problémákra figyelni. A szoros felügyelet, a büntetés csökkenti a problémaérzékenységet.
A tehetséges tanulók munkáját figyelve sokszor láthatjuk, hogy a kreativitás kibontakozásában megjelenhetnek a konvergens gondolkodás jellemzői is, azoknál a feladatoknál, melyeknek egy és csakis egy helyes válasza lehetséges és gondolkodás célja ennek megtalálása. Műveleti téren ez olyan osztályozási szempontok kidolgozását jelenti, amelyek segítségével a fogalmak közötti viszonyokat lehet tisztázni. Az eredményességet itt a reprodukciós eljárások mozgósítása határozza meg (az emlékezeti rendszerben alkalmazott párhuzamos feldolgozási stratégiák). Ezen a területen két képességet említünk meg: a problémaérzékenységet és a kidolgozottságra törekvést.
Kidolgozottságra törekvés (elaboráció)a problémák komplex megoldására való törekvésének igényét jelenti. Ez a képesség az akarati tulajdonságokon keresztül (akaraterő, kitartás, céltartás képessége, késleltetési képesség) fejleszthető leginkább.
A feladat iránti elkötelezettség
A tehetség harmadik összetevőjét jelentő feladat iránti elkötelezettség a pszichológia motiváció fogalomkörével kapcsolható össze. Alapja az önmegvalósítás szükséglete: vagyis a tanuló azzá váljon, amire képességei alapján lehetősége van.

1.7.1.3 A kiemelten tehetséges tanulók tehetség-felismerése és azonosítás az iskolai munka során

A nevelő-oktató munka számára lényeges annak a megfogalmazása, hogy a fenti személyiségjellemzők milyen, az órai munkában és a magatartásban is megjelenő tulajdonságok alapján azonosíthatók.

- **Beiskolázáskor, iskoláskor előtt**
  Ami először szembetűnik, az a jó memória: pontos felidézés. A tehetséges gyermekek ebben a korban huzamosabb ideig foglalkoznak egymagukban a dolgokkal, mint a társaik (figyelem tartóssága). Ez okozza néha az óvodai környezetben viszonylagos elmagányosodásukat. Sokszor már az iskolába lépés előtt is megtanulják a számokat, esetleg olvasni is, mindezt úgy, hogy a szülők nem tanítják erre őket.
- **Alsó tagozat**
  A tanító először a fejlett beszéd és intellektuális képességekre figyel fel. Az osztálymunkában ezek a gyermekek aktívak, tevékenyek, aminek mozgatója élénk fantáziájuk. Emocionális fejlődésük általában lassúbb az intellektuálisnál. Oka abból a belső konfliktusból származó türelmetlenség, ami pszichomotorikus képességeinek lassúbb fejlődése és intellektuális (elsősorban gondolkodási) képességeinek gyorsabb fejlődése miatt alakul ki.
- **Felső tagozat**
  A pedagógus a szokatlan kérdésekre illetve a kérdésekre adott meglepő, furcsa válaszokra figyel fel először. Az órai munkában kiemelkednek ezek a gyermekek az ingerekkel szembeni nyitottságukkal: a társaikhoz képest hamarabb és gyorsabban észreveszik, ha valahol valami érdekes, izgalmas probléma van. Reakcióik nemcsak rugalmasak, de igyekeznek a felnőttek és a társak segítsége nélkül is önállóan dolgozni. Nem értékelik a sablonos megoldásokat, szívesen kockáztatnak. Gyakran erős belső kontroll attitűd alakul ki náluk. A tehetség felismerése ebben a periódusban viszonylag problémamentes: a különböző tanulmányi versenyek jó fórumot adnak az s-faktor megnyilvánulásának.

1.7.1.4 A pedagógus szerepe a tehetséggondozásban

Minden gyermeknek meg kell kapnia a lehetőséget és a segítséget, hogy képességének megfelelően teljesítsen. Nem képessége alatt, hiszen felelős a talentumaiért, de nem is képessége fölött, mert attól neurotikus, szorongó lesz. A pedagógus magatartásán, tapintatán múlik, megtanulja-e a jobb képességű gyermek, hogy gyengébb társát is meghallgassa, segítsen neki, a gyengébb képességű fiatal pedig érezze, hogy elfogadják és szeretik. Vagyis minden diák megtapasztalja, hogy nem a teljesítményéért fontos ő Istennek és nekünk, hanem saját magáért. Csak ebben a légkörben értik meg, hogy a kudarc szükséges velejárója az életnek, s a helyes önismeret szempontjából rendkívül fontos.

A pedagógus kreatív attitűdje a nevelési eljárások hátterét adó, a kreativitásra irányuló értékelő viszonyulás, amely meghatározza a nevelési eljárások konkrét formáit és alkalmazásuk gyakoriságát. Ez az órai nyílt viselkedés élményháttere. Ez a beállítódás a tehetséges tanulókra, a saját pedagógiai kultúrájára és a tananyagra irányuló értékelő viszonyulásként fogható fel.

- Fontos, hogy a tanárnak ne legyenek előítéletei a tehetséges tanulókkal szemben, legyen elfogadó és együttműködő. Elvárásait a tanulóval szemben a realitás jellemezze, intellektuális fejlődésüket olyan feladatokkal segítse, amelyek a teljesítőképesség határzónájába esnek, elkerülve ezzel a könnyű sikersorozatok unalmát, biztosítva a kudarc - erőfeszítés - siker egészséges arányát.
- A pedagógus legyen érzékeny a finom különbségekre. A tehetséges gyermekeknek vannak közös vonásaik, de vannak olyan különbségek, amelyek eltérő, esetenként egyedi bánásmódot igényelnek. Jutassa érvényre a tanár vezető szerepét, keltse a tanulóban a fejlesztés terén az irányítottság érzését, de ugyanakkor adjon teret a tanítványban meglévő gazdag belsőlehetőségek és szükségletek kiteljesedésére is.
- **A kreativitás fejlesztése a pedagógiai munkában nemcsak képességfejlesztést jelent, hanem a tanuló irányultságának, jellemének alakítását is, tehát komplex személyiségfejlesztést.**

1.7.1.5 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséggondozás feladata, hogy a kiemelkedő képességű diákok is megfelelő terhelést kapjanak. Ezt a differenciált órai munka, a különböző szakkörök, iskolai, területi és országos tanulmányi és sportversenyekre való felkészülés, a tanárral való rendszeres beszélgetés, plusz feladatok kiadása szolgálja.

A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- kompetencialapú oktatás és korszerű tanulásszervezési eljárások (tantárgytömbösített oktatás, projekt módszer, témahetek) és technikák (tevékenységközpontú, kooperatív, dráma stb.) alkalmazása
- az egyéni képességekhez igazodó differenciált tanórai tanulás megszervezése
- csoportbontás a tehetséges és tanulási problémákkal küzdők számára
- a tehetséggondozó foglalkozások
- az iskolai sportkör
- a szakkörök
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális, stb.)
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás segítése
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatás)

1.7.2 A többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése, nevelése, oktatása

Intézményünkben a nemzeti köznevelésről szóló törvény, a szülők igénye, a gyermeki jogok és a társadalom kihívása okán vállaljuk a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését, oktatását. Ezt többcélú intézményünk Alapító Okiratában is megfogalmaztuk.

Vállaljuk azoknak a különleges bánásmódot igénylő, többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését, nevelését és oktatását, akik a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján **mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszédfogyatékosak, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdenek.**

Az integrált nevelésre vonatkozó általános alapelveink

- A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében is általános nevelési célkitűzéseink megvalósítására törekszünk.
- Kiemelt célunk elősegíteni e tanulók és óvodások alkalmazkodó készségének, akaraterejének, önállóságának, érzelmi életének fejlődését.
- Biztosítjuk a sajátos nevelési igény szerinti környezetet, tárgyi és személyi feltételeket. Amennyiben a személyi feltételeink hiányosak, utazó gyógypedagógiai szolgáltatást igénylünk az arra kijelölt intézménytől.
- A habilitációs tevékenységünket team munkában valósítjuk meg. A team munkában a gyógypedagógus és a tanulót, óvodást oktató, nevelő pedagógusok vesznek részt.
- Habilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő terápiás programjaink jellemzően az iskolai, óvodai programba, így a napi oktató, nevelőmunkába beágyazottan valósulnak meg, a szakvéleményben foglalt valós igényeihez igazodóan, a gyógypedagógus közreműködésével elkészített éves „Egyéni fejlesztési terv” szerint. A team döntése szerint kerül sor egyéni kiegészítő fejlesztő, habilitációs, illetve terápiás foglalkozásokra.
- Az egyéni igényekhez igazodó foglalkoztatás megvalósulás érdekében rugalmas szervezeti kereteket alakítunk ki. A meghosszabbított beszámolás, szóbeli/írásbeli beszámolás lehetőségét pedagógusaink biztosítják.
- Az elfogadás szemléletét úgy alakítjuk, hogy tartózkodunk mindazon viselkedésminták adásától, amely a sérült gyermekek másságát hangsúlyozza.
- Munkánkkal közvetve segítjük a társadalom befogadó szemléletének kialakítását.
- Fokozott figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű gyermekek és családjaik esetében az adatvédelemmel és a személyiségjogokkal kapcsolatos szabályok betartására.
- Az általános célok és feladatok az integrált tanulókra is érvényesek, egyéni képességeik figyelembe vételével.
- A kompetenciafejlesztés, tananyag-feldolgozás során figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosításait.
- A differenciált tananyag-feldolgozás lehetővé teszi az eltérő ütemben haladást, az egyéni képességekhez való alkalmazkodást.
- A mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszédfogyatékosak, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekekre az általános célok, feladatok is vonatkoznak.
- Minden sérüléstípusra az SNI tanulók iskolai oktatásának irányelveiből kiemeljük a speciális vonatkozásokat.

Az Irányelvekben foglaltak alapján az integrált nevelés során kiemelt cél, hogy:

- a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse aminél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.
- az iskola fejlesztési követelményei igazodnak a fejlődés lehetséges üteméhez.
- ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is kiterjed,
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés nem terhelheti túl.

A sikeres együttnevelés érdekében:

- a sajátos nevelési igényű tanulók számára biztosítani szükséges a speciális tantervet, tankönyveket, tanulási segédleteket, speciális gyógyászati, életvitelt segítő technikai eszközöket,
- szükséges figyelmet fordítani a szülők szemléletének alakítására, az elfogadó attitűd kialakítására,
- kiemelt figyelmet kell fordítani a diákok érzékenyítésére, a segítő, támogató, elfogadó szemlélet kialakítására,
- elengedhetetlen a pedagógusok szemléletének alakítása (elfogadás, tolerancia, empátia) módszertani felkészítése, továbbképzések segítségével.

A pedagógus az integrált nevelés, oktatás során:

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;
- egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus – konduktív nevelés esetén konduktor – együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A gyógypedagógus az integrált nevelés, oktatás során:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékosság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására;
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;

- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejődésének megítélésében;
- segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

A sajátos nevelési igényű tanulók részére kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs,rehabilitációs tanórai foglalkozásokat kell szervezni. A tanuló annyi egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozáson vesz részt, amennyi a sajátos nevelési igényéből eredő hátránya csökkentéséhez szükséges. A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezésének heti időkeretét a 2011. évi CXC. nemzeti köznevelési törvény 6. melléklethatározza meg. A heti időkeret a tanítási hetek között a tanuló érdeksérelme nélkül különösen indokolt esetben átcsoportosítható.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai

- A mozgásszervi, érzékszervi, enyhe fokban értelmi vagy beszédfogyatékosságból, fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával.
- Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.
- Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők:

- A fogyatékosság típusa, súlyossága.
- A fogyatékosság kialakulásának, felismerésének, diagnosztizálásának ideje.
- A sajátos nevelési igényű tanuló életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei, képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
- A társadalmi integráció kívánalmai: az egyéni tanulási utak megtervezése és biztosítása, továbbtanulás, pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitelre történő felkészítés.

1.7.2.1 Mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermek

Mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) az a tanuló, vagy óvodás, akinek a mozgása veleszületett vagy szerzett károsodás és/vagy funkciózavar miatt jelentősen és maradandóan akadályozott, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció.

A mozgáskorlátozott tanulók fejlesztésének alapelvei:

- A mozgáskorlátozott tanulók nevelése-oktatása, képességeik tervszerű fejlesztése során az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, az individuális szükségletekhez kell igazodni;
- A tanulók sérülés specifikus ellátása csoportmunkában (team munkában) valósítható meg – a különböző szakemberek illetve a család együttműködése által;

- A nevelés, oktatás, mozgásfejlesztés, során szükséges a folyamatos, tapasztalatszerzésre építő korrekciós szempontú fejlesztés, ezzel a sérülésből adódó hátrányos következmények csökkenthetők, ellensúlyozhatók.
- Az önállóságra nevelés elvét mindig szem előtt tartva, az iskolában – a mozgáskorlátozott tanulók életkorának és mozgásállapotának megfelelően – biztosítani kell a megfelelő mozgás- és életteret,

Célok:

Megteremteni az esélyegyenlőség feltételeit, annak érdekében, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek az iskolai tanulmányaik során felkészültté váljanak az ismeretszerzésre és tanulásra, az önálló döntéshozatalra, képessé váljanak az önrendelkező életvitelre.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

- A mozgásszervi diagnózistól és mozgásállapottól, az aktuális fejlettségi szinttől, valamint a személyiségtől függő speciális fejlesztési technikák, módszerek, eszközök alkalmazása, a megismerő tevékenységekhez szükséges kompetenciák (ismeretek, képességek, attitűdök) kialakítása és fejlesztése, az elérhető legmagasabb szintű önállóság kialakítása, az önálló életre nevelés.
- Az iskolai fejlesztés teljes időtartama alatt kiemelt feladat a mozgásnevelés, mint komplex rehabilitációs hatásrendszer, amely ötvözi a sérült tartási és mozgási funkciók helyreállítását célzó, a gyógyító és a motoros képességek fejlesztését szolgáló pedagógiai eljárásokat, s e feladatokat integrálja a tanítás-tanulás folyamatába.
- Korszerű ismeretek átadásával, illetve a reális önismeret kialakításával a továbbtanulásra történő felkészítés nyújthat biztos alapot a későbbi önálló életvezetéshez.
- A mozgáskorlátozottság gyakori velejárója a beszélt és írott nyelv zavara, így a nevelés-oktatás során kiemelt feladat a beszéd- és kommunikációfejlesztés, súlyos esetben a beszéd- és logopédiai terápia, esetleg a technikai eszközökkel támogatott írásbeli kommunikáció kialakítása.
- A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítése során a kiindulás alapja fizikai adottsága, értelmi képessége, kommunikációjának formája, szintje és érzelmi állapota. Ennek megfelelően a tananyag, a követelmények, a számonkérés, értékelés egyéni fejlettségi szinthez történő igazítása, adaptálása szükséges, a fokozatosságot e téren is figyelembe véve a segítségnyújtás formáját szükséges először megkeresni, az egyes tevékenységek, illetve az értékelés alóli mentesítés csak nagyon indokolt esetben ajánlott.
- A speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazása és a technikai segédeszközök igénybevétele segíti a mozgásbiztonságot, a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát, az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeket, a szűkebb és tágabb környezetbe történő beilleszkedéshez szükséges alapok megteremtését, a személyi függetlenség elérését.
- A mozgáskorlátozottság együtt járhat egyfajta fizikai függés kialakulásával, amely megnövelheti a deviáns csoportokhoz való sodródás kockázatát, fokozhatja az áldozattá válás esélyét, így a nevelés-oktatás során a prevenciós munka, illetve a már kialakult helyzetek kezelése kiemelt feladatot jelent. A tanulóknak meg kell tanulniuk egyrészt a kísértésre nemet mondani, másrészt olyan hasznos tevékenységeket kell elsajátítaniuk, amelyekkel értelmesen tölthetik ki szabadidejüket.
- A tanítás-tanulás folyamatában kiemelt figyelmet, a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatokat jelent a bármely területen

tehetségesnek bizonyuló mozgáskorlátozott tanulók felismerése, tehetségük gondozása, amely támogathatja a pályaorientáció folyamatát is.

1.7.2.2 A látássérült, gyengén látó gyermeke

A látássérülés a szem, a látóideg vagy az agykérgi látóközpont sérülése következtében kialakult állapot, mely megváltoztatja a tanuló megismerő tevékenységét, alkalmazkodó képességét, személyiségét.
Gyógypedagógiai szempontból azok a tanulók látássérültek, akiknek látásteljesítménye (vízusa) az ép láshoz (vízus: 1) viszonyítva két szemmel és korrigáltan (szemüveggel) is 0–0,33 (látásteljesítmény 0–33%) közötti. Látássérült az a tanuló is, akinek a látótere - tekintése fixációs pontjától mindkét irányban legfeljebb 10°, azaz teljes szélességében legfeljebb 20°.
A pedagógiai fejlesztés szempontjából elsődlegesen a látásélesség és a látási funkciók ismerete fontos, de a pedagógusnak tájékozottnak kell lennie

– a látássérülés kórokáról, a látássérültség kialakulásának időpontjáról;
– a szemészeti állapot – prognózisjavuló vagy romló tendenciájáról, a pedagógiai látásvizsgálat eredményéről, a gyermek intelligenciájáról, személyiségvonásairól.

A nevelés-oktatás szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert minden esetben a tanulók állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg.

A látássérült tanulók fejlesztésnek alapelvei, céljai, kiemelt feladatai:

A látássérült tanulók nevelése, oktatása több fontos feladat megoldását jelenti intézményünknek: nemzeti műveltség átadását, az egyetemes kultúra közvetítését, a szellemi-érzelmi fogékonyság, az erkölcsi érzék elmélyítését, valamint ezeken túl az esélyegyenlőség biztosítását a látássérülésből adódó hátrányok leküzdésével. A fejlesztési feladatok megtervezésekor, a módszerek kiválasztásánál figyelembe vesszük, hogy a látás csökkent volta miatt a látássérült gyermek ismeretszerzését a külvilág iránti látó beállítódás helyett más – haptikus (bőr- és mozgásérzékelés együttese) és hallási – beállítódás is jellemzi. Fontos az ép érzékszervek – hallás, tapintás, szaglás, ízérzékelés – fejlesztése, valamint a meglévő látás használatának tanítása.
A gyengén látás nemcsak a tanulás terén okoz eltéréseket, hanem nehezítettek a mindennapi élet tevékenységei (a tájékozódás, a közlekedés, az önkiszolgálás) is. Mindez pszichésen megterhelő, emiatt gyakran személyiség- és szocializációs zavar is kialakulhat (önállótlanság, lassú reakciókészség, passzivitás, önbizalomhiány, elkülönülésre való hajlam vagy túlzott önérvényesítő magatartás, indulatosság, téves eszmék).
A pedagógus fokozott odafigyeléssel, egyéni bánásmóddal és a közösség segítségével tudja mindezt korrigálni.

Az integrált nevelés-oktatás során különös figyelemmel kell lenni a következőkre:

A látássérült tanuló vegyen részt olyan egyéni fejlesztésekben, amelyekre állapotából fakadóan szüksége van. Ennek megvalósításához a szakértői javaslat nyújt támpontot, illetve igénybe vehetők a látássérültek iskoláiban létrejött egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények által biztosított szolgáltatások.
Jelentős az osztályfőnök szerepe, az osztályban tanító pedagógusok tájékoztatásában a tanuló sajátos nevelési igényeiről.

1.7.2.3 A hallássérült gyermekek fejlesztése

A hallássérült tanulónál – a hallás hiánya vagy csökkenése miatt – a szokásostól eltérhet a nyelvi kommunikáció (beszédértés, szövegértő olvasás szókincs, nyelvi szerkezetek értése és

használata, hangzó beszéd stb.) fejlettsége, ennek következtében a megismerő tevékenység és a teljes személyiség fejlődése is megváltozhat. A tanuló nyelvi kommunikációja intenzív fejlesztést igényel, mert ennek szintje általában nem korrelál életkorával, hallásállapotával – melytől pozitív és negatív irányú eltérés is lehet.

A hallássérült tanulók fejlesztésének alapelvei, céljai, kiemelt feladatai:

A hallássérült tanuló egyéni fejlesztési lehetőségeit személyiségjegyei, intellektusa mellett döntően befolyásolja a hallássérülés bekövetkeztének, felismerésének időpontja, kóroka, mértéke, a fejlesztés megkezdésének ideje. A hallássérült gyermekek fejlesztése az általános pedagógiai tevékenységen kívül gyógypedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs eljárások folyamatában valósul meg.
A rendszeresen végzett mérési, speciális pedagógiai vizsgálati, megfigyelési, tapasztalati eredmények figyelembevétele, valamint az audiológus szakorvossal történő folyamatos kapcsolat elengedhetetlen feltétele az eredményes gyógypedagógiai és egészségügyi habilitációs és rehabilitációs tevékenységnek. A szakszerű pedagógiai munka végzéséhez mindezen ismeretek, valamint elemi technikai tudnivalók (hallókészülék stb. kezelésében tájékozottság) szükségesek a sajátos nevelési igényű gyermekeket nevelő-oktató pedagógus számára.

Az integrált nevelés-oktatás során különös figyelemmel kell lenni a következőkre:

A nevelés-oktatás szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert minden esetben a gyermek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg.
A tantestület pozitív hozzáállása, bevonódása és toleranciája elengedhetetlen.

- Figyelembe kell venni a hallássérült gyermek speciális fejlesztési igényeit a tananyag, a követelmény, az értékelési mód és a speciális módszertan tekintetében.
- Külön gondot kell fordítani arra, hogy a tanuló minden segítséget megkapjon hallássérüléséből, gyengébb nyelvi kommunikációs kompetenciájából, fogalmi gondolkozásából eredő hátrányának és ezzel összefüggő esetleges tanulási nehézségének leküzdéséhez.
- A többségi pedagógusnak az értékelésnél figyelembe kell vennie a hallássérülés következményeként fellépő kommunikációs nehézségeket, a szókincs esetleges elmaradását, a szóbeli, írásbeli kifejezőkészség gyengébb voltát, az abban előforduló grammatikai hibákat és kiejtési problémákat.
- Ne legyen az értékelés része olyan követelmény, mely a tanuló sérüléséből következően nem teljesíthető halló társaival azonos szinten vagy módon (hosszú memoriter, hangsúlyos, ritmusos versmondás, tollbamondás utáni esetleges hibák stb.) Értékelésüknél az egyéni fejlesztési terv követelményeit figyelembe kell venni.

1.7.2.4 Enyhén értelmi fogyatékos és tanulásban akadályozott gyermekek, tanulók

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó akadályozottságot, tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak.
Az enyhe fokú értelmi fogyatékosság (mentális sérülés) diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat.

Tanulásban akadályozottság

A gyógypedagógiában az értelmi sérültek súlyosság szerinti differenciálása alapján két kategóriáit különböztetnek meg:

- enyhe fokban értelmileg fogyatékosok – tanulásban akadályozottak, és
- középsúlyos értelmileg fogyatékosok – értelmileg akadályozottak.

A tanulásban akadályozottak elnevezés a magyar gyógypedagógiai tipizálás eleme, amely egy csoportba sorolja az enyhe fokban értelmi fogyatékos és az általános iskolában tanulási nehézségekkel küzdő, az átlagosnál lassabban haladó tanulók csoportját.
A tanulásban akadályozott gyermekek, tanulók szakszerű fejlesztését szakértői bizottság szakvéleménye alapján gyógypedagógus végzi.
A tanulásban akadályozottság olyan több területet érintő, mélyreható, tartós zavar, amelynek következtében sérül a megismerő tevékenység, s az alapvetően intellektuális területeken kívül is kialakulnak eltérések. A tanulásban akadályozott tanulók értelmi képességei elmaradnak a népesség átlagától, feltűnően nehezen tanulnak. A kognitív kompetenciák terén tapasztalható nehézségeik mellett a szociális alkalmazkodás zavara, és a különböző képességterületeken megmutatkozó fejlődésbeli lemaradás, illetve egyenetlen fejlődés változatos egyéni személyiségképet eredményez, amelyet a tanulmányi munkában szükséges figyelembe venni.
A tanulásban akadályozott tanulók eredményes iskoláztatásához vezet a motivációjukban, értékelésükben, a tananyag kiválasztásának, többszintű feldolgozásának felkínálásában megnyilvánuló külön törődés.
Együttnevelésükhöz szükséges a megfelelő gyógypedagógus foglakoztatása, a speciális tanterv, tankönyv használta.

Enyhén értelmi fogyatékos gyermekek fejlesztése:

- önállóság fejlesztés
- akarati tulajdonságok fejlesztése
- önbizalom, pozitív énkép kialakítása
- tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére.

Enyhén értelmi fogyatékos gyermekek pedagógiai és egészségügyi rehabilitációja:
Habilitációs, rehabilitációs nevelés célja az értelmi fogyatékos fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja.
A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul.

1.7.2.5 A beszédfogyatékos beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók

Beszédfogyatékos az a tanuló, aki a receptív és/vagy expresszív beszéd/nyelvi rendszer szerveződése, fejlődési eredetű vagy szerzett zavara életkorától eltérő, különböző klinikai képekben megmutatkozó tüneti sajátosságai, valamint a verbális tanulási folyamatok atipikus fejlődése miatt a későbbi társadalmi beilleszkedés szempontjából veszélyeztetett.
A beszédfogyatékosság nem tekinthető elsődlegesen halláskárosodás következményének; együtt járhat a nyelven kívüli kognitív képességek és a viselkedésszerveződés zavaraival, azok maradványtüneteivel; valamint tanköteles korban az olvasás/írás/helyesírás/számolás területén kialakuló verbális tanulási zavarral.
Beszédfogyatékos az a tanuló, akit a szakértői bizottság a sajátos nevelési igény megállapítása céljából diagnosztikus protokollra épülő komplex állapotfelmérés alapján annak minősít.
A beszédfogyatékos tanulónál a fentiek – az egészen enyhe alaki eltérésekhez társuló, észlelési és feldolgozási problémáktól az érthetetlen beszédig – sokféle változatban előfordulhatnak. A súlyos beszédfogyatékos tanulónál a kommunikációs zavarok következtében különböző

másodlagos pszichés eltérések (magatartási zavar) alakulhatnak ki. A fenti tünetek együttesen tanulási akadályozottságot is kiválthatnak.
Amennyiben a beszédfogyatékosság a kisiskolás kor kezdetére tartósan fennmarad, a tanuló a továbbiakban is folyamatos gyógypedagógiai/logopédiai ellátásra szorul, ami komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások formájában, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében végezhető. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszéd és nyelvi teljesítmény jellegétől függ. Ezek az alábbiak szerint csoportosíthatók:

- nyelvfejlődési zavar (expresszív diszfázia, receptív diszfázia, kevert típusú diszfázia – maradványtüneteként beszédgyengeség),
- orrhangzós beszéd,
- folyamatos beszéd zavarai (dadogás, hadarás),
- diszfónia,
- logofóbia (mutizmus különböző típusai),
- centrális eredetű szerzett beszédzavarok (centrális pöszeség, gyermekkori afázia, diszartria),
- verbális tanulási zavar együttjárása az olvasás/írás/helyesírás/számolás területén mutatkozó problémákkal
- vagy ezek halmozott előfordulása.

A dadogás, a hadarás, a diszfónia serdülőkorban is jelentkezhet. Különös figyelmet érdemel ebben a korban a felnőtt beszédhang fokozatos kialakulásának óvó-segítő rendszere, ennek beépítése a pedagógiai teendők sorába. A terápia komplex szemléletű, logopédiai, orvosi, pszichológiai team munka alapján történik.

A beszédfogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai:

A beszédfogyatékos tanulók beszéd és nyelvi fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történik. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszédfogyatékosság jellegétől függ.
A beszédfogyatékos tanuló a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenységet, továbbá az országos szakértői és rehabilitációs tevékenységet végző intézmény szakvéleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet.

- A beszédfogyatékos tanulók fejlesztésében törekedni kell a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára, a személyiség és a beszédműködés kölcsönhatására, funkcionális összefüggésrendszerére.
- A fejlesztés legyen tudatos és tervszerű, melynek során a beszéd állapotának felmérésétől az egyénre szabott terápiás terv meghatározásán át a tudatos módszerválasztáson túl a komplexitás és a folyamatkövetés is megvalósul.
- A módszerek megválasztásakor az életkor, a kognitív készségek, a szocioadaptív viselkedés és a szociokulturális környezet sajátosságainak figyelembevétele szükséges.
- A fejlesztésében meghatározó a sokoldalú percepciós fejlesztés, melynek során a kinesztéziás, a hallási, a látási, a beszédmotorikus benyomások egymást erősítve fejlődnek.
- Fontos a transzferhatások tudatos kihasználása. Mivel a nyelvi és kognitív képességek kölcsönhatásban állnak, komplex fejlesztéssel a terápia hatékonysága fokozható.

- A beszédfogyatékos tanulók nevelése, oktatása az osztályban megvalósuló, szakmailag megalapozott, differenciált foglalkoztatás mellett megköveteli az egyéni és csoportos foglalkozások változatos szervezeti kereteit.
- A fejlesztést a szülők támogató együttműködése segíti. A terápiában – a minél gyorsabban automatizált jó beszédszint elérése érdekében – a tanulóval kommunikáló valamennyi felnőtt legyen partner.

1.7.2.6 Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.
Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz

- diszlexia,
- diszortográfia,
- diszkalkúlia,
- diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;
- hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá
- a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

A normalitás övezetébe tartozó értelmi összteljesítményük mellett megjelenő teljesítmény és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének következtében alakulnak ki, és gyakran mutatnak az idegrendszeri folyamatok diszharmonikus szerveződéséből eredő együttjárást. Minthogy gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki.

A fejlesztés alapelvei

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakvéleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.
Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, pszichológus és egyéb szakemberek (pl. szomatopedagógus, gyermekpszichiáter) bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik.
Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökére.
Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből - az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladatai:

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása,
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarctűrő képesség növelése,
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén

A pszichés fejlődési zavar körébe tartozó jelenségeket, így az iskolai tanulási és viselkedési problémák kialakulását különböző tényezők idézhetik elő.
A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkúlia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alulteljesítés formájában lényeges különbség áll fenn. Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás területén önálló, (körülírt) vagy kevert típusú zavar (együttjárás) formájában jelenhetnek meg.

Diszlexia- az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő.
Jellemzői:

- a hang-betű kapcsolat kialakulásának nehézsége
- hiányos fonológiai tudatosság: nehezített a beszédhangok megkülönböztetése, hangok, szótagok sorrendjének, rímek felismerésének nehézsége
- értelmes és értelmetlen szavak helyes/hibás olvasásának különbözősége
- gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása
- rendhagyó szavak szabályosítása olvasásnál
- írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre
- vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén

A fejlesztés célja:
A fejlesztőmunka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.
A fejlesztés feladatai:

- a betűbiztonság és az összeolvasási készség,
- a fonológiai tudatosság,
- a rövid távú emlékezet,
- az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analizáló-szintetizáló módszerrel
- az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával
- speciális olvasástanítási program alkalmazása

- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

Diszortográfia – a helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, de az együttjárástól függetlenül egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak
Jellemzői:

- a centrális auditív feldolgozás, a fonémafeldolgozás zavara
- beszédhangok nehezített megkülönböztetése a fonetikai, fonológiai jellemzők pl. (időtartam, zöngésség mentén)
- helyesírási hibák halmozódása
- a tollbamondás utáni írás hibái

A fejlesztés célja:
A fejlesztőmunka specifikus helyesírászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készségét, segítse elő az anyanyelvi kompetencia kialakulását, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazását.
A fejlesztés feladata:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség fejlesztése
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása
- a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése

Diszgráfia - az írás grafomotoros jellemzőinek zavara
Jellemzői:
csúnya, torz, nehezen olvasható íráskép

- szaggatott betűalakítás és betűkötések
- rossz csukló, -kéz,- ujjtartás, az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség
- egyenetlen ritmusú, strukturálatlan íráskép, formai és aránybeli hibák kialakulatlan kézdominancia
- lassú tempójú írás, központozás, hiánya, nagybetűk használata és betoldása a kisbetűk közé
- továbbá: fonológiai-nyelvi jellemzők zavara (nyelvtan, mondatszerkezet, helyesírás)

A fejlesztés célja:
A specifikus írászavar javításának feladata az iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő írás készséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.
A fejlesztés feladatai:

- a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a vizuomotoros koordináció fejlesztése
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés)
- a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése
- sikertudat kialakítása

Diszkalkulia - a számolási képesség specifikus zavara
A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

Jellemzői:

- a szimbólumok felismerésének és tartalmi azonosításának nehézségei
- a mennyiségfogalmak kialakulásának hiányosságai,
- a mennyiségfogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a számsor- és szabályalkotás zavara
- a téri és síkbeli viszonyok érzékelésének hiányosságai
- helyiérték megértésének, műveleti jelek értelmezésének, halmazok, mennyiségek összehasonlításának nehézségei
- szerialitási zavar, számlálási és becslési képesség hiánya
- számértékek szimbólikus funkciójának értelmezési nehézségei
- mennyiség és arab szám megfeleltetés és a számértékek összehasonlításának nehézsége
- számjegyekre vonatkozó lexikai hibák
- komplex aritmetikai műveletek értelmezésének problémái
- gyenge verbális emlékezet, a számmemória és az általános memóriateljesítmény különbsége
- figyelemzavar

A fejlesztés célja:

A specifikus számolási zavar esetén a fejlesztő munka feladata iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein. A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az olvasás és az írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak.

A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése
- Matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása
- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása
- a diszkalkúliareedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása

Hiperaktivitás és figyelemzavarok

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitásukkal, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek.

Jellemzői

- szóródó, terelhető figyelem, hosszabb ideig nem képes összpontosítani
- komplex feladatokra nem képesek szervezett választ adni, az elterelő ingereket gátolni

- az impulzivitás következtében kialakuló meggondolatlan viselkedés, eseteként düh, haragreakciók
- motoros nyugtalanság (babrálás, széken hintázás, ülőhely elhagyása, stb.)
- megkezdett tevékenység befejezetlensége
- ingersorozatok hibás kivitelezése
- tantárgyi alulteljesítés (főként, nyelvi, számolási feladatokkal kapcsolatban)
- én-bizonytalanság, másodlagos pszichés tünetek

A fejlesztés célja:

- a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése

A fejlesztés feladatai:

- team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés
- speciális figyelem-tréning
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése
- fokozott egyéni bánásmód
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése
- feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése
- motiválás, sikerélmény biztosítása

A pszichés fejlődés zavarai körébe tartoznak továbbá, a szocio-adaptív folyamatok zavarainak következtében kialakuló viselkedésszervezési problémák, amelyek az érzelmi kontroll, ön,- vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségében az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg. Minthogy a magatartásjellemzőkben hasonlóság figyelhető meg, szükséges hangsúlyozni, hogy ezeknek hátterében elsődlegesen idegrendszer működési zavar, az un. végrehajtó funkciók zavara és nem környezeti ártalom húzódik meg.

A fejlesztés célja:

- a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése

A fejlesztés feladata a fejlesztési cél alá rendelt szempontok figyelembevételével történik. Eszközei lehetnek:

- a figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése
- a mindennapi tevékenységek végzéséhez, iskolai elvárások teljesítéséhez igazított idői keretek rendszeres alkalmazása
- önértékelési képesség fejlesztése
- sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés, jutalmazási technikák bevonása
- együttműködés a családdal és más szakemberekkel
- fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

1.7.2.7 Az integrációban résztvevő sajátos nevelési igényű tanulók érdekeit védve, jogait biztosítva meghatározott feltételek az alábbiak:

- a sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai neveléséhez és oktatásához a fogyatékosság típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus foglalkoztatása,
- nevelésükhöz, oktatásukhoz, fejlesztésükhöz szükséges fejlesztési tervek, tankönyvek, egyéb segédletek biztosítása,
- a tanuló részére szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása.

A sajátos nevelési igényű mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszédfogyatékos, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni.
Mint sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, oktatását vállaló intézmény, biztosítjuk ép társaik körében a teljes körű közösségi életet, valamint külön foglalkozások, eszközök, eljárások alkalmazásával a tantárgyi felkészítést.

A sikeres pedagógiai fejlesztés feltételei:

- sokoldalú szociális kontaktus,
- tolerancia,
- differenciált, önmagához mért teljesítményértékelés,
- a sikerélmény, az önállóság, a társadalmi beilleszkedés biztosítása,
- az eltérő tanulási stílus és tempó figyelembevétele, pozitívumokra való építés fontossága.

Az egyéni fejlesztési programhoz, adott időben, adott tanuló számára az alábbi dokumentumok szükségesek:

- pedagógiai vizsgálat, szintfelmérés (itt meg kell védeni a tanulót a sikertelenség, szorongás, félelem élményétől),
- szakértői vélemény,
- fejlesztési cél,
- fejlesztésre szánt időkeret,
- helyi tanterv: általános és speciális,
- általános és minimumkövetelmények,
- speciális fejlesztő eszközök,
- választott tankönyv.

Összefoglalva, a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjának célja egészséges testi-lelki-szociális fejlődés biztosítása.
Sajátos nevelési igényű gyermekek részéről:

- az általános iskola sikeres elvégzése után szakmatanulás,
- önálló életvezetésre való képesség,
- kommunikációs képesség fejlesztése,
- eredményes társadalmi beilleszkedés,
- hiten alapuló boldog családi élet.

Ép társaik részéről:

- egymást tiszteletben tartó, empátia készséggel rendelkező fiatalok nevelése,
- beteg, sérült és akadályozott embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása.

1.7.2.8 A sajátos nevelési igényű tanulók idegen nyelv tanulása

Minden gyermek részt vesz a tanórán. Ha a követelménynek értelmi fogyatékosság, dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, beilleszkedési zavar, autizmus, stb. miatt nem tud a tanuló megfelelni, akkor felmentjük az értékelés alól. (Tehát a nyelvi követelmények nem teljesítése nem lesz a továbbhaladás akadálya.)

1.7.2.9 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős –a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén, a katolikus vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében.
Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.
Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk az érzelemszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkóztathatunk fel.
A felzárkóztatás egy komplex, nagy körültekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.
Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számukra is meghozza a kívánt eredményt.
E feladatnak fontos részét képezi minden iskolai szinten a felzárkóztatás.
A pszichésen iskolaérett gyermekre mindenekelőtt az akaratlagos folyamatok dominanciája jellemző. Az ismeretlen tananyag elsajátítása is akaratlagos figyelmet és emlékezetet igényel.
A szándékos emlékezet az egész személyiségfejlődést alapjaiban befolyásolja.
A felzárkóztató programok elsődleges feladata az érdeklődés, a gondolkodás, a beszéd megfelelő fejlesztése.

A tanulási kudarcnak kitett gyermekeink fejlesztési lehetőségei:

- az egyéni képességekhez igazodó differenciált tanórai tanulás megszervezése,
- kompetencialapú oktatás bevezetése,
- tanulói tevékenységen és hatékony együttműködésen alapuló tanulásszervezési eljárások (projektek, témahetek) és technikák alkalmazása (kooperatív technikák)
- a napköziotthon,
- az egyéni foglalkozások,
- fejlesztőpedagógia: (képességek sokoldalú fejlesztése, alsós fejlesztőgyakorlatok,részképesség-gyengeségek egyéni vagy kiscsoportos korrekciója)
- a felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás irányítás, segítése.

1.7.2.10 1.3 Beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő tanulók fejlesztése

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe valóbeilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.
A továbbhaladás feltétele: általános követelmények szerint.

Egy-egy évfolyamon megközelítően azonos korú gyerekek igen különböző fejlettségi szintet mutatnak tanulásban, viselkedésben, közösségi kapcsolatokban, fejlődési ütemben stb.
Az egészséges személyiségfejlődést veszélyeztető tényezők:

- öröklött és szerzett biológiai adottságok,
- rendezetlen családi környezet (válások, csonka család),
- a családtagok organikus és pszichés sérülése,
- egészségügyi, táplálkozási, öltözködési, tisztaságbeli elhanyagoltság,
- anyagi veszélyeztetettség,
- munkanélküliség,
- nevelési hátrányok: túlzott szigor, durvaság, túlzott követelés, kényeztetés, elhanyagolás,
- a tanuló pszichikus sérülései,
- rossz kortárscsoport hatása,
- a médiák által kínált műsorok válogatás nélküli nézése,
- az internet válogatási kritériumok megadása, erkölcsi értékek és normák nélküli használata
- helytelen iskolai nevelés,
- iskolai kudarcok.

A fenti hatások következtében félelem, szorongás, ellenszegülés, agresszió, teljesítménycsökkenés, lemaradás, antiszociális magatartás alakulhat ki.
A problémás, beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermek gondot okoz szülőnek, nevelőnek, társadalomnak, de magának a gyermeknek is. Fejlődésük során különös segítségre szorulnak.
A hatékony pedagógiai tevékenység néhány feltétele:

- a problémát előidéző okok feltárása,
- szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás (osztályfőnök, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,)
- biztonság, szeretet, törődés,
- szerető, elfogadó és befogadó iskolai környezet,
- tanulói együttműködésre alapuló tanulásszervezési eljárások és technikák alkalmazása,
- szorongás oldása,
- önismeretre, önértékelésre, önnevelésre nevelés,
- kudarcélmények, frusztráció elkerülése,
    - öröm és sikerélmény biztosítása az önbizalom helyreállításához,
    - a képesség és teljesítmény közötti különbség csökkentése,
    - kommunikációs képességek fejlesztése,
    - integráló, demokratikus légkör teremtése a tanítási órán és órán kívüli foglalkozáson,
    - segítségadás a gyermek szükségleteinek kielégítésében,
    - bizalom és diszkréció biztosítása,
    - praktikus és szociális intelligencia, mint érték észrevétele a tanulóknál.

A fentiek válogatott és árnyalt alkalmazása eredményeket ígér mind a szorongó, befelé forduló (introvertált), mind a hangadó, hangoskodó (extrovertált) tanulók esetében egyaránt. Tantestületünk arra törekszik, hogy a beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő tanulók számára megtalálja a személyre szabott bánásmódot, az önbizalmat, örömet adó tevékenységet.

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási,magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkozásokat végezteti fejlesztőpedagógus vagy gyógypedagógus, a Nevelési Tanácsadó szakvéleményében foglaltak szerint.
Az iskolaköteles megszervezni a tanuló heti kötelező óraszáma és az osztályok engedélyezett heti időkeret különbözete terhére a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára,differenciált fejlesztést biztosító egy–három fős foglalkozásokat.

1.7.3 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Tanulóink elsődleges szocializációs színtere a család, másodlagosként említhetjük az iskolát. A tanulók mind több időt töltenek családjukon kívül. Sok család küzd komoly problémákkal, ami nem csak anyagi jellegű elbizonytalanodás, hanem gyakran érték és kapcsolati válság. Ez befolyásolja a családok nevelési képességét, attitűdjüket. Így a gyermekkori szocializációs feladatokat megosztja a család és az iskola.
Nagyobb a gond és nehezebb a segítségadás azokban az esetekben, ahol a család a gyermek számára nem biztosítja a megfelelő erkölcsi hátteret, és a szülők életvitele negatív példa a gyermek előtt. Ezek a nehézségek sajnos, sok esetben csak későn mutatkoznak. A tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az iskola nem veheti át a család nevelő szerepét, de az ilyen nehéz ügyekben fel kell vállalni a fokozott törődést a tanulóval.
Évek óta közel azonos számban nevelünk iskolánkban hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat. Alapvető fontosságú a lelkiismeretes, a tanulókra egyénenként is odafigyelő osztályfőnök tevékenysége.
Nevelésünkben, mint katolikus iskola szeretnénk, ha tanulóink megismernék és elfogadnák a keresztény értékrendet. Segítenék az elesettet, gyengét, beteget. Szeretnénk, ha szociálisan érzékeny felnőttekké válnának.
Minden iskolában az intézmény vezetőjének, az összes pedagógusnak és minden dolgozójának munkaköri feladata a gyermekvédelem. Ennek ellátását segíti, koordinálja az iskola **gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelője**. Ő munkaidejében állandó jelleggel rendelkezésére áll a pedagógusoknak, szülőknek, tanulóknak ahhoz, hogy problémáikat elmondhassák, megvitassák és a szükséges segítséget azok megoldásához megkaphassák.
Fontos, hogy jól működő, hatékony figyelő szolgálat alakuljon ki, mely minden érdekelttel szoros és élő kapcsolatot jelent.

1.7.3.1 Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység három fő feladat: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszűntetése

„A veszélyeztetettség olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza.”
Tanulóink összetételében aránylag sok a nehéz anyagi- és szociális helyzetben élő család. A város adottsága a tanyavilág, ahol szintén többségében nagyon nehéz helyzetben élnek a családok, akik igyekeznek legalább a létfenntartáshoz szükséges anyagiakat előteremteni. Tanulóink közül egyre többen élnek csonka családban. Viszonylag sok az olyan szülő, aki alacsonyan művelt és munkanélküliséggel küszködik.
A gyermekvédelmi esetek feltárásának az a célja, hogy a tanulók problémáit az iskola minél hatékonyabban kezelni tudja, súlyosabb gond esetén pedig a gyermekjóléti szolgálat segítségét kérje.
A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos legfontosabb intézményi feladataink:

- a pedagógusok, szülők és tanulók jelzése valamint a velük folytatott beszélgetés alapján a nevelők megítélése szerint veszélyeztetett tanulóknál (családlátogatás keretében) megismeri, feltárni a családi környezetből adódó nehézségeket,
- amennyiben súlyos gyermekbántalmazás, illetve olyan veszélyeztetés jut az intézmény nevelőinek tudomására, amely az iskolai pedagógiai eszközök segítségével nem szüntethető meg, az intézmény vezetőjével egyeztetve értesíteni a gyermekjóléti szolgálatot,
- a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén tájékoztatni a családot az igényelhető juttatásokról. segíteni a rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás igénylését, illetőleg szükség esetén természetbeni ellátás folyósítását,
- tájékoztatást nyújtani az egészségnevelési programokról, (Káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése, mint dohányzás, alkoholfogyasztás.),
- együttműködni a kábítószer ellenes programok kidolgozásában és megszervezésében.

Kapcsolatot építettünk ki és tartunk fenn a területileg illetékes gyermekjóléti szolgálattal és minden olyan szervezettel, amely részt vesz a gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok megoldásában. Partnereink:

- BKM Pedagógiai Szakszolgálat
- Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal Kiskunmajsai Járási Hivatal Hatósági, Gyámügyi és Igazságügyi Osztálya
- Rendőrség
- Kiskunmajsa Polgármesteri Hivatal
- Gyermekorvosok, védőnők
- A gyermekvédelemben, illetve a családvédelemben résztvevő társadalmi szervezetek, egyházak (Magyar Máltai Szeretetszolgálat Hit és Kultúra), alapítványok

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósulását:

- differenciált képességfejlesztés
- egyéni és csoportos felzárkóztató foglalkozások
- logopédiai kezelés
- tehetséggondozó foglalkozások
- kompetenciaalapú oktatás bevezetése, differenciált, tanulói együttműködésen alapuló tanulásszervezési eljárások és technikák alkalmazása, csoportbontás és képességfejlesztés
- személyes egyéni tanácsadás (tanulóknak és szülőknek)
- pályaválasztás segítése
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- családi életre történő nevelés
- napközis foglalkozások
- iskolai étkezés biztosítása, kedvezmények
- ingyenes tankönyv a jogosultak számára
- egészségügyi szűrővizsgálatok
- szakkörök, sportkör, színjátszó kör szervezése
- a tanulók szociális helyzetének javítása (akciók, alapítványok, szülők felajánlásai)
- a szülőkkel való együttműködés
- tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.7.3.2 A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységeink

A gyermekek védelmét pénzbeli, természetbeli és személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások, gyermekvédelmi szakellátások, valamint hatósági intézkedések biztosítják. Ezek állami, önkormányzati feladatok.

Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve aki után rendszeres gyermekvédelmi támogatást folyósítanak, és/vagy a szüleinek nincs 8 általánosnál magasabb iskolai végzettsége
A szülőknek joga, hogy kérje a jegyzőtől gyermeke „halmozottan hátrányos helyzetének" megállapítását.
Intézményünkben minden pedagógusnak munkaköri feladata a tanév során a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása.
Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy minden intézményünkbe járó gyermek integrált keretek között nevelődjenek, hogy a szülőkkel való kommunikáció folyamatos legyen, és az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végezünk.
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi megsegítésére integrációs és képesség-kibontakoztató támogatás folyósítása esetén IPR-t működtet.
Tanórai és tanórán kívüli egyéb hátránykompenzációs tevékenységeink:

- kompetencialapú oktatás bevezetése: szociális, életviteli és környezeti kulcskompetencia,
- tanulói együttműködésen alapuló oktatás- és tanulásszervezési eljárások alkalmazása, (témahetek, projektek, kooperatív technikák)
- Az egész napos nevelést igénylők számára lehetőséget biztosítunk a napköziben, igény szerint egyszeri, kétszeri vagy háromszori étkezés biztosításával, és nevelő felügyelete mellett a napi házi feladatok elkészítésére.
- Étkezési térítési díj kedvezmény a jogosult igazoló dokumentumok
- Az iskola kezdeményezi különböző karitatív szervezeteknél a rászorulók támogatását (pénz, alkalmi ruhagyűjtés, segélyezési akciók).
- Jogosultság esetén segítségnyújtás rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás igényléséhez.
- Állami, önkormányzati, alapítványi támogatások, ösztöndíjak megpályázása
- A felzárkóztató foglalkozáson való részvétel lehetősége.
- Az iskola könyvtárból egész tanévben ingyenesen kölcsönözhet minden tanulónk.
- Figyelemmel kísérjük problémás tanulóink és családjaik sorsát.
- Az iskola létesítményeinek, számítógépeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos igénybevétele nevelői felügyelet mellett.
- Egészséges életmódra nevelés, kapcsolattartás az iskolaorvossal, iskolai védőnővel, szűrővizsgálatokon, kezeléseken való részvétel.
- Lehetőséget biztosítunk tanulóink számára hasznos szünidei elfoglaltság biztosítására (tematikus táborok szervezése).
- Családi életre nevelés.
- Korrepetálás, nevelési, beilleszkedési zavarokkal küzdők külön segítése.
- A tehetséges tanulók külön segítése, ösztöndíj pályázatok,
- Továbbtanulásuk segítése, biztosítása, *Útravaló* ösztöndíj program,

1.7.4 A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő intézményi tevékenységek alapelvei

1. Az iskolába való bekerülés előkészítése

Az óvodából az iskolába való átmenet segítése, szakmai együttműködés kialakítása az óvodával.
A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk. Az iskoláskor kezdetéig a gyerekek fejlődésének üteme messze meghaladja a későbbi életszakaszok fejlődésének sebességét. Az élet első évei meghatározó jelentőségűek az idegrendszer, a tanulás, az adaptációs készségek alakulásában. Az alapvető készségek, melyek a sikeres iskolakezdés feltételei, kisgyermekkorban, óvodáskorban az agyi érési folyamatok lezárulásáig - megterhelés nélkül - rendkívül hatékonyan fejleszthetőek. A kisgyermekkorban történő pedagógiai támogatás jelentősen csökkentheti a későbbi iskolai kudarcokat.
A szegényebb családok gyermekei öt éves korukra lényegesen elmaradhatnak kognitív fejlődésükben kedvezőbb helyzetű társaikhoz képest. Az elmaradás oka a gyermeki fejlődés nem megfelelő ösztönözése a szülők korlátozott erőforrásai, a megélhetési nehézségek okozta terheltség és az otthoni környezet hiányosságai miatt. Tudatos óvodai pedagógiai munkára van szükség ahhoz, hogy a hátrányokat az óvodai nevelés csökkenteni tudja. Nemzetközi tapasztalatok azt mutatják, hogy **a hátrányos helyzetből származó lemaradások - szakszerű, a gyermek társadalmi helyzetére érzékeny pedagógiai szemlélettel és módszerekkel, a szülőket partnerré téve, velük együttműködve - sikeresen ellensúlyozhatóak.** A szülőkkel való együttműködés az otthon és az óvoda világának találkozásával, szülők és nevelők közötti kölcsönös tisztelet alapján valósítható meg, melyben az óvodapedagógusainknak elkötelezettségüknél és képzettségünknél fogva kiemelt szerepük és felelősségük van.
Kiemelt területek az óvodában

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása (a teljes körű, minél hosszabb ideig tartó óvodáztatás biztosítása, a beóvodázási programért felelős személy vagy team kijelölése)
- Integrációt elősegítő csoportalakítás (olyan csoportalakítási elvet választunk, amely biztosítja a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányos eloszlását)
- Az igazolatlan hiányzások minimalizálása
- A szülők munkába állását lehetővé tévő nyitva tartás kialakítása,
- Nevelőtestület együttműködése (rendszeres team munka valamennyi munkatárs részvételével, esetmegbeszélések, hospitálások)

Az intézményi pedagógiai munka kiemelt területei

- Az óvodába, ill., iskolába lépéskor komplex állapotfelmérés (részletes anamnézis)
- Kommunikációs nevelés (szókincs, nyelvi kifejezőkészség, beszédértés, beszéd észlelés fejlődésének elősegítése)
- Érzelmi nevelés, szocializáció (az intézményes nevelésbe illeszkedés elősegítése, bizalom, elfogadás, együttműködés)
- Egészséges életmódra nevelés (egészségtudat kialakítása, táplálkozás)
- Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése
- Korszerű óvodapedagógiai és tanulásszervezési módszerek, technikák és eljárások alkalmazása (a gyermek kezdeményezéseire támaszkodó módszerek, differenciálás, kooperatív és tevékenységközpontú technikák, mozgás, zene felhasználása, szülőkkel való partneri együttműködés módszerei

2. Gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással, szociális segítségnyújtással kapcsolatos munka
   - Egészségügyi szűrővizsgálatok (a gyermek fejlődésének nyomon követése, regisztrálása, szükség esetén szakorvosi - fogászat, szemészet, fülészet, ortopédia - vizsgálatának) kezdeményezése, megszervezése

- Gyermekorvosi, védőnői tanácsadás (a szülők számára az együttműködő partnerekkel kialakított közös programok)
- Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése illetve szervezése (ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása, kölcsönzése; kirándulások, táborok szervezése; rendezvények látogatása)
- A szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés (egyetlen gyermek se maradjon ki az óvodából a szülők szegénysége, az óvoda által kért természetbeni és pénzbeli hozzájárulások fedezetének hiányában)
- Heterogén osztályok kialakítása

3. Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése
   - Szülői házzal
   - Gyermekjóléti és családsegítő szolgálatokkal
   - Szakmai és szakszolgálatokkal
   - Középfokú oktatási intézményekkel
   - Kisebbségi önkormányzattal
   - Civil szervezetekkel
4. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek a következő területekről
   Az önálló tanulást segítő fejlesztés
   - a tanulási és magatartási zavarok kialakulásának megelőzése
   - az önálló tanulási képességek kialakítása
   - a tanulók önálló - életkornak megfelelő - kreatív tevékenységére épülő foglalkozások
   - tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

   Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése
   - tantárgyi képességfejlesztés
   - kommunikációs képességek fejlesztése
   - komplex művészeti fejlesztés

   Szociális kompetenciák fejlesztése
   - közösségfejlesztő, közösségépítő programok
   - mentálhigiénés és lelki programok
   - előítéletek kezelését szolgáló programok
5. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek
   - együttműködés civil (pl. Hit és Kultúra Alapítvány Felzárkóztató tábora) programmal
   - művészeti- és szakkörök működtetése
6. Az integrációt elősegítő módszertani elemek
   - egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
   - kooperatív tanulásszervezés
   - projektmódszer
   - drámapedagógia
7. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái
   - értékelő esetmegbeszélések
   - problémamegoldó fórumok
   - hospitálásra épülő együttműködés
8. Multikulturális tartalmak
   - multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban
1. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása
   - továbbtanulásra felkészítő programok, ösztöndíjakon való pályázás

Az integrációs tevékenységünktől a következő eredményeket várjuk:

- Az intézmény képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére.
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
- Az intézmény erősíti a szülői házzal kiépített kapcsolatát.
- Az intézményben tanári együttműködésre épülő értékelési rendszert működtetünk.
- Továbbra is biztosított lesz, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók évfolyamvesztés nélkül haladhatnak tovább.
- Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló továbbra sem kerül ki az iskolarendszerű oktatásból.
- Csökken az iskolai hiányzások óraszáma.
- Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Az országos kompetenciamérések eredményei javulnak.

1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az iskolatanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére,a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében – a házirendben és az intézményi SZMSZ-ben meghatározottak szerint – diákönkormányzatot hozhatnak létre, melynek létrejöttét és működését az e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra.

A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételt az intézmény tanulói a diákönkormányzaton keresztül gyakorolhatják.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény biztosítja a szervezet számára.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el és a nevelőtestület hagyja jóvá.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 120. §(5) bekezdése alapján) ki kell kérni az Nkt. 48. § (4) pontjában meghatározott esetekben, azaz az

- SZMSZ elfogadása előtt;
- Házirend elfogadása előtt;
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt;
- ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor;

valamint:

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál;
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakulásához;

1.9 A szülők, a tanulók, a pedagógusok és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Ha célunk a partnerközpontú iskola megteremtése, akkor a szülőknek és a tanulóknak aktív részt kell vállalniuk az iskola életének formálásában. Ehhez teret és lehetőséget kell biztosítani számukra, hogy véleményüket, javaslatukat megtehessék, jó szándékú kritikáikat elmondhassák az érdekelteknek. A megfelelő fórumokon tájékoztatni kell őket az iskola aktuális feladatairól, céljairól és gondjairól, hogy összhangot teremthessünk a közös munkában, hogy annak örömében együtt osztozhassunk és nehézségein egyetértésben jussunk keresztül. A szülő - pedagógus - tanuló - kapcsolatának a kölcsönös bizalmon, az őszinteségen és a megbecsülésen kell alapulnia.

1.9.1 Szülői közösségek szervezetei

Az óvodában és az iskolában a szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében,az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező szülői szervezetet (közösséget) hozhatnak létre.
Az iskolában a nevelő és oktató munka segítése, a nevelőtestület, a szülők és a tanulók, az intézményfenntartók,továbbá az intézmény működésében érdekelt más szervezetek együttműködésének előmozdítására a szülők,a nevelőtestület, az iskolai diákönkormányzat azonos számú képviselőjéből álló iskolaszék alakulhat.
A szülői szervezet és az iskolaszék működésének részletes szabályait az intézményi SZMSZ tartalmazza.
Intézményünkben a szülőkkel való kapcsolattartás és információ csere módjai a következők:
Szóbeli:

- Szülői értekezlet
- Fogadóórák
- Nyílt tanítási napok
- Családlátogatás
- SZMK ülések

Írásbeli:

- Bizonyítvány
- Elektronikus naplóból nyomtatott félévi bizonyítvány
- Iskolai hirdetőtábla
- Tájékoztató szórólapok
- Plakátok, ismertető prospektusok

Elektronikus:

- a KRÉTA Adminisztrációs rendszerrel (Elektronikus Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer) működtetett elektronikus napló bejegyzései, kérdőívei, körlevelei, e-mailjei
- intézmény egyéb e-mailjei, zárt közösségi média csoportjai

Az iskola életéről és munkatervéről, valamint az aktuális tennivalókról az iskola igazgatója az iskolai szintű szülői értekezleteken tájékoztatja a szülőket. Rövid, összefoglaló tájékoztatásra a tanévnyitó és a tanévzáró ünnepélyek is alkalmat nyújtanak.
Szülői együttműködés egyéb lehetőségei intézményünkben:

- Szülői értekezlet

Célja: Közös feladatok, célok megtervezése, időpontok egyeztetése, problémák megvitatása, közös tájékoztatás.
Ideje: Tanévenként három alkalommal

- Fogadó órák

Célja: A szaktanárokkal való egyéni beszélgetések során véleménycsere, tájékoztatás (első sorban a tanulmányi munkáról, személyiségfejlődésről)
Ideje: Szükség esetén, érintett partnerek időpont egyeztetése alapján, tanár, szülő bármely időpontban kezdeményezheti

- Rendkívüli fogadó óra

Célja: A sürgősen felmerülő, akut problémák megbeszélése, telefonon, vagy személyesen.
Ideje: Tanár, szülő bármely időpontban kezdeményezheti.

- Nyílt nap

Célja: A leendő első osztályosok betekintést nyerhetnek az iskola belső világába, megismerhetik a leendő tanítók személyiségét, az iskola katolikus légkörét. A magasabb évfolyamba járó tanulók szülei megismerhetik gyermekük tanórai teljesítményeit, magatartásukat, kapcsolatukat a közösséggel és a tanárokkal.
Ideje: az elsős tanulók beíratására kiírt időpontot megelőző két hónap valamely két napján, az intézmény éves munkatervében meghatározottak szerint

- Családlátogatás

Célja: A gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a közös nevelési célok elérése érdekében.
Ideje: Szükség esetén, érintett partnerek időpont egyeztetése alapján

- Közös iskolai programok

Célja: A szülő bevonása az iskola tanórán kívüli közösségi életébe, az iskolai hagyományok és szokások megismertetése.
Ideje: Az iskola munkatervének megfelelően.

1.9.2 A tanulók közösségének szervezetei

A napi kapcsolat mellett a tanulókkal való kapcsolattartás színterei és fórumai a diákönkormányzat és az osztályközösségek.
A tanulókat az iskola életéről, munkatervéről és feladatiról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják a tanulókat.
Az iskola vezetése legalább évente egyszer részt vesz a diákönkormányzat ülésén, ahol közvetlen párbeszédre ad alkalmat a diákok képviselőinek. A diákok egyéni beszélgetést is kezdeményezhetnek az iskola vezetésével, illetve írásban is megtehetik javaslataikat, kritikáikat, kifejezhetik elégedettségüket.
A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok és az osztályfőnökök folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzeten keresztül írásban) tájékoztatják.
Az osztályfőnök napi kapcsolatban áll diákjaival, hogy a felmerülő iskolai, illetve egyéni problémákra azonnal reagálni tudjon, hogy a napi feladatukról tájékoztatást adjon.

1.9.3 Az intézmény külső partnerkapcsolatai

Az intézményt külsőkapcsolataiban az igazgató képviseli, aki közvetlenül felel az iskolai szintű kapcsolattartásért és egyeztetésekért. A közvetlen kapcsolattartásért és a gyakorlati végrehajtás megszervezéséért a hatályos munkaköri leírásuk, az éves munkatervben meghatározott felelősségi rendszer, vagy egyéb eseti megbízások alapján saját területükön az igazgatóhelyettes, a munkaközösség vezetők és a kijelölt pedagógusok felelősek.
Intézményünk nyitott minden külső kapcsolat kiépítésére, mely a hitélet, a nevelés-oktatás, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink ügyét szolgálja. Az intézmény folyamatos feladatának tartja partnerei azonosítását. A partnerek azonosítása érdekében rendszeresen felülvizsgálja azokat, mely személyekkel, csoportokkal, intézményekkel áll jelentős kapcsolatban.

Az intézményi nevelő-oktató munka megfelelő szintű ellátásának érdekében **állandó munkakapcsolatban** állunk a következő intézményekkel:

- Kalocsa Kecskeméti Főegyházmegye Érseki Hivatala
- Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága
- Emberi Erőforrások Minisztériuma egyházi, nemzetiségi és civil társadalmi kapcsolatokért felelős államtitkársága
- Oktatási Hivatal
- Bács-Kiskun Vármegyei Kormányhivatal
- Katolikus Pedagógiai Intézet (KaPI)
- Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- A Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kiskunmajsai Tagintézménye
- Római Katolikus Plébánia (Kiskunmajsa)
- Polgármesteri Hivatal (Kiskunmajsa)
- Bács-Kiskun Vármegyei Kormányhivatal Kiskunmajsai Járási Hivatal Hatósági és Gyámügyi Osztálya
- Kiskunmajsai Gyermekjóléti, Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Intézmény

Szoros partneri kapcsolatokat ápolunk a következő alapítványokkal, civilszervezetekkel és egyesületekkel:

- Katolikus Nevelésért Alapítvány
- Keresztény Ifjúságért Alapítvány
- Hit és kultúra Alapítvány (A Falu Népének Hite- és Kultúrája Alapítvány)
- Máltai Szeretetszolgálat (Kiskunmajsai csoport)

Partnereink továbbá az egyházmegye katolikus köznevelési intézményei, valamint a kistérség köznevelési intézményei, a településen működő alapfokú művészeti és gyógypedagógiai módszertani intézmények.

A közművelődési intézmények és egyesületek közül kapcsolatban állunk a

- Spirit Tánc Sport Egyesület és Spirit Alapfokú Művészeti Iskola
- Konecsni György Művelődési Központ (Tájház, Városi Könyvtár)
- Kiskunmajsai Egressy Béni Alapfokú Művészeti Iskola

Élünk a település és a kistérség tömegkommunikációs eszközei nyújtotta lehetőségekkel, és esetenként kapcsolatban állunk üzemekkel, helyi vállalkozókkal.

1.10 A tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó szabályok

1.10.1 A vizsgaszabályzat jogi háttere és célja

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 7. § (1) rendelkezik arról, hogy a tanulmányok alatti vizsgák követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az intézmény pedagógiai programjában kell meghatározni.
A vizsgaszabályzat célja, hogy a tanulók tanulmányok alatti vizsgáival kapcsolatos lebonyolítási rendet a 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 64 – 73.§ – aiban foglaltak szerint szabályozza.
A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

1.10.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Tanulmányok alatti vizsgát (a területileg illetékes kormányhivatal által szervezetett független vizsgabizottság előtt tett vizsgák kivételével) abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll.
Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- **osztályozóvizsgákra,**
- **különbözeti vizsgákra,**
- **pótló vizsgákra**
- **javítóvizsgákra vonatkozik.**

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára,

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki egyéni munkarend szerint halad,
- aki vendégtanuló.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira,

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.

A vizsgaszabályzat hatálya kiterjed továbbá intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.
A vizsgaszabályzatot az intézmény nevelőtestülete fogadja el, és elfogadásának napján lép hatályba. Érvényessége a felülvizsgálat idejéig szól.
Felülvizsgálatát az intézmény igazgatója és a nevelőtestület kezdeményezheti. Módosítása az elfogadásával azonos módon történik.

1.10.3 A tanulmányok alatt szervezett vizsgák típusai és vizsgaidőszakai

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha a tanuló egy tanítási évben kétszázötven tanítási óránál többet mulasztott (igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen), de a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet. 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 51. § (7)

- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

(Kivéve, ha másképpen nem engedélyezték) **egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik**. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén - **legfeljebb három tantárgyból** - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus **15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.**

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető, de intézmény vezetője indokolt esetben engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

1.10.4 A vizsgabizottság

A tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben az intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató bízza meg.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében

- meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja.

Kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.

A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során

- dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
- írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
- ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

1.10.5 A vizsgák szervezésére vonatkozó szabályok

A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.
Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően - így különösen rajz, számítástechnikai elektronikus dokumentum/produktum formájában - kell elkészíteni.

1.10.5.1 Az írásbeli vizsga

Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.
A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kosztja az írásbeli feladatokat. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.
Az írásbeli vizsgán kizárólag az intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon lehet dolgozni. A feladatlapokon fel kell tüntetni a vizsganap dátumát és a tantárgy megnevezését. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet az intézménynek kell biztosítania.
Az íróeszközökről a vizsgázóknak, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges egyéb segédeszközökről az iskolának kell gondoskodnia, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.
A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
Általános iskolánkban a vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként negyvenöt perc.
Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.
A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt szükség esetén legfeljebb harminc perccel meg lehet növelni,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

– Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a feladat kihirdetése után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető.

Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést és arról jegyzőkönyvet vesznek fel

Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat - az üres és a piszkozatokat tartalmazó feladatlapokkal együtt - a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával - az időpont feltüntetésével - lezárja és a vizsgairatokhoz mellékeli.

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és

– a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
– az adott tantárgyból - ha az nem javítóvizsga - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy
– amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

1.10.5.2 A szóbeli vizsga

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdi a vizsgát, amelybe beosztották.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz kifejtendő feladatot/kérdést, és - amennyiben szükséges - kiválasztja a felelthez szükséges segédeszközöket. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

Általános iskolás tanulók esetén is minden vizsgázónak tantárgyanként legalább 10 perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.
A vizsgabizottság tagjai a témakörrel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a kifejtését befejezte, vagy a kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a kérdések kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.
Ha a vizsgázó a témakör anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal új témakörből kérdezheti. Ez esetben a szóbeli minősítést a pótkérdésre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.
Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.
A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.
- Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két témakörből kell vizsgáznia. A felkészüléshez és a téma kifejtéséhez rendelkezésre álló időt kérdésenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második téma kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.
A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

1.10.5.3 A gyakorlati vizsga

A gyakorlati vizsgarész szabályait akkor kell alkalmazni, ha a tantárgy helyi tantervben meghatározott követelményei eltérő rendelkezést nem állapítanak meg.
A gyakorlati vizsgafeladatokat - legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal - az iskola igazgatója hagyja jóvá.
A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.

A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.
A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.
A gyakorlati vizsgarészt - a vizsgafeladatok számától függetlenül - egy érdemjeggyel kell értékelni.
A vizsgázó gyakorlati vizsgarészre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.

1.10.5.4 A független vizsgabizottság előtt tett vizsga

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi.
A kiskorú tanuló szülője a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.
A kiskorú tanuló szülője a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

1.10.6 Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

1.10.6.1 A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény Pedagógiai Programjában és Helyi Tantervében található követelményrendszerével.

1.10.6.2 Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.
Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, az írásbeli maximális pontszáma – az idegen nyelv vizsgatantárgy kivételével – a teljes vizsgára kapható pontszám 60%-ával egyezik meg. Idegen nyelv esetében az írásbeli pontszáma az összes pontszám 80%-ával azonos.
Ha a gyakorlati vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, a gyakorlati vizsgarész maximális pontszáma a teljes vizsgára kapható pontszám legalább 40%-ával egyezik meg.
Akár egy, akár több vizsgarészt tartalmaz a vizsgatárgy, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:
0 – 33 % elégtelen
34 – 50 % elégséges

51 – 75 % – közepes
76 – 90 % – jó
91 – 100 % – jeles
Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.
Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön kell teljesítenie.

1.10.6.3 A vizsgatárgyak részei és követelményei

A tanulmányok alatt szervezett vizsgák - osztályozóvizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga - vizsgatárgyainak részei 1–4. évfolyam

Tantárgyak	1. évf.			2. évf.			3. évf.			4. évf.		
	Í	SZ	GY	Í	SZ	GY	Í	SZ	GY	Í	SZ	GY
magyar nyelv	-	-	-	x	x	-	x	x	-	x	x	-
magyar irodalom	-	-	-	x	x	-	x	x	-	x	x	-
angol/német (első élő idegen nyelv)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	x	-
matematika	-	-	-	x	-	-	x	-	-	x	-	-
hittan (római katolikus hit- és erkölcstan)	-	-	-	-	x	-	-	x	-	-	x	-
környezetismeret	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	x	-
ének-zene	-	-	-	-	x	x	-	x	x	-	x	x
vizuális kultúra	-	-	-	-	-	x	-	-	x	-	-	x
technika és tervezés	-	-	-	-	-	x	-	-	x	-	-	x
digitális kultúra	-	-	-	-	-	-	x	-	x	x	-	x
testnevelés	-	-	-	-	-	x	-	-	x	-	-	x

A tanulmányok alatt szervezett vizsgák - osztályozóvizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga - vizsgatárgyainak részei 5–8. évfolyam

Tantárgyak	5. évf.			6. évf.			7. évf.			8. évf.		
	Í	SZ	GY	Í	SZ	GY	Í	SZ	GY	Í	SZ	GY
magyar nyelv	x	x	-	x	x	-	x	x	-	x	x	-
magyar irodalom	x	x	-	x	x	-	x	x	-	x	x	-
angol/német (első élő idegen nyelv)	x	x	-	x	x	-	x	x	-	x	x	-
matematika	x	-	-	x	-	-	x	-	-	x	-	-
hittan (római katolikus hit- és erkölcstan)	-	x	-	-	x	-	-	x	-	-	x	-
történelem	x	x	-	x	x	-	x	x	-	x	x	-

állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-
természettudomány	x	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-
kémia	-	-	-	-	-	-	x	-	-	x	-	-
fizika	-	-	-	-	-	-	x	-	-	x	-	-
biológia	-	-	-	-	-	-	x	-	-	x	-	-
földrajz	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	x	-
ének-zene	-	x	x	-	x	x	-	x	x	-	x	x
dráma és színház*	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-
vizuális kultúra	-	x	x	-	x	x	-	x	x	-	x	x
digitális kultúra	x	-	x	x	-	x	x	-	x	x	-	x
technika és tervezés	-	x	x	-	x	x	-	x	x	-	x	x
testnevelés	-	-	x	-	-	x	-	-	x	-	-	x
hon- és népismeret	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-

1.10.6.4 A tanulmányok alatt szervezett vizsgák vizsgatárgyainak követelményei

A tanulmányok alatt szervezett vizsgák követelményei megegyeznek a tantárgyak helyi tantervében meghatározott, a kötelező tantárgyak egyes évfolyamokra előírt ismereteinek/fejlesztéseinek kimeneti követelményeivel.

1.11 Az iskolaváltás, valamint a tanulók felvételének és átvételének helyi szabályai

1.11.1 Általános rendelkezések

Magyarországon – a köznevelési törvény 45. § (1) értelmében – minden gyermek köteles az intézményes nevelés-oktatásban részt venni. Az óvodai nevelés szakasza, amely a gyermek hároméves korában kezdődik addig az időpontig tart, ameddig a gyermek a tankötelezettség teljesítését meg nem kezdi.

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. Az a gyermek, akinek esetében azt a szakértői bizottság javasolja, további egy nevelési évig az óvodában részesül ellátásban, és ezt követően válik tankötelessé. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik és a tanuló tizenhatodik életévének betöltéséig tart.

A tankötelezettség iskolába járással, vagy ha az a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából nem hátrányos, a szülő kérelmére egyéni munkarend szerint haladként teljesíthető.
A település jegyzője gondoskodik az óvodai nevelésben részvételre kötelezettek és a tankötelesek nyilvántartásáról.
A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik, és beíratás napján jön létre.

Mivel intézményünk nem kötelező felvételt biztosító iskola és óvoda, a nevelési-oktatásiintézmény székhelye szerint illetékes kormányhivatal, ill. óvodánk esetén a települési önkormányzat részére megküldött egyoldalú nyilatkozatunkban vállaltuk az állami, önkormányzati feladatellátásban való közreműködést, valamint kötelezettséget vállaltunk a tanulók felzárkóztatására vonatkozó feladatok ellátására.

A nyilatkozat értelmében felvételi körzetünknek tekintjük Kiskunmajsa város közigazgatási területét. Fenntartónk a jogszabályokban foglaltak szerint határozza meg azt a településről jelentkező minimálisgyermek-, valamint tanulói létszámot, amelynek felvételét nem tagadhatja meg óvodánk és iskolánk. Ez a létszám nem lehet kevesebb, mint az alapító okiratunkban – az adott feladatellátási helyre – meghatározott felvehető maximális gyermek/, tanulói létszám huszonöt százaléka.

Iskolánkba az intézmény alapító okiratában meghatározott beiskolázási területen kívül, **befogadó képességünkhöz mérten**, a Kalocsa – Kecskeméti Főegyházmegye Majsai esperesi kerületéhez tartozó környékbeli plébániák településeiről is (Kömpöc, Csólyospálos, Jászszentlászló, Harkakötöny, Zsana, Szank)fogadja a tanulók jelentkezését.

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC törvény 30§. (1) d-h) pontjai értelmében

- pedagógiai programjában kötelező, érdemjeggyel osztályozott tantárgyként római **katolikus hit- és erkölcstan tanulását**,
- a gyermekekre és tanulókra vonatkozólag Házirendjében, valamint Szervezeti és Működési Szabályzatában a fenntartó egyház tanításával összefüggő **viselkedési és megjelenési szabályokat, kötelességeket és hitéleti tevékenységeket ír elő**.

Ezen előírásokban foglaltak vállalása és betartása feltétele a gyermekek felvételének.

A befogadó képességet meghaladó számú jelentkezés esetén a felvételi eljárás során elsőbbséget élveznek

- az intézménnyel óvodai jogviszonyban álló, óvodai intézményegységünkből jelentkező gyermekek,

- a katolikus keresztény vallást gyakorló családok gyermekei,
- azok a gyermekek, akiknek idősebb testvérei hozzánk járnak, jártak,
- iskolánk egykori növendékeinek gyermekei,
- iskolánk alkalmazottjainak gyermekei,
- a Kalocsa – Kecskeméti Főegyházmegye Majsai esperesi kerületéhez tartozó környékbeli plébániák településeiről főpásztori vagy plébánosi ajánlással jelentkező gyermekek.

1.11.2 Felvétel első évfolyamba

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 45. § (1) bekezdése értelmében Magyarországon minden gyermek köteles az intézményes nevelés-oktatásban részt venni, tankötelezettségét teljesíteni. A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 22.§ (2) bekezdése értelmében az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő köteles beíratni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

Az adott évben tanköteles korba lépő gyermekek beíratásának időpontját Magyarország Kormányának az adott tanév rendjéről kiadott BM rendelete határozza meg.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor az alábbi dokumentumokat kell bemutatni:

- a hatodik életévüket augusztus 31-ig betöltő gyerekek születési anyakönyvi kivonata vagy személyi igazolványa, esetleg útlevele,
- a diákigazolvány igényléséhez szükséges NEK-adatlap,
- a lakcímkártya,
- a tajkártya és
- az iskolai fejlettség elérését tanúsító igazolás.

Ez utóbbi lehet óvodai szakvélemény, nevelési tanácsadás során végzett iskolaérettségi szakértői vélemény, továbbá ha sajátos nevelési igényű gyerekről van szó, akkor szakértői vélemény az illetékes bizottságtól.

Ezenfelül a beiratkozáskor a szülőknek nyilatkozniuk kell a közös szülői felügyeleti jogról is, egyedül nevelt gyerekek esetén pedig az iskola kérheti a szülők gyámhivatalban felvett nyilatkozatát a szülői felügyeleti jog gyakorlásáról, adott esetben a másik szülő halotti anyakönyvi kivonatát, vagy a gyámhivatal határozatát, netán valamilyen bírósági ítéletet. Kell az esetlegesen külföldön élő szülő nyilatkozata, ami megtehető személyesen vagy elektronikusan.

Továbbá, ha már megkeresztelték a gyermeket, javasolt a keresztlevelének bemutatása.

1.11.3 Az iskolaváltás és a tanulók átvétele más intézményből

Tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.
A tanulók magasabb évfolyamba történő átvételi kérelméről

- a szülők kérésének,
- a tanuló hitéleti tevékenységének,
- az előző oktatási intézményében elért tanulmányi eredményének,
- a magatartás és szorgalom érdemjegyeinek,

figyelembe vételével az intézmény igazgatója dönt.

Intézményünk a tanulók magasabb évfolyamba történő átvételi kérelmét csak az adott tanév adott évfolyamának osztály/csoport létszámadatainak ismeretében tudja elbírálni és teljesíteni.

A magasabb évfolyamra, más intézményből történő átvétel feltételeként a nevelőtestület véleményének kikérésével az intézmény igazgatója különbözeti vizsga tételét írhatja elő. A tanulmányok alatt szervezett vizsgák vizsgaszabályzatának megfelelően a különbözeti vizsga tétele különösen indokolt azokból a tárgyakból, amelyeket a felvételét kérelmező tanuló előző iskolájában –bizonyítványa bejegyzései alapján – nem tanult.

Ha a tanuló osztályzatainak átlaga 2,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minősítésű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. (Ugyanezt az eljárásrendet kell alkalmazni akkor is, ha átvételét/"visszavételét" olyan tanuló kéri, aki jóllehet, korábban már állt tanulói jogviszonyban intézményünkkel, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma időközben a fentebb leírtak szerint alakult.)

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
- a nevelési tanácsadó vagy a szakértői bizottság véleményét, (ha BTM vagy SNI tanulók kéri az átvételét)
- az évközi értesítőt a tanuló érdemjegyeiről,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

1.11.4 Döntés a tanulók felvételéről, átvételéről

Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételről, átvételről tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az iskola igazgatója értesíti a szülőt, ill. átvételesetén az előző iskola igazgatóját is,a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról. A felvételről/átvételről hozott határozatát a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással támasztja alá. Az iskolaigazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidő-számítás, a mulasztáselbírására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.
Az iskola igazgatója értesíti a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, ha olyan gyermeket, tanköteles tanulót vett fel vagy át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatásiintézmény székhelyén van.

1.12 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.
Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.
Egy elsősegély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmek, és sok nehéz helyzeten átsegít.
Az iskolai balesetek számának utóbbi időben való növekedése, valamint a szakszerű ellátása a sérülteknek, megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás. Lehetőség van egészségtan-, osztályfőnöki-, biológia-, órákon, szakkörökön az ismeretek elsajátítására.
Jó alkalmat teremtenek az iskolai egészségnapok nagyszámú tanulócsoport előtti szemléltető elsősegélynyújtó ismeretanyag bemutatására.
Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények (pl. hulladékgyűjtés során) alkalmával is tudnak használni.

1.12.1 Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek oktatása az iskolában

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladataink:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskolavédőnői hálózattal és az intézmény iskolaorvosával
- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli tanfolyamokba, vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek,
-

Tantárgy	Elsősegély-nyújtási alapismeretek

Biológia	– rovarcsípések – légúti akadály – artériás és ütőeres vérzés – komplex újraélesztés
Kémia	– mérgezések – vegyszer okozta sérülések – savmarás – égési sérülések – forrázás – szénmonoxid mérgezés
Fizika	– égési sérülések – forrázás
testnevelés	– magasból esés

– az ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele az ötödik – nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

1.12.2 Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tanórán kívüli foglalkozások keretében

Az intézmény Házirendjében, Szervezeti és Működési Szabályzatában, valamint a Munkavédelmi- és Tűzvédelmi Szabályzataiban foglaltak szerint baleset-megelőzési oktatást tart a tanév kezdetén, az osztályfőnöki órákon, s szükség szerint a kirándulások,táborok, üzemlátogatások, stb. alkalmával, illetve fokozott figyelemmel a testnevelés, az életvitel és gyakorlati ismeretek, a fizika, a kémia, az informatika tantárgyak tanításakor.
Együttműködve az iskola védőnőjével támogatjuk elsősegélynyújtó tanfolyamok, vetélkedők szervezését és a tanulóinkat motiváljuk azok elvégzésére.

2 Az intézmény helyi tanterve 2023.

2.1 A választott kerettanterv megnevezése és a kerettantervben meghatározott kötelező és kötelezően választandó tanórai foglalkozások időkerete

Intézményünk alábbi helyi tantervét a 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben bevezetésre kerülő Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat 2020) foglalt szabályozásnak megfelelően a Nat 2020 bevezetésével párhuzamosan, felmenő rendszerben kell alkalmazni.

A vonatkozó jogszabályok alapján az intézmény a pedagógiai programjának részeként az Oktatási Hivatal által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A helyi tantervben meg kell nevezni az alapjául szolgáló kerettanterveket.
Az Oktatási Hivatal honlapján közzé tett 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók közül intézményünk az alábbi kerettantervek alapján készítette el a helyi tantervét:

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

2.2 Tantárgyi struktúra és óraszámok - a választott kerettanterv feletti óraszám

A helyi tantervekkel szemben támasztott alapvető követelmény, hogy megfeleljenek annak a kerettantervnek, amely elkészítésük alapjául szolgál, továbbá az iskola arculatára jellemzően töltsék meg tanítási-tanulási tartalommal és tevékenységekkel a rendelkezésükre álló szabad időkeretet.

Intézményünk a kerettantervben szereplő „szabadon tervezhető órakeretet” felhasználásáról úgy határozott, hogy a rendelkezésre álló szabad órakeret óráit

- elosztja az adott évfolyamon tanítandó tantárgyak között, azaz megemeli egyes minimális óraszámmal közölt tantárgyak heti óraszámát, ismétlés-gyakorlás vagy előkészítés céljából,
- egy-egy az 5-8. évfolyamok bármelyikén, de valamelyikén kötelezően választandó tantárgy tanítására fordítjuk. (Hon- és népismeret, dráma és színház.)

Helyi tantervünk az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendeletedben 7-8. évfolyamokra, kémia, fizika, biológia és földrajz tantárgyak esetében a kétéves tanulási ciklusra (évfolyamonkénti 2-1, ill.1-2 helyett) a javasolt óraszám átlagában határozta meg az egyes évfolyamokon oktatott tantárgyi időkereteket. Mindkét évfolyamon évi 1,5 órakeretben oktatjuk ezeket a tárgyakat a tantervi témakörök és tantárgyi tartalmak elosztása kijelölése is ennek megfelelően történt.

Rendelkezésre álló időkeret a Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról alapján								
Tantárgyak **műveltségi terület** szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai/évfolyam							
	1	2	3	4	5	6	7	8
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1

hon- és népismeret*								
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház*								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	**22**	**22**	**22**	**23**	**27**	**26**	**28**	**28**
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
ebből								
magyar nyelv és irodalom	2	1	2	2			1	1
matematika		1					1	1
hon- és népismeret					1			
dráma és színház						1		
természettudomány						1		
Maximális órakeret	**24**	**24**	**24**	**25**	**28**	**28**	**30**	**30**
110/2012.(VI.4.) 9. § (1) római katolikus hittan	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Maximális intézményi órakeret mindösszesen	**25**	**25**	**25**	**26**	**29**	**29**	**31**	**31**

Intézményben oktatott kötelező tantárgyak	**Helyi tantervben meghatározott tantárgyak évfolyamonkénti heti és éves óraszáma alsó tagozaton**							
	1		2		3		4	
	Heti	Éves	Heti	Éves	Heti	Éves	Heti	Éves
magyar nyelv	4	136	4	136	3	102	3	102
magyar irodalom	5	170	4	136	4	136	4	136
matematika	4	136	5	170	4	136	4	136
hittan (római katolikus hit- és erkölcstan, menyből 1 óra nem számít be a kötelező óraszámba, azon felül engedélyezett	2	68	2	68	2	68	2	68

az egyházi iskolában 110/2012.(VI.4.) 9. § (1)!)								
környezetismeret		0		0	1	34	1	34
angol/német (első élő idegen nyelv)		0		0		0	2	68
ének-zene	2	68	2	68	2	68	2	68
vizuális kultúra	2	68	2	68	2	68	1	34
dráma és színház*		0		0		0		0
technika és tervezés	1	34	1	34	1	34	1	34
digitális kultúra		0		0	1	34	1	34
testnevelés	5	170	5	170	5	170	5	170
Maximális intézményi órakeret mindösszesen	**25**	**850**	**25**	**850**	**25**	**850**	**26**	**884**

Intézményben oktatott kötelező tantárgyak	**Helyi tantervben meghatározott tantárgyak évfolyamonkénti heti és éves óraszáma felső tagozaton**											
	5		**6**		**7**				**8**			
					I. félév		**II. félév**		**I. félév**		**II. félév**	
	Heti	**Éves**	**Heti**	**Éves**	**Heti**	**Éves**	**Heti**	**Éves**	**Heti**	**Éves**	**Heti**	**Éves**
magyar nyelv	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
magyar irodalom	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
matematika	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136
történelem	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
állampolgári ismeretek		0		0		0		0	1	34	1	34
hon- és népismeret	1	34		0		0		0		0		0
hittan (római katolikus hit- és erkölcstan, menyből 1 óra nem számít be a kötelező óraszámba, azon felül engedélyezett az egyházi iskolában 110/2012.(VI.4.) 9. § (1)!)	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
természettudomány	2	68	3	102		0		0		0		0
kémia		0		0	2	68	1	34	1	34	2	68
fizika		0		0	2	68	1	34	1	34	2	68
biológia		0		0	1	34	2	68	2	68	1	34
földrajz		0		0	1	34	2	68	2	68	1	34
angol/német (első élő idegen nyelv)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102
ének-zene	2	68	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
vizuális kultúra	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
dráma és színház*		0	1	34		0		0		0		0
technika és tervezés	1	34	1	34	1	34	1	34		0		0
digitális kultúra	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
testnevelés	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Maximális mindösszesen	**29**	**986**	**29**	**986**	**31**	**1054**	**31**	**1054**	**31**	**1054**	**31**	1054

2.2.1 A többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók választott kerettanterve

Intézményünk alapító okiratában és működési engedélyében meghatározott fogyatékossági típusokkal küzdő többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését és oktatását valósítja meg.
Az integráció megvalósítása érdekében intézményük az SNI tanulókat a fenti fejezetben meghatározott tantárgyi struktúra és óratervi háló alapján kidolgozott többségi kerettanterv szerint neveli és oktatja, a tanulók szakértői bizottság által kiadott szakvéleményében meghatározottak maximális figyelembevétele és egyéni fejlesztési terve mellett.

2.2.1.1 A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időtávokat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíttetni;
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök alkalmazásának beépítése a nevelés, oktatás folyamatába;
- segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatni a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; melyhez az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő feladatokról a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve és a vizsgaszabályzatok adnak eligazítást.

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tanulói ismeretszerzés legfontosabb eszköze a tankönyv, de igen fontos szerepe van az új anyag feldolgozása során alkalmazott taneszközöknek is.
Nevelőtestületünk szakmai tapasztalatai alapján a helyi tantervünkhöz és nevelési programunkhoz leginkább illeszkedő, tartalmas, színvonalas tartós tankönyvekből igyekszik választani. Az iskolavezetés a véleményezés jogát fenntartva teret enged a tanári szabadság felelős érvényesülésének, s a szakmai munkaközösségek kompetenciájába helyezi a választást.
A kiválasztás elvei:

- Legyen akkreditált és tartalmi szempontból feleljen meg a 2020. évi Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott tartalmi és fejlesztési irányelveknek.
- A tananyag feldolgozása legyen összhangban az iskola cél- és feladatrendszerével, a katolikus keresztény, valamint az egyetemes emberi értékekkel.
- Magyarságunk, nemzeti és keresztény értékeink, hagyományaink tiszteletére neveljen.
- Adjon segítséget a nemzeti azonosságtudat, a hazafiasság érzésének erősítéséhez, az európai azonosságtudat kialakításához.
- A tankönyv esztétikus, ízléses kivitelezésével nevelje a tanulókat igényességre, a tankönyv állapotának megóvására.
- Biztosítsa a NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák fejlesztéséhez szükséges feltételeket.
- Feleljen meg az iskola helyi tantervének, fedje le a tantárgyak kerettantervi anyagát.
- Az egyes tematikai egységekhez tartozó tartalmak az iskola helyi tantervében meghatározott és rendelkezésre álló órakeretben tanítható legyen.
- Tartalma keltse fel a diákok érdeklődését a tantárgy, valamint a tanulás iránt.
- Szóhasználata alkalmazkodjon a tanulók tudásához és érdeklődéséhez.
- Mondatainak terjedelme és szerkezete legyen tekintettel a tanulók életkori sajátosságaira.
- Vegye figyelembe a tanulók tipikus fejlettségi szintjéből fakadó teljesítőképességét és terhelhetőségét.
- Többféle tanulási módszer elsajátítására és gyakorlására adjon lehetőséget.
- Támogassa az egyéni és önálló tanulást. Ösztönözze a tanulókat az önművelődésre.
- Megfelelő minőségű kép- és ábraanyaga legyen, amely szorosan kapcsolódik a tananyag szövegében leírtakhoz, s segítséget ad a szöveges információk megértéséhez.
- A tankönyv tananyag-elrendezése, szerkezete tegye lehetővé a differenciált tanórai és tanórán kívüli munka megszervezését, elvégzését.
- Adjon segítséget az új ismeretek rendszeres átismétlésére, összefoglalására.
- Tartalmazzon az ismeretek elsajátítását ellenőrző, illetve az ismeretek alkalmazását igénylő feladatokat.

2.3.1 SNI tanulók tankönyveinek speciális kiválasztási szempontjai

Az SNI tanulók tankönyveinek és taneszközeinek kiválasztásánál is érvényesíteni kell a többségi oktatásban résztvevő tanulók taneszközeinél leírt szempontokat, különös tekintettel az alábbi szempontokra:

- Szóhasználata, mondatainak terjedelme és szerkezete legyen tekintettel az SNI tanulók sajátos igényeire és fogyatékossági típusára.
- Többféle tanulási módszer elsajátítására és gyakorlására adjon lehetőséget.
- Támogassa az egyéni és önálló tanulást. Ösztönözze a tanulókat az önművelődésre.

- Megfelelő minőségű kép- és ábraanyaga legyen, amely szorosan kapcsolódik a tananyag szövegében leírtakhoz, s segítséget ad a szöveges információk megértéséhez.
- A tankönyv tananyag-elrendezése, szerkezete tegye lehetővé a differenciált tanórai és tanórán kívüli munka megszervezését, elvégzését.
- Adjon segítséget az új ismeretek rendszeres átismétlésére, összefoglalására.

2.3.2 Az ingyenes tankönyvellátásra vonatkozó szabályok

A 2020/2021-es tanévtől az alanyi jogon állami támogatásban, így ingyenes tankönyvellátásban részesülők köre kiterjed minden nappali rendszerű alap- és középfokú iskolai oktatásban részt vevő tanulóra.
Az Oktatási Hivatal minden évben közzéteszi a központi normatívából finanszírozott - tanulóink számára ingyenesen biztosítható - tankönyvek hivatalos listáját. Az egyes tanévekre vonatkozó ingyenes tankönyvellátás biztosítása a vonatkozó jogszabályok hatályosságának függvényében az intézményünk SZMSZ-ben található szabályozás alapján biztosított.

2.3.3 Tájékoztatás szükséges taneszközök beszerzéséről

A szülőket a megelőző tanév végén intézményünk tájékoztatja azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatást nyújtunk továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez. A tájékoztatás formái: szülői értekezlet, iskolai levél és a KRÉTA Iskolai Alaprendszerben folytatott E-ügyintézésen keresztül zajlik.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A hazánk Alaptörvényében megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva és a nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt célok elérése érdekében, a törvény elveinek és szabályozásának megfelelően a Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban Nat) a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg. Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítményösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Célja, hogy **a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen a szent, az igaz, és a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket**. Ezáltal

- járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék
- a haza felelős polgárává váljék;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelemvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka
- világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

Intézményünk kiemelt figyelmet szán az egyetemes keresztény és magyar nemzeti hagyománynak, a nemzeti öntudat fejlesztésének. Segíti a magyarországi nemzetiségekhez tartozók öntudatának ápolását is, ezért a nemzetiségekre vonatkozó tudástartalmak arányosan elosztva megjelennek az iskoláztatás egyes szakaszaiban és tantárgyi tartalmaiban (Multikulturális tartalmak a magyar nyelv és irodalom, történelem, hon- és népismeret, hittan, ének, környezetismeret/természetismeret, élő idegen nyelvek: angol, német.)

Kiemelten kezeljük az ország és tágabb környezete, a Kárpát-medence, különösen a környező országokban élő magyarság életének megismerését, ugyanakkor fontosnak tartja azokat a tartalmakat is, amelyek Európához tartozásunkat erősítik. Figyelmet fordítunk az egész világot érintő átfogó kérdésekre, hangsúlyozva a fenntarthatóság iránti közös felelősséget.

Az együttműködés a szülőkkel, a gyermekek családi neveléséhez nyújtott pedagógiai segítség, a szülői vélemények, javaslatok befogadása és hasznosítása a hatékony intézményes nevelés - oktatás nélkülözhetetlen feltétele, ezért az iskolánk biztosítja azokat a fórumokat, ahol a szülők és a pedagógusok közötti tapasztalatcsere kölcsönössé, az együttműködés eredményessé válhat.

A Nat szándéka, hogy a teljesítmény növelésére sarkalljon tanítványt és tanárt egyaránt, hogy **az elsajátított tudás értékálló és a kor igényeinek megfelelő legyen**, ennélfogva, egyensúlyra törekszünk a műveltség értékhordozó hagyományai, valamint az új fejlesztési célok és tartalmak között.

Ahhoz, hogy egy ország polgárai szót értsenek egymással, szükséges, hogy létezzék olyan közös műveltséganyag, amelynek ismerete minden felnőtt állampolgárról feltételezhető.

Ez az a közös nyelv, amelyen a nemzedékek közötti párbeszéd a kölcsönös megértés és tisztelet jegyében folytatható.

Jól lehet a Nat - a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 5. § (4) bekezdésében foglaltaknak megfelelően - rögzíti „az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot, meghatározza az alapműveltség kötelezően közvetítendő és elsajátítandó műveltségtartalmait, valamint kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében, így különösen a tanulók heti és napi terhelésének korlátozására", de **teret enged az iskolák szakmai önállóságának.**

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatunkban az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett egyaránt megjelennek a példák érzelmi hatásai is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítőattitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A Nat nevelési és pedagógiai céljai a következőképpen érvényesülnek és valósulnak meg intézményünkben:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válnak, vagy önálló tantárgyként jelennek meg iskolánk helyi tanterve szerint;
- alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

2.4.1 Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

A római katolikus hittan tanítása és tanulása, valamint az intézményben folyó erkölcsi nevelés felkészít az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segít választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig– hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

2.4.2 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulóink megismerik nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Elsajátítják azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Kialakítjuk bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet

érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve megismertetjük annak történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódnak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

2.4.3 Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskolánk megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést.
A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezésieljárások.

2.4.4 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elősegítjük a tanulók kedvező szellemi fejlődését, készségeik optimális alakulását, tudásuk és kompetenciáik kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.
Hozzá segítjük őket, hogy képessé váljanak érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint egymás a kölcsönös elfogadásra.
Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában és intézményünk hiteles római katolikus hitéleti és erkölcsi nevelése által támogatást nyújtunk ahhoz, hogy tudatosuljon növendékeinkben, hogy a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani.
A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

2.4.5 A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. Katolikus keresztény intézményünknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről, a szexuális kultúráról és annak erkölcsi vonatkozásairól.

2.4.6 A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Arra ösztönözzük a tanulókat, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Hangsúlyt fektetünk lelki

egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiváljuk és segítjük a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

2.4.7 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Intézményünk szociális érzékenységet mutat a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek és tanulók iránt, és arra törekszik, hogy a segítőmagatartás kialakítását a tanulókban is segítse, fejlessze. Integrációt megvalósító intézményünk növendékeiként saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg a hátrányos helyzetű csoportok sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntesfeladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

2.4.8 Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Célunk, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulóink számára.
Intézményünk felkészíti őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Tanulmányaik során megismerik azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő. A tanórai és tanórán kívüli foglalkozások során bekapcsolódnak a közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

2.4.9 Pályaorientáció

Az iskolánk – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet nyújt a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket biztosít, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.
Kialakítjuk és fejlesztjük bennük a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a tisztességes versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

2.4.10 Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztásterületén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.
Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. Ennek érdekében intézményünk a tanulók életkori sajátosságainak és képességeinek megfelelően az alapszintű pénzügyi rendszer és pénzgazdálkodási szabályok, valamint a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok megtanítása mellett fokozott figyelmet fordít a takarékossági ismeretek elsajátíttatására.

2.4.11 Médiatudatosságra nevelés

Célunk, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság és az internet felelős résztvevőivé/használóivá váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. Médiatudatosságra történő nevelésünk az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészíti tanulóinkat a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulókat megismertetjük a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

2.4.12 A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskolánk egyik alapvető feladata. Minden pedagógus felelős azért, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáférésével kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kívánunk kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

2.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítását szolgáló módszertani eljárások

2.5.1 Egységesség és differenciálás

A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását.
A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. Intézményünk lehetőség szerint kihasználja a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Támogatja és alkalmazza a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást.
A tanulási eredmények elérését segítik elő a

- differenciáló módszerek,
- a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása,
- a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés,
- a többszintű tervezés és tananyag-kijelölés
- a fejlesztő, tanulást támogató értékelés alkalmazása által.

Pedagógusaink a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot - a tanulók szükségleteinek megfelelően - közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segítik.
Az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé tesszük és biztosítjuk az iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert stb.).
Nevelőink aktívan együttműködnek más tantárgyakat tanító pedagógus társaikkal annak érdekében, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

2.5.2 Az eredményes tanulás segítésének elvei

2.5.2.1 Tanulási környezet

A tanulás közvetlen helyszíneként használt helyiségeket (kiemelten osztálytermeket) úgy alakítjuk ki, hogy a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsenek valamennyi tanuló számára.
Biztosítjuk, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, interaktív tábla, más iskolai vagy saját eszköz, tablet stb.), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe, valamint hozzáférhetővé váljanak a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak egyaránt.
Intézményünkben a tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata - a közös célt szem előtt tartva - a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapszik.
A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósítjuk meg.

A tanulók tanulási tevékenységekben való aktív részvétele kulcsfontosságú, ezért ennek előmozdítása érdekében pedagógusink elsősorban a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat részesítik előnyben.
A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználásával, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatásával nevelőink szintén hozzájárul a korszerű tanulási környezet megteremtéséhez.
Fontosnak tartjuk, hogy a tanulóinkkal szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak mind a gyermekek, mind pedig szüleik előtt.
Intézményünk több évtizedes hagyományokra épülő, megtapasztalt és partnereink által is elismert bizalmi légkörének megteremtése, biztosítása és fenntartása elsődleges feladataink közé tartozik és mindannyiunk közös, állandó felelőssége. Ez elengedhetetlen feltétele ugyanis annak, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön.

2.5.2.2 Egyénre szabott tanulási lehetőségek

Intézményünk a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességtartományok mindkét határán mozgó − tehetség és fejlődési késés, fejlődési zavar, esetleg ezek együttes megléte esetén is −, a képességeiknek megfelelő egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával támogatja.
A tanulók közti különbözőségeket a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érés, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekintjük, ezért olyan fejlesztési célokat jelölünk ki, amelyek nemcsak a tanulótól várnak illeszkedést a tanulási környezethez, hanem a tanulási környezettől is alkalmazkodást igényelnek a tanuló egyedi jellemzőihez.
Különösen fontos a számunkra, hogy biztosítsuk a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat, enyhítsük a hátrányok hatásait, optimális esetben képesek legyünk kiküszöbölni azokat. Kiemelten fontosnak tartjuk a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhoz illeszkedő fejlesztő tevékenységeink biztosítását.
Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén.
Ennek a feladatnak az ellátásában saját alkalmazásunkban lévő segítő szakemberek állnak a tanulók és az együttnevelés megvalósításában résztvevő pedagógusaink segítségére. Gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus, valamint a különböző tantárgyakat tanító pedagógusaink tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenységét valósítjuk meg intézményünkben. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében. Együttműködünk a tanulást-tanítást speciális szakmai kompetenciák alapján segíteni tudó különböző szakemberekkel (például gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere, szakszolgálatok), valamint a szülők és a tanuló folyamatos bevonásával konzultációs tevékenységet folytatva végezzük pedagógiai munkánkat.
Együttnevelést megvalósító és biztosító iskolánkban a tanmenetek és foglalkozástervek integráltan nevelt tanulók esetében a tanulót tanító pedagógus és a gyógypedagógus közösen

tervezett tanulási-tanítási programjára, valamint az e tevékenységet követő közös értékelésre épülnek.
Az együttnevelés során a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesül intézményünkben. Az integráció, illetve hogy ennek magasabb szintjét az inklúziót elősegítsük, valamint hogy a Nat-ban foglalt nevelési-oktatási alapelveket és célokat minden tanuló esetében megvalósíthassuk, a hátránykompenzáció biztosítása érdekében (SNI, BTMN, HH, HHH) a tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárásokat (a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök, a gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus módszertani iránymutatásainak beépítése, egyéni fejlesztési terv készítése és rendszeres ellenőrzése) alkalmazunk.
A tehetséges tanulók esetében a tanulási fókuszt és az érdeklődést jellemzően a megfelelően motiváló feladatokkal tartjuk fenn. Mindkét nevelési-oktatási szakaszban kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra. A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrációja és hatékony együttnevelése olyan pedagógusokat kíván, akik rendelkeznek az ehhez szükséges szemléletmóddal és kompetenciákkal. Pedagógusaink továbbképzési tervének összeállítása során erre különösen is gondot fordítunk.
A technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosítva segíti a tanulás-tanítás folyamatát. A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanuláshoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokfélesége, ezért különösen fontos, hogy a pedagógusaink ismerjék és alkalmazzák azokat.
Olyan tanulási folyamatok bevezetését és alkalmazását biztosítjuk, amelyek nemcsak a pedagógus-diák együttműködést, hanem ennek következtében a hagyományos tanulási folyamatot is jelentősen megváltoztathatják, és a rendkívüli helyzetekben is alkalmazható digitális tanrend hatékony megvalósítását segítik elő.

2.5.2.3 Képesség-kibontakoztatás támogatása

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja. A tanulást és annak eredményességét befolyásoló pedagógiai tevékenység során végzett értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia. Az erre alapozott értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáiknak meghatározásában.
Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat. Ennek érdekében a kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés) egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés. A diagnosztikus értékelés kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására. Az értékelés során figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a tanulás korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, továbbá a pedagógiai célokat. Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról.
A tanulás folyamatában több alkalommal, tájékozódó jelleggel végzett információgyűjtés, a fejlesztő, tanulást segítő értékelés és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető. A tanulási folyamat

rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését.
Mindkét értékelési típus (a kiinduló állapot értékelése és a fejlesztő, segítő támogató értékelés) önfejlesztésre és kitartásra ösztönzi a tanulót fejlődésének, valamint tudásának gyakori, interaktív módon történő visszajelzésével. Célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, valamint az éppen kihívást jelentő célok meghatározása, és ezzel a nevelési-oktatási gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása. Az összegző értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek.
Az összegző értékelés minősítő jellegű, de lehet részletes szöveges értékelés is, amely rendelkezik a fejlesztő, tanulástámogató értékelés jellemzőivel. Az első évfolyam végén a tanuló összegző értékelése szöveges formában történik.
Az első nevelési-oktatási szakasz fő feladatainak megvalósítását leghatékonyabban a fejlesztő, tanulást támogató értékelés szolgálja, összekapcsolva a diagnosztikus mérésekkel, amelyek segítik a tanulók hatékony fejlesztését, az aktuális pedagógiai tevékenység meghatározását, szükség esetén felülvizsgálatát. Az iskolakezdést követő első félévet minden szempontból bevezető, fejlesztő szakasznak szükséges tekinteni, ezért a pedagógus ebben az időszakban a szöveges formában megfogalmazott fejlesztő, tanulást segítő értékeléseket elsősorban szakmailag megalapozott megfigyeléseire építheti. A szöveges értékelés lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló és a szülő részére a tantárgyi előrehaladásról és a kompetenciák fejlődéséről a pedagógus a tapasztalatain és a követő méréseken alapuló, részletes tájékoztatást nyújtson.
Az értékelés az 1. évfolyamot követően intézményünk pedagógiai programjában rögzített módon, a jogszabályoknak megfelelően történik.
Pedagógiai programunk egyértelműen meghatározza és tartalmazza az értékelés minden formáját - beleértve az osztályozást is - szempontjait, az ehhez kapcsolódó eljárásokat.
A pedagógiai programhoz való hozzáférés és annak elérhetősége biztosított, így a tanulók és a szülők, gondviselők előzetesen, már az iskolaválasztáskor megismerhetik azokat. A mérésekkel és az értékeléssel kapcsolatos feladatokat, adminisztratív tevékenységeket, továbbá a tanulók és a szülők, gondviselők értesítésével kapcsolatos szabályokat is meg jelenítjük az intézmény pedagógiai programjában és SZMSZ-ében is.

2.5.3 Pedagógiai feladatok megvalósítása évfolyamonként

A Nat-ban megfogalmazott pedagógia elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak megvalósítását az intézmény által választott kerettantervi részek évfolyamokra és tantárgyakra bontva tartalmazzák. Meghatározzák továbbá a tanulás-tanítás folyamatában elsajátítandó fejlesztési követelményeket, az elvárt tudás mélységét, szervezettségét, és alapul szolgálnak a kimeneti követelmények meghatározásához.

2.6 A mindennapos testedzés és testnevelés megvalósításának módja

A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglaltak szerint intézményünk a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg.

A heti öt órából legfeljebb heti két óra a Nat Testnevelés és egészségfejlesztés műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy - az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően - különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok stb.). A heti két óra kiváltható továbbá sportolással iskolai sportkörben, vagy - a tanuló kérelme alapján - sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.

Az iskola a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés szervezéséről.

A legalább négy évfolyammal működő iskola biztosítja az iskolai sportkör működését. Az iskolai sportkör feladatait – az iskolával kötött megállapodás alapján – az iskolában működő diáksport egyesület is elláthatja. Az iskolai sportköri foglalkozások megszervezéséhez – sportágak és tevékenységi formák szerint létrehozott iskolai csoportonként – hetente legalább kétszer negyvenöt perc biztosítható. A sportköri foglalkozásokat olyan szakedző vagy a sport területén képesítéshez kötött tevékenységek gyakorlásához szükséges képesítések jegyzékéről szóló külön jogszabályban meghatározott képesítéssel rendelkező szakember is vezetheti, aki a felsőoktatási intézmény által szervezett, legalább 120 órás pedagógiai továbbképzésben vett részt.

2.7 A szabadon választható tantárgyak, foglalkozások továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Intézményünkben a fenntartó által engedélyezett **éves költségvetési keretek alapján az alábbi** – az iskola által szervezett, tanévenként változható – **szabadon választható foglalkozásokat biztosítjuk tanulóink számára:**

- napközi otthon
- tanulószobai foglalkozások
- szakkörök
- énekkar
- iskolai sportköri foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkozások
- továbbtanulásra előkészítő foglalkozások

A szabadon választható foglalkozásokra történő felvétel a szervezeti és működési szabályzat előírásai alapján a szülő kérésére történik.

A szabadon választható foglalkozások listáját az iskola minden év május 20-ig közzéteszi és felméri a tanulói igényeket.

Ha a tanulót – kérelmére – felvették valamely szabadon választott foglalkozásra, a jelentkezés egy tanévre szól, s azon a tanuló az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles részt venni.

A felzárkóztató foglalkozásokra, valamint az egyéni foglalkozásokra kötelezett tanulókat (SNI, BTMN) képességeik, tanulmányi eredményeik vagy a szakértői véleményükben foglaltak alapján a tanítók, szaktanárok/fejlesztőpedagógusok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az iskola igazgatója adhat.

A szabadon választható foglalkozások vezetőinek kiválasztása és kinevezése a szervezeti és működési szabályzat előírásai alapján teljes mértékben az intézményvezető hatásköre.

2.8 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

2.8.1 A tanulók teljesítményének ellenőrzése, értékelése

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
Az elméleti jellegű tantárgyak ellenőrzésénél

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott– fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

2.8.2 A beszámoltatás és számonkérések formái és rendszeressége

- írásbeli felelet (pedagógus által vagy központilag készített feladatlap),
- írásbeli feladat (egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok) megoldásán keresztül,
- projekt elkészítése,
- témazáró dolgozat,
- év eleji, félévi, év végi felmérések
- szorgalmi feladatok (lehetőségként)
- szóbeli feleltetés (az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján),
- órai munka értékelése (az órai munkába való bekapcsolódás, munkavégzés minősége alapján),
- kiselőadás, projekt bemutató (tananyaghoz kapcsolódóan, lehetőségként),
- gyakorlati tevékenység által (ének-zene, rajz, technika, testnevelés tantárgyak esetén vagy a kísérletek, mérések elvégzésében elért gyakorlottság mérése azokban a témakörökben, amelyekben a tanulónak megfelelő lehetősége volt a gyakorlásra),
- versenyeken való eredményes részvétel.

A sikertelen felelések, dolgozatok javításának lehetőségéről, formájáról a tárgyat oktató pedagógusok döntenek.

2.8.2.1 Az írásbeli beszámoltatás értékelésben betöltött szerepe és korlátai

A tanulók eredményes felkészülése érdekében egy tanítási napon belül (egy-egy osztállyal) az írásbeli feleleteken felül legfeljebb két témazáró dolgozatot, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni. A tanulókat a témazáró dolgozat megírásáról célszerű egy héttel, de legkevesebb egy tanítási órával korábban tájékoztatni kell.
A témazáró dolgozat előtt legalább egy összefoglaló, rendszerező óra szükséges.

A dolgozatotokat 14 napon belül ki kell javítani és az eredményről a tanulókat tájékoztatni kell. A témazáró dolgozatokat az adott tanév végéig ajánlott megőrizni.
A témazáró dolgozatoknak kiemelkedő szerepe van a szummatív értékelésben. A félévi és az év végi osztályzatok megállapításánál súlyozottan kell figyelembe venni, ha a tanuló tanulmányi átlaga öt és hat tized közé esik. Abban az esetben, ha a tanuló témazáró dolgozatainak átlaga eléri, ill. meghaladja a felfelé kerekítés későbbiekben meghatározott értékét, a jobb osztályzatot kell számára megítélni.
A tanuló hiányzása esetén, a hiányzás mértékétől függően (szaktanári kompetencia) meghatározott felkészülési/pótlási idő után lehetőséget kell biztosítania témazáró dolgozat pótlására.

2.8.3 A tanuló tanulmányi munkájának minősítése és értékelési módjai

A tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük. Az érdemjegyekről a tanulókat és a szüleiket rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatokat az érdemjegyek alapján határozzuk meg. Az évközi érdemjegyeket, a félévi és az év végi osztályzatokat szóbeli (vagy szükség esetén írásbeli) szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatokról a tanulókat és a szüleiket félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanulók teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az 3-8. évfolyamon, továbbá második évfolyamon a tanítási év második félévétől a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél az egyes tantárgyak számjeggyel jelölt évközi és félévi érdemjegyei, valamint az év végi bizonyítványba kerülő szöveges osztályzatai a következők:

- 91-100 %-os teljesítmény esetén: jeles (5),
- 76-90 %-os teljesítmény esetén: jó (4),
- 51-75 %-os teljesítmény esetén: közepes (3),
- 34-50 %-os teljesítmény esetén: elégséges (2),
- 34%-os teljesítmény alatt: elégtelen (1),

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges értékelésfélévkor és év végén a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- **kiválóan teljesített**
- **jól teljesített**
- **megfelelően teljesített**
- **felzárkóztatásra szorul**

Az első évfolyamon félévkor és év végén valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók munkájának szöveges minősítését az egyes tantárgyak teljesítményének értékeléséhez készült, értékelő panelek felhasználásával egészítjük ki és támasztjuk alá.

Az 1. évfolyamon, továbbá második évfolyamon a tanítási év első félévében az egyes tantárgyak szöveggel jelölt évközi minősítései a következők:

- 91-100 %-os teljesítmény esetén: **kiválóan teljesített**
- 76-90 %-os teljesítmény esetén: **jól teljesített**
- 51-75 %-os teljesítmény esetén: **megfelelően teljesített**
- 50-0 %-os teljesítmény esetén: **felzárkóztatásra szorul**

A félévi és év végi osztályzatot az adott félév, illetve év során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni. Az év végi osztályzatnak az egész éves teljesítményt kell tükröznie, a félévi és év végi osztályzatok megállapításánál az évközi érdemjegyek matematikai átlagát kell figyelembe venni (49 századig lefelé, 5 tized és 59 század között a témazáró dolgozatok átlagának figyelembe vételével lefelé/felfelé,6 tizedtől pedig mindig felfelé kerekítve az átlagot).

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógusok, valamint az osztályfőnök, által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felszólítja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Ha a tantárgy oktatása félévkor fejeződik be, a tanuló osztályzatát az év végi bizonyítványban is fel kell tüntetni.

Ha a sajátos nevelési igényű tanuló számára a szakértői bizottság szakvéleménye alapján az évfolyam követelményének teljesítéséhez intézményünk egy tanítási évnél hosszabb időt határoz meg, a félévi osztályzatot a megnövelt tanítási idő felénél, az év végi osztályzatot pedig a tanítási idő végén kell megállapítani.

A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti. Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni. Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.

2.9 Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje

Az írásos tanulói teljesítmények, dolgozatok érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, nem kerülhet olyan érdemjegy az osztályozó naplóba (KRÉTA), amiről a tanuló nem tud.
Szóbeli felelet bejegyzése a Kréta naplóba, aznap amikor a tanuló felelt.
Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje:

- témazáró dolgozat (2 héten belül);
- írásbeli feladat, röpdolgozat (következő órán vagy 1 héten belül),

A tanulók értékelésének formái:
A tanulót a szorgalmi időszakban a félévi és az év végi osztályozó értekezletekig megilleti az osztályzat javításának joga és lehetősége. A javítási lehetőséget kikényszeríteni, követelni nem lehet, megadásáról a szaktanár pedagógiai szempontok alapján dönt.
Az előre bejelentett írásbeli dolgozatokat minden tanulónak meg kell írnia. Ha a tanuló neki felróható okból hiányzik az előre bejelentett dolgozatírásról, a pótló dolgozatot a szaktanár által kitűzött időpontban köteles megírni. A feladat nehézségi foka a szaktanár döntésétől függően lehet magasabb is.

A javító dolgozat íratása a szaktanár belátásától függ, ez csupán lehetőség a tanuló számára. A javító dolgozat megírásának időpontját, a tantárgyi követelményt a szaktanár jelöli ki, amiről a dolgozat íróját tájékoztatni köteles.
A tanuló joga, hogy a tanév első napján megismerkedjen a tantárgyi követelményekkel, az értékelés alapelveivel, hiszen az ezeknek való megfelelés mértékét fejezik ki a minősítő félévi, év végi osztályzatok. A szaktanár maga dönti el, hogy a követelmények ismertetésének milyen módját választja.
Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazárók, összefoglaló jellegű teljesítmények érdemjegyei a félévi és tanév végi osztályzatok alakításában nagyobb súllyal esnek latba, ezeket az osztályozó naplóban meg kell különböztetni más érdemjegyektől. A kötelező nagy dolgozatokat piros színnel, a témazáró dolgozatokat zöld színnel, a szóbeli feleleteket és röpdolgozatokat kék színnel kell a naplóba beírni.
Az érdemjegyek minimális száma havonként legalább egy; heti egy órás tantárgy esetében sem lehet kevesebb egy félévben háromnál kevesebb.
A félév és tanév végén a fejlődési tendencia figyelembevételével értékeli a tantestület a tanuló teljesítményét. Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt értékeli.
Egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat nem íratható. A szaktanár a témazáró dolgozatok időpontját egy héttel korábban köteles közölni a tanulókkal.

2.9.1 Az érdemjegyek, osztályzatok kialakításának elvei

A bizonyítványban szereplő tantárgyi osztályzatok összefoglaló képet adnak a tanuló adott tanévben nyújtott összteljesítményéről, tájékoztatva a szülőket, pedagógusokat.
A tanév végi osztályzat tanúsítja, hogy a tanuló:

- az adott évfolyam követelményeit milyen mértékben teljesítette,
- ismeretei elegendőek-e az elégséges minősítés megszerzéséhez,
- tudása elegendő-e a magasabb évfolyamba lépéshez és annak elvégzéséhez elvégzéséhez.

A tanulók év végi osztályzatait a nevelőtestület áttekinti, dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.
Vitás esetekben – ha a tanuló év végi osztályzata jelentősen eltér az év közben tapasztalt előmeneteltől – a nevelőtestület felkéri az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást döntésének okairól, indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, de a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az év végi osztályzatot az évközi eredmények alapján a tanuló javára módosíthatja. Az osztályozó és javító vizsgákon kapott érdemjegyeket a tantestület nem változtathatja meg.

2.9.2 Az érdemjegyek, osztályzatok tartalma, értelmezése

Megnevezés	**Ha a tantervi ismeretanyag, követelmények elsajátítása**	**Prezentáció, fogalmazás, előadás, társuló külalak**	**Alkalmazás, példa – megoldás**
Jeles	Kifogástalan, ismeri, érti	Pontos, szabatos	Önálló, helyes eredményű
Jó	Kissé bizonytalan	Még önálló, kerek, tetszetős	Apró hibával megfelelő
Közepes	Néhány hibával megfelelő	Elfogadható, de pontatlan, igényes	Többszöri tanári segítséggel

Elégséges	Jelentős hiányosságok	Minimális ismeret, jártasság	Csak nagyobb tanári segítséggel eredményes
Elégtelen	A tantervi minimumot sem ismeri	Igénytelen tartalmú	Tanári segítséggel sem megfelelő

2.9.3 Értékelő és minősítő panelek az 1. évfolyamos tanulók félévi szöveges értékeléséhez

Magatartás
Társaival: barátságos- együttműködő- segítőkész- néha durva, agresszív
Fegyelmezettsége: a Házirendet és az iskolai együttélés szabályait megtartja –fegyelmezett- fegyelmezetlen- a szabályok betartása olykor még nehezen megy - konfliktust okozó
Konfliktuskezelő képessége: jó - még kialakulatlan
Szorgalom
Órai munkáját: önállóan- kevés segítséggel- kizárólag segítséggel végzi
Tanulmányi feladatainak teljesítése: pontos, hiánytalan- ritkán hiányos- gyakran hiányos.
Tanítási órákon: figyel - nem figyel - sokat jelentkezik - keveset jelentkezik - mással foglalkozik - a többiekkel együtt halad- a többiektől gyakran lemarad
Magyar irodalom
Beszéd: tiszta, érthető- logopédiai fejlesztésre szorul
Szóbeli kifejezőkészsége: korosztályának megfelelő- korosztályáénál szerényebb
Olvasás:
A tanult betűk felismerése és olvasása: biztos- bizonytalan- tévesztő
Olvasása: betűző - szótagoló- szóképekben- folyamatos
Olvasási tempója: jó – megfelelő – lassú
A szavakat, rövid mondatokat: megérti - csak segítséggel érti meg - nem érti meg.
Az olvasott szöveg tartalmát: pontosan- pontatlanul- csak segítséggel - segítséggel sem mondja el
Magyar nyelv
Írása:
Vonalvezetése, írásmozgása: szabályos- nem szabályos
Betűismerete: biztos- bizonytalan- gyakran tévesztő
Írásának tempója: megfelelő- lassú- kapkodó
Matematika
Számfogalma: biztos- bizonytalan – kialakulatlan – eszközhöz kötött – fejlesztésre szorul
A számok tulajdonságainak felismerésében és megnevezésében: önálló- biztos –bizonytalan - segítséget igénylő
A tanult matematikai jelek(<, >, =) ismerete és alkalmazása: biztos- megfelelő- bizonytalan
A 10- es számkörben műveletet: önállóan – pontosan - pontatlanul - kevés segítséggel - sok segítséggel tud elvégezni
Ének – zene
Az órákon: aktívan részt vesz- aktivitása változó
Ritmikai képessége: kiváló- jó- megfelelő -még fejletlen.
Az elméleti ismeretek felismerésében és alkalmazásában: biztos- kis segítséget igényel - még bizonytalan.
Rajz és vizuális kultúra
Munkáját: önállóság- ötletszerűség- igényesség- felületesség-segítségvárás jellemzi
Az eszközöket: jól- megfelelően- bátortalanul használja

Technika és tervezés
Munkái: szépek- igényesek- pontosak- kicsit pontatlanok-gyakran pontatlanok
Az eszközökkel és az anyagokkal: ügyesen- biztonságosan- bizonytalanul bánik
Tájékozottsága a környezetéről: megfelelő- hiányos
Testnevelés
Erőnléte, állóképessége: kiváló- korának megfelelő- csak kis terhelést bír
A szabályokat: önként, pontosan- csak utasításra- ritkán utasításra sem tartja be
Mozgása: összerendezett - ügyes – nehézkes - koordinálatlan
Egyéb tantárgy: Hittan
Évfolyamának megfelelő tananyagismeret: kiváló- jó- megfelelő- nem megfelelő
Szentmisén, szertartásokon való részvétel: rendszeres- nem rendszeres- nem vesz részt

2.9.4 Értékelő és minősítő panelek az 1. évfolyamos tanulók év végi szöveges értékeléséhez

Magatartás
Társaival: barátságos- együttműködő- segítőkész- néha durva, agresszív
Fegyelmezettsége: a Házirendet és az iskolai együttélés szabályait megtartja –fegyelmezett- fegyelmezetlen- a szabályok betartása olykor még nehezen megy - konfliktust okozó
Konfliktuskezelő képessége: jó - még kialakulatlan
Szorgalom
Órai munkáját: önállóan- kevés segítséggel- kizárólag segítséggel végzi
Tanulmányi feladatainak teljesítése: pontos, hiánytalan- ritkán hiányos- gyakran hiányos.
Tanítási órákon: figyel - nem figyel - sokat jelentkezik - keveset jelentkezik - mással foglalkozik- a többiekkel együtt halad - a többiektől gyakran lemarad
Magyar irodalom
Beszéd: tiszta, érthető - logopédiai fejlesztésre szorul
Szóbeli kifejezőkészsége: korosztályának megfelelő - korosztályáénál szerényebb
Olvasás:
Hangos olvasása: betűzve – szótagolva - szóképekben- folyamatosan – hibátlanul – kevés hibával – bizonytalanul olvas
Olvasási tempója: jó – megfelelő – lassú
Szövegértése: kiemelkedő- megfelelő- bizonytalan- segítséget igényel
Magyar nyelv
Írás:
Vonalvezetése, írásmozgása: szabályos –nem szabályos
Betűismerete: biztos- bizonytalan- gyakran tévesztő
Írásának tempója: megfelelő- lassú- kapkodó
Másolása: hibátlan - kevés hibával - több hibával - sok hibával
Helyesírása: hibátlan - kevés hibával - több hibával - sok hibával
Matematika
Számfogalma: biztos - bizonytalan – kialakulatlan – eszközhöz kötött – fejlesztésre szorul
A számok tulajdonságainak felismerésében és megnevezésében: önálló- biztos –bizonytalan - segítséget igénylő
A tanult matematikai jelek (<, >, =) ismerete és alkalmazása: biztos - megfelelő- bizonytalan.
A 20-as számkörben műveletet: önállóan – pontosan - pontatlanul - kevés segítséggel - sok segítséggel tud elvégezni
Feladatmegoldása: önálló – pontos – pontatlan – gyors – lassú – önállótlan – csak segítséggel dolgozik
Ének – zene

Az órákon: aktívan részt vesz- aktivitása változó
Ritmikai képessége: kiváló- jó- megfelelő -még fejletlen.
Az elméleti ismeretek felismerésében és alkalmazásában: biztos- kis segítséget igényel - még bizonytalan.
Rajz és vizuális kultúra
Munkáját: önállóság- ötletszerűség- igényesség- felületesség-segítségvárás jellemzi
Az eszközöket: jól- megfelelően- bátortalanul használja
Technika és tervezés
Munkái: szépek- igényesek- pontosak- kicsit pontatlanok-gyakran pontatlanok
Az eszközökkel és az anyagokkal: ügyesen- biztonságosan- bizonytalanul bánik
Tájékozottsága a környezetéről: megfelelő- hiányos
Testnevelés
Erőnléte, állóképessége: kiváló- korának megfelelő- csak kis terhelést bír
A szabályokat: önként, pontosan- csak utasításra- ritkán utasításra sem tartja be
Mozgása: összerendezett - ügyes – nehézkes - koordinálatlan
Egyéb tantárgy: Hittan
Évfolyamának megfelelő tananyagismeret: kiváló- jó- megfelelő- nem megfelelő
Szentmisén, szertartásokon való részvétel: rendszeres- nem rendszeres- nem vesz részt

2.9.5 Értékelő és minősítő panelek az 2. évfolyamos tanulók félévi szöveges értékeléséhez

Magatartás
Társaival: barátságos- együttműködő- segítőkész- néha durva, agresszív
Fegyelmezettsége: a Házirendet és az iskolai együttélés szabályait megtartja –fegyelmezett- fegyelmezetlen - a szabályok betartása olykor még nehezen megy - konfliktust okozó
Konfliktuskezelő képessége: jó - még kialakulatlan

Szorgalom
Órai munkáját: önállóan - kevés segítséggel - kizárólag segítséggel végzi
Tanulmányi feladatainak teljesítése: pontos, hiánytalan- ritkán hiányos - gyakran hiányos.
Tanítási órákon: figyel - nem figyel - sokat jelentkezik - keveset jelentkezik - mással foglalkozik- a többiekkel együtt halad - a többiektől gyakran lemarad
Magyar irodalom
Beszéd: tiszta, érthető - logopédiai fejlesztésre szorul
Szóbeli kifejezőkészsége: korosztályának megfelelő - korosztályáénál szerényebb
Olvasás:
Hangos olvasása: hibátlan- kevés hibával – több hibával- érthetően- alig érthetően- élőbeszéd közeli tempóban- akadozóan- lassan - írásjelek figyelembevételével- írásjelek figyelembevétele nélkül olvas
Szövegértése: pontos – pontatlan – felületes - felzárkóztatásra szorul
Magyar nyelv
Írás:
Írásképe: szép- szabályos - rendezetlen
Másolása: hibátlan - kevés hibával - több hibával - sok hibával
Helyesírása: hibátlan - kevés hibával - több hibával - sok hibával
Matematika:
Számfogalma a 100- as számkörben: kialakult- biztos- bizonytalan-kialakulatlan
Alapműveleteket a 100-as számkörben: önállóan- kevés segítséggel- sok segítséggel– pontosan - pontatlanul tudja elvégezni

Az összetett szám- és szöveges feladatokat: eszköz nélkül- eszközzel- hibátlanul- hibásan- önállóan- segítséggel oldja meg
Feladatmegoldása: önálló – pontos – pontatlan – gyors – lassú – önállótlan – csak segítséggel dolgozik
Ének – zene
Az órákon: aktívan részt vesz- aktivitása változó
Ritmikai képessége: kiváló- jó- megfelelő -még fejletlen.
Az elméleti ismeretek felismerésében és alkalmazásában: biztos- kis segítséget igényel - még bizonytalan.
Hangjegyírása és olvasása: biztos- tévesztő- csak segítséggel tudja elvégezni
Rajz és vizuális kultúra
Munkáját: önállóság- ötletszerűség- igényesség- felületesség-segítségvárás jellemzi
Az eszközöket: jól- megfelelően- bátortalanul használja
Technika és tervezés
Munkái: szépek- igényesek- pontosak- kicsit pontatlanok-gyakran pontatlanok
Az eszközökkel és az anyagokkal: ügyesen- biztonságosan- bizonytalanul bánik
Tájékozottsága a környezetéről: megfelelő- hiányos
Testnevelés
Erőnléte, állóképessége: kiváló- korának megfelelő- csak kis terhelést bír
A szabályokat: önként, pontosan- csak utasításra- ritkán utasításra sem tartja be
Mozgása: összerendezett - ügyes – nehézkes - koordinálatlan
Egyéb tantárgy: Hittan
Évfolyamának megfelelő tananyagismeret: kiváló- jó- megfelelő- nem megfelelő
Szentmisén, szertartásokon való részvétel: rendszeres- nem rendszeres- nem vesz részt

2.10 A tanulók magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A Pedagógiai program helyi tantervének elidegeníthetetlen részét képezi ***A helyi tanterv tananyaga és követelményei évfolyamonként - az intézményben oktatott tantárgyak tanterve*** melléklet.
A magasabb évfolyamra lépés feltétele, hogy a nevelési-oktatási szakasz végére a tanulók adottságaikhoz mérten, életkoruknak megfelelően az évfolyamukon oktatott valamennyi tárgy esetében a tárgyak helyi tantervében az egyes témakörök tanulási eredményeként meghatározottakat elégséges szinten teljesítsék, lásd: Tanulási eredmények.

2.10.1 A magasabb évfolyamba lépés és évfolyamismétlés

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulási eredményeket elérte. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az elvárt tanulási eredményeket elérte. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.

A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulási eredményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulási eredményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem éri el a tanulási eredményeket, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

Az évfolyam megismétlése - kivéve, ha a tanuló betöltötte a tizenhatodik életévét és nem végezte el az általános iskola hatodik osztályát - nem tagadható meg.

Ha a tanuló részére engedélyezték, hogy a sikeresen befejezett évfolyamot megismételje, kérelmére a magasabb iskolai évfolyamra lépésről a megismételt iskolai évfolyamon elért év közbeni érdemjegyek, félévi és tanítási év végi osztályzatok alapján kell dönteni.

A tanuló az egyes tanulási eredmények teljesítéséről bizonyítványt kap. A bizonyítvány és a bizonyítvány kiállításának alapjául szolgáló irat közokirat. Őrzéséről és állapotának sértetlen megóvásáról szorgalmi időben intézményünk, a nyári szünetben a tanuló szülei kötelesek gondoskodni.

Az iskolai nyomtatványokat – az év végi bizonyítvány és az állami vizsga teljesítéséről kiállított bizonyítvány kivételével – az oktatásért felelős miniszter, szakképesítést tanúsító bizonyítvány esetén a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter által jóváhagyott rendszer alkalmazásával, a személyiségi, adatvédelmi és biztonságvédelmi követelmények megtartásával elektronikus úton is elkészíthetők és tárolhatók. A bizonyítvány kiállításának alapjául szolgáló nyomtatványt ebben az esetben is elő kell állítani nyomtatott formában, és meg kell őrizni.

2.10.2 Az országos pedagógiai mérések

Az országos pedagógiai mérések a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározottak szerint tanítási napokon kötelező tanórai foglalkozások keretében történik. A mérésen való tanulói részvétel kötelező, a távolmaradás elbírálására a tanórai foglalkozáson való részvételre és a tanórai foglalkozásokról való távolmaradásra vonatkozó, házirendünkben lefektetett rendelkezések alapján történik.

2.10.2.1 Egyéni munkarend intézményére vonatkozó szabályok

A 2019. szeptember 1. napjától hatályba lépő törvényi rendelkezések alapján, az eddig egyéni munkarend szerint haladi jogviszonyként ismert jogintézményt felváltotta az egyéni munkarend intézménye.

A Kormány az Oktatási Hivatalt jelölte ki arra, hogy felmentést engedélyezzen a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítése alól.

Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. Az egyéni munkarenddel rendelkezőt az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Azonban valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát köteles tenni, az egyéni munkarend ugyanis nem mentesíti a tanulót egyetlen tantárgy tanulmányi követelményeinek teljesítése alól sem.

Ezen időszak alatt

- a tanuló mentesül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokon való részvétel alól; felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel;
- a sajátos nevelési igényére (SNI) tekintettel egyéni munkarendű tanuló, vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM), erre tekintettel egyéni munkarendű tanuló iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az iskola köteles gondoskodni;
- a tartós betegségre tekintettel egyéni munkarendben tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról az iskola köteles gondoskodni;
- a tanuló az iskola igazgatójának előzetes engedélyével részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon;
- a tanuló kérelemre, az iskola igazgatójának engedélyével felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásokra;
- az iskolában az egyéni munkarendben tanuló magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, de félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból az iskola pedagógiai programjában foglaltak szerint;
- a külföldi tartózkodásra tekintettel egyéni munkarendben tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

Ha az egyéni munkarend tartama alatt a tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

Az egyéni munkarend engedélyezésével kapcsolatos kérelmek elbírálása 2019. szeptember 1. napjától az Oktatási Hivatal joga és kötelessége, melyet közigazgatási hatósági eljárás keretében végez el.

Az egyéni munkarend engedélyezésével kapcsolatos eljárás kérelemre indul. A kérelmet a szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló nyújthatja be. A szülői felügyeletet közösen gyakorló szülők esetében mindkettejük aláírása szükséges, akkor is, ha a szülők külön élnek.

Az egyéni munkarend engedélyezése során az Oktatási Hivatal, mint engedélyező hatóság az ágazati törvényben szereplő feltételek teljesülését fogja vizsgálni a tanulónál, azaz az egyéni adottságot, a sajátos helyzetet, illetve azt, hogy a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös-e a tanulmányok egyéni munkarendben történő folytatása.

Betegség, tartós gyógykezelés esetében friss (egy-két hónapos), az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény (a továbbiakban: Eütv.) 89. § szerinti általános járóbeteg szakellátásban, vagy az Eütv. 91. § szerinti általános fekvőbeteg szakellátásban résztvevő szakorvos által aláírt

és lepecsételt igazolást kell csatolni a kérelemhez, amelyből egyértelműen kiderül, hogy a tanuló jelenleg és a kérelmezett egyéni munkarend tartama alatt tartós gyógykezelés alatt áll, betegségére tekintettel nem tud rendszeresen iskolába járni.
A tanuló sajátos nevelési igényére vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségére tekintettel benyújtott kérelmek esetében a pedagógiai szakszolgálat hatályos szakértői véleménye alapján születik meg az egyéni munkarend engedélyezéséről szóló döntés. A szakértői bizottság a szakértői véleményében a hatályos jogszabályok szerint köteles rendelkezni arról, hogy a sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló a tankötelezettségét kizárólag iskolába járással vagy kizárólag egyéni munkarendben teljesítheti. Az Oktatási Hivatal kötve van a szakértői bizottság véleményéhez.
Az egyéni munkarenddel kapcsolatos kérelmek benyújtása postai úton illetékes hivatal honlapján elérhető nyomtatványok kitöltésével és kötelezően csatolandó igazoló dokumentumok megküldésével történik (Oktatási Hivatal Budapest 1981).
A tanévek vonatkozásában az egyéni munkarenddel kapcsolatos kérelmek benyújtására mindig az adott tanévet megelőző június 15-ig van lehetősége a tanulóknak/törvényes képviseletükre jogosult személyeknek.
A kérelmet az Oktatási Hivatal az Ákr. vonatkozó szabályai alapján bírálja el. Amennyiben a kérelem elbírálásához a kérelemben foglaltak és a csatolt dokumentumok alapján minden szükséges adat rendelkezésre áll a döntés meghozatalához, az Oktatási Hivatal 8 napon belül dönt. Amennyiben 8 napon belül nem hozható döntés a kérelem tárgyában – vagy azért, mert hiányos a kérelem, vagy, mert további adatok beszerzése szükséges a tényállás tisztázásához és a megalapozott döntés meghozatalához - az Oktatási Hivatal 8 napon belül függő hatályú döntést hoz. Ebben tájékoztatja a kérelmezőt arról, hogy az Oktatási Hivatal a 60 napos ügyintézési határidőn belül hoz majd döntést az ügyben.

2.11 A többi gyermekkel együttnevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzésére, értékelés ellenőrzési és értékelési módjára vonatkozó speciális szabályok

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.
A sajátos nevelési igényű- testi, érzékszervi, értelmi, beszédfogyatékos, a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz, speciális igényeihez igazodva elsősorban az alábbi elvek alkalmazandók:

- a feladatok megvalósításához hosszabb idősávok, keretek megjelölése ott, ahol erre szükség van,
- szükség esetén sajátos, a fogyatékosságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése,
- segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan egyénileg is segítsük ezeket a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz viszonyított fejlődésüket értékelve.

A sajátos nevelési igényű /SNI-s/ tanulók esetében az ellenőrzés és értékelés folyamatában figyelembe kell venni a tanuló SNI-s státuszából fakadó akadályait, korlátait, valamint a szakértői bizottság vizsgálati véleményét és javaslatát.
Ezen tanulók esetében a gyógypedagógus javaslata alapján mód van:

- A tanuló lassúbb haladására;
- Az általános fejlesztési követelmények hosszabb idősávra és differenciált követelményszintre bontására;
- A szakértői vélemény alapján egyes tantárgyak, tantárgyrészekből mentesítés az értékelés alól. Az igazgató mentesítheti az SNI a tanulót egyes tantárgyból vagy tantárgyrészből a minősítés, értékelés alól. Egyéni fejlesztési terv alapján kell biztosítani felzárkóztatásukat.
- A fokozatosság, a megfelelő gyakorlás, ismétlés, rendszerezés kiemelt alkalmazásának egyénre szabott, az önmagához mért fejlődés értékelésére. Az osztályzatok mellett év végén személyre szóló szöveges értékelést is alkalmazunk.

Amennyiben a gyermek nem érte el a magasabb osztályfokba lépéshez szükséges szintet, szülői kérésre az évfolyamot megismételheti, ill. a szakértői bizottság javaslata alapján engedélyezhetik számára, hogy a tanulmányi követelményeinek az előírtnál hosszabb idő alatt tegyen eleget.
A szülővel való konzultáció során mindig feltárjuk a gyermek további fejlődésének véleményünk szerint leghatékonyabb útját.
A szülő - írásban benyújtott kérelme alapján –közös döntéssel biztosítjuk az osztályismétlés lehetőségét is.
Az értékelés alóli felmentés lehetőségét a Köznevelési Törvény értelmében biztosítjuk.

2.11.1 Az SNI tanuló tantárgyi teljesítményének értékelése

Alapvető cél a tanulók önértékelésének fejlesztetése, kritikus gondolkodásuk kialakítása, egymás munkájának elismerése, a hibák kíméletes, javító szándékkal történő megfogalmazása.
A hibák elfogadása, a tanulási folyamat részeként való kezelése a biztonság érzését nyújtja, mentesíti a gyerekeket a szorongástól.
A teljesíthető tevékenység biztosítja az örömteli, kudarc nélküli tanulás lehetőségét. Ugyanakkor az elért teljesítmény értékelésekor nem hagyható figyelmen kívül az adott gyermek

aktuális teljesítőképessége, az, hogy saját lehetőségeit mennyire használta ki a munka, a feladat elvégzése érdekében.
Elvünk, hogy az értékelés

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be,
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött,
- tartalmazza, hogy a gyerek a saját lehetőségeit mennyire aknázta ki.

Az értékelési szempontok összetettek, egy-egy tantárgyra, illetve a gyermek egész személyiségének fejlődésére koncentrálnak.
A szöveges értékelés:

- fejlesztőközpontú, megerősítő, korrigáló,
- személyre szóló, ösztönző, közérthető,
- tartalmazza a továbblépés útját is,
- figyelembe veszi az életkori sajátosságokat.

2.11.2 Az iskolai beszámoltatások formái, rendje, korlátai, az SNI tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

A tantárgyi számonkérések során a sajátos nevelési igényű tanulóink beszámoltatásának formáit és módjait részképesség zavaraikhoz igazítjuk. Az olvasási-írási nehézségekkel küzdő gyermekek számára biztosítjuk az írásbeli dolgozatok szóbeli feleletekkel történő kiváltását, illetve e gyermekeink számára célzottan több megszólalási lehetőséget adunk nemcsak a számonkérés, hanem a gyakorlás során is.
Az írásbeli beszámoltatás során hosszabb időt biztosítunk egy-egy dolgozat elkészítésére, valamint indokolt esetben mi olvassuk fel a feladatlap utasításait (pl. környezetismeret, nyelvtan, matematika) a gyermek számára. A részképesség zavarokkal küzdő, s emiatt görcsös, szorongó gyermeknek lehetőséget nyújtunk az egyéni helyzetben, nem az osztályközösség előtt történő számonkérésekre is.
A számolási nehézségekkel küzdő gyermekek a speciális segédeszközöket (korongok, pálcikák, számtábla) a dolgozatok során is használhatják.
Az iskolai számonkérések során a témazáró dolgozatok mellett minél nagyobb számban tesszük lehetővé gyermekeinknek, hogy tudásukról röpdolgozatok, szóbeli feleletek (egy-egy lecke anyagából) formájában is számot adjanak.
A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének rendszere az SNI tanulók esetében
Az értékelésnél figyelembe vesszük az elsődlegesen, ill. másodlagosan kialakult magatartási, szocializációs problémákat. A gyermekek számára apró lépésekre lebontva teljesíthető szabályokat állítunk fel az adott csoport fejlettségi szintjének megfelelően.
A szorgalom értékelésénél figyelembe vesszük a gyermek önmagához képest nyújtott teljesítményét, a tanuláshoz való viszonyát, a foglakozásokon tanúsított aktivitását, önkéntes feladatvállalásait és azok teljesítését.

2.11.3 A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók

A mozgáskorlátozott tanulók többsége meg tud felelni a helyi tantervben megfogalmazott elvárásoknak. Az egyéni igényekhez igazodó eljárások alkalmazása (tartalom módosítása, csökkentése az ismeretelsajátítás során, értékelés alóli mentesítés stb.) csak abban az esetben indokolt, ha az általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással, környezeti adaptációval nem érhető el.
A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulásának nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében a kommunikáció és a kognitív funkciók (figyelem, érzékelés-észlelés, emlékezet, gondolkodás) területén kialakult zavarai, illetve a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezésének problémái jelentik, különös tekintettel a manipulációra. Ezek

mindegyike befolyásolhatja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, vagyis az iskolai teljesítmények alakulását.
A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítése során a kiindulás alapja fizikai adottsága, értelmi képessége, kommunikációjának formája, szintje és érzelmi állapota. Ennek megfelelően a tananyag, a követelmények, a számonkérés, értékelés egyéni fejlettségi szinthez történő igazítása szükséges. A fokozatosságot figyelembe véve, a tevékenységek kivitelezését, a részvételt biztosító (technikai jellegű, módszertani) segítségnyújtás formáját szükséges először megkeresni, az egyes tevékenységek, illetve az értékelés alóli mentesítés csak nagyon indokolt esetben alkalmazandó.
Az alkalmazkodás, a differenciálás során – igazodva az egyes gyermek fejlettségi szintjéhez, illetve a támogatás szükséges mértékéhez – módosulhat a tananyag elsajátításának tempója, módja, a számonkérés, a házi feladat formája, végső esetben a tananyag mennyisége.
Az értékelés során a mozgáskorlátozott tanulók állapotához, fejlettségi szintjéhez szükséges igazodni – a segítségnyújtás, differenciálás mennyiségének megválasztásában is.

- Ha a tanuló képes elsajátítani tantervben meghatározott tartalmakat, ebben az esetben a megfelelő tanulási környezet megteremtése biztosíthatja a nevelési-oktatási folyamatokban való részvételt.
- Amennyiben a mozgáskorlátozottság akadályozza az ismeretelsajátítást, az egyéni szükségleteknek megfelelő technikai jellegű segítségnyújtásra (pl. számítógép, speciális eszköz stb.), adaptációra (pl. hosszabb idő biztosítása) lehet szükség.
- Nagyon indokolt esetben szükséges lehet egyes tartalmak elhagyása, vagy – a szakértői bizottság javaslata alapján – az érdemjeggyel történő értékelés alóli mentesítés – a tanuló fejlődését szövegesen értékelni ebben az esetben is szükséges.

Mozgáskorlátozott gyermekeknél különösen jelentős az a fajta értékelés, amely önmagukhoz viszonyítja az elért fejlődést. Ekkor a gyermek látja, hogy hol tart a tanulásban, látja a fejlődést, erős és gyenge pontjait, s ezáltal erősödik önismerete.
A tanítás során az ellenőrzés módszerével történik az információgyűjtés arról, hogy a tanulók milyen mértékben sajátították el a tananyagot. Ez az információgyűjtés, az ellenőrzés szerves része az értékelésnek.
Az ellenőrzés egyik módja a megfigyelés. Mozgáskorlátozott gyermekek esetében nagy szerep jut ennek a módnak, hiszen spontán módon figyelhetjük meg a gyermek reakcióit, hozzászólásait, kérdésekre adott válaszait. Azoknál a gyermekeknél, akiknél a központi idegrendszeri sérülés a beszédszerveket vagy a beszédközpontot is érintette, a helyes hangképzés, helyes kiejtés, hangsúlyozás nem követelhető meg, s a felelet (felolvasás, vers stb.) is több időt vesz igénybe. Így az olvasás értékelésénél elsősorban az értő olvasást, s nem a hangos, kifejező olvasást kell előtérbe helyezni.
Az írásbeli módszerek közül az összefüggő szövegű dolgozat, mint számonkérési forma is alkalmazható, amennyiben a sérüléstől függően képesek az effajta munkát elvégezni. A központi idegrendszeri sérültek java része a motoros funkciók zavara miatt sokkal több időt igényel az írásbeli számonkérés során is. Tehát vagy több időt biztosítunk számukra, vagy „személyre szabottabb” feladatot kapnak.
Az arthrogriposisos és izomsorvadásos gyermekek nem az izom fokozott tónusa, hanem a fáradékonyság következtében nem képesek hosszabb lélegzetvételű írásmunkák elvégzésére. Náluk is alkalmazható eljárás az idő növelése vagy az arányosan csökkenetett írásmennyiség.
Az írás alaki formája egyéni elbírálást igényel, az önálló munkák értékelésénél a helyesírást és a tartalmat kell előtérbe helyezni. Tollbamondáskor szintén fel kell készülnünk arra, hogy az osztály tempóját nem tudják tartani, nemcsak írástempójuk lassúsága, hanem esetleges percepciós zavaraik miatt is.

Az írásbeli számonkérés másik módszere a feladatlap, amelynek sokszor a mérete okoz problémát. A motorosan gátolt gyermek számára alkalmatlanok a tankönyvhöz kapcsolódó feladatlapok méretei: válaszai nem férnek el a sorokban. Ebben az esetben kinagyítjuk az adott feladatlapot, vagy engedélyezzük, hogy csak egy-egy szóval válaszoljon a kérdésekre, s erre a munkára több időt is adhatunk. Van olyan helyzet, amikor nincs mód több idő engedélyezésére, de a gyermek még nem készült el. Ekkor a hátralévő feladatok megoldását szóban elmondhatja. Azoknak a gyerekeknek, akiknek súlyos percepciós zavarai vannak, célszerű a feladatokat külön lapra elkészíteni, vagy letakarással mindig csak egy feladatot mutatni. Ha ez mind nem oldható meg, akkor vastag, jól látható vonallal különítsük el egymástól a feladatokat!
Nagyon ritkán előfordulhat, hogy a gyermek motoros funkciói annyira sérültek, hogy szinte alig képes a kézi írásra. Ebben az esetben kiváltható gépi írással.
A pedagógusnak meg kell beszélnie az osztályközösséggel, hogy azok az engedmények, amelyeket a mozgáskorlátozott gyermeknek ad az ellenőrzés során, nem kivételezést jelentenek, hanem az értékelésnek az egyetlen lehetséges módját.
Mozgáskorlátozott gyermekek esetében jól alkalmazható a projektmódszer. Azért előnyös az ellenőrzésnek ez a formája, mert a munka felosztásánál figyelembe lehet venni a sérült gyermek képességeit, mozgásos lehetőségeit, vagyis személyre szabott feladatot kaphat.

2.11.4 A látássérült (gyengénlátó) tanulók

A megfelelő eszközrendszer biztosítása mellett (teremvilágítás, egyéni megvilágítás, speciális tanulóasztal, tankönyvkiválasztás, speciális füzet, megfelelő íróeszköz) a követelmények mennyiségi és minőségi teljesítése a gyengénlátó tanulók egyéni adottságai szerint várható el. Ennek érdekében több gyakorlási lehetőségre és alkalmanként több időre van szükség.
A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi tartalmak a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők.
Minden műveltségi terület oktatásában érvényesül a látásteljesítményhez igazodó szemléltetés, a látássérülés tényét figyelembe vevő munkakörülmények kialakítása, a látóképesség kihasználására nevelés, valamint speciális tantárgyi módszertani eljárások alkalmazása, szükség esetén a feladatok megvalósításához hosszabb időkeretek kijelölése, az egyéni adottságok figyelembe vétele az értékelés során.
A látássérült gyermekek és az ép látásúak között nagyobb különbségek lehetnek egy osztálycsoporton belül értékelési szempontból is. Az érzékszervi károsodáson túl is sok, különféle eredetű különbség sorakoztatható fel. Ilyenek pl.:

- Túlkorosság (koraszülöttség, műtétek miatti későbbi beiskolázás)
- Enyhe agyi funkciózavar miatt fennálló nyugtalanság, részképességzavar
- Csatlakozó fogyatékosság (mozgás-, hallászavar, értelmi képességbeli probléma stb.)

A látássérült gyermek teljesítményének értékelése azért különösen nehéz, mert a pedagógus számára nincs igazán objektív összehasonlítási alap. Nagyon nagy gyakorlatot kíván annak megítélése, hogy a tanuló egy-egy területen önmagához képest hogyan teljesített. Mi várható el tőle? Tudna-e nagyobb erőfeszítést tenni, vagy képességei maximumát nyújtotta?
Értékelésnél nagyon fontos az „önmagához mért erőfeszítés”. Az induló állapothoz képest látható fejlődés, a többletenergia megmutatkozása. A látássérült tanuló személyiségszerkezetének megismerése jó kiindulópont lehet a reális értékeléshez.
A leggyakoribb értékelési és mérési eszközök, módosításokkal alkalmazhatók a látássérülteknél is. Természetesen itt is érvényesíteni kell azokat a láthatósági kritériumokat, amelyeket az iskoláztatás minden más területén is.
Az alapfok kezdő szakaszában a kisgyermekek (és a szülők) számára fontos a külső értékelés láthatóvá tétele, pl. léptetőtábla, matricás füzet stb. alkalmazásával. Célszerű nemcsak a

szigorúan vett tanulási eredményeket, hanem a szociális készségekben elért fejlődést is nyilvánossá tenni. Ezen a területen ugyanis a látássérült gyermek ugyanolyan eséllyel tud teljesíteni, mint ép látású társai.
A füzetekbe, feladatlapokra írt pár mondatos értékelés indoklásában a tanulót az érdemjegyhez képest több információval lehet ellátni. A javítás láthatósági követelményeinek eleget kell tenni, különben a gyermek nem tudja elolvasni azt.
Törekedni kell a valós és reális megközelítésre: a gyermekek ugyanis pontosan tudják osztályzatok nélkül is, hogy tudásuk hol helyezkedik el az osztálytársak sorában. Rosszul értelmezett kíméletből nem szabad a gyengénlátó tanulót hamisan értékelni.
A sikeres teljesítéshez az írásbeli felméréseknél szintén alkalmazni kell a feladatlapokkal kapcsolatos elvárásokat a jól láthatóság érdekében. Célszerű az olvasási és írási tempó ismeretében többletidőt biztosítani. Érdemes végiggondolni a feladatok valódi számon kérő tartalmát: szükséges-e minden részre írásban válaszolni? Nyelvtani-helyesírási számonkérésnél igen, de egy környezetismereti esszékérdésnél nem biztosan. Ilyenkor a látássérültek némelyike szóban is felelhet.
Óvakodni kell a túlzásoktól: nem megengedhető, hogy csak szóbeli számonkéréssel lehessen egy tanulót értékelni.
Vannak olyan tantervi követelmények, amelyek teljesítése akadályba ütközik. A látássérült nem látja a térkép számára kedvezőtlen nagyságú feliratait (fokszám), ugyanakkor ismernie kell a helymeghatározás technikáját. Nem képes milliméteres pontossággal szerkeszteni, de a szerkesztés menetét pontosan kell tudnia, és a 0,5 cm-es pontosságú szerkesztési feladat teljesítése elvárható tőle.

2.11.5 A hallássérült (nagyothalló) tanulók

A többségi pedagógusnak az értékelésnél figyelembe kell vennie a hallássérülés következményeként fellépő kommunikációs nehézségeket, a szókincs esetleges elmaradását, a szóbeli, írásbeli kifejezőkészség gyengébb voltát, az abban előforduló grammatikai hibákat és kiejtési problémákat.
Ne legyen az értékelés része olyan követelmény, mely a tanuló sérüléséből következően nem teljesíthető halló társaival azonos szinten vagy módon (hosszú memoriter, hangsúlyos, ritmusos versmondás, tollbamondás utáni esetleges hibák stb.) Értékelésüknél az egyéni fejlesztési terv követelményeit figyelembe kell venni.
Az egyéni sajátosságok figyelembevételével módosulhatnak a tantárgyi témakörök, tartalmak.
A nagyothalló tanulók nyelvi szintje általában indokolja, hogy a bevezető szakasz hosszabb idősávban szerveződjön, de a későbbiekben is sor kerülhet egy évfolyam tananyagának egy tanévnél hosszabb időtartamban történő feldolgozására.
A tanulók nyelvi állapotához, fejlettségi szintjéhez szükséges differenciálni, redukálni, helyettesíteni az ismeretanyagot.
A hallássérült tanulók számára is lehetőség van egyes tantárgyak tanulása, illetve értékelése alól felmentést kapni. Ez főként az ének, illetve az idegen nyelv tantárgyakat érintheti. A nagyothallók általában nem tudnak szépen énekelni, nem szükséges feltétlenül felmenteni őket az énekóra látogatása alól. Minél több tevékenységbe be kell vonni őket (pl. ritmizálás, zenetörténet), esetleg az osztályozás terhe nélkül. Az idegen nyelv tanulásának elbírálása során is a gyermek képességei és teherbírása lehet döntő.
A hallássérült tanuló szempontjából ideális, hogy az értékelési alapelvek alapján figyelembe veszik a kiindulási nyelvi szintet, haladási tempót és egyéni képességeket. Segíti fejlődését az is, hogy a tanár az összegyűjtött információk alapján a tanulási folyamatot a tanulók változó igényeihez igazítja. Mivel nem a követelményekhez képest elért szintet értékeli, hanem a fejlődést és az aktivitást, így annak ellenére, hogy a tevékenységek túlnyomó többségében a

hallássérült teljesítménye nem éri el a halló társakét, mégsem éri kudarcélmény. Az önbecsülés, önismeret fejlődése és a pozitív hozzáállás fenntartása pedig további erőfeszítésekre sarkallják, hogy megállja a helyét. Annak ellenére, hogy a hallássérült tanuló érzi, hogy miben marad el társaitól, a pozitív hozzáállás arra sarkallja, hogy megközelítse vagy lépést tartson csoporttársaival.
A halló társaknál alkalmazott értékelési alapelvek a hallássérült tanuló értékelésére is vonatkoznak.

2.11.6 Az enyhén értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott) tanulók

Az értékelés célja a tanulásban akadályozott tanulók magatartásának, attitűdjének, teljesítményének, tudásának megfigyelése, az önmagukhoz mért fejlődésük megállapítása, az egyénekre, valamint a közösségre megállapított követelményekhez való viszonyítás.
Szükség esetén – a szakértői bizottság javaslatára – az iskola igazgatója mentesítheti az enyhén értelmi fogyatékosnak minősített tanulót a minősítés alól egyes tantárgyakból, de ebben az esetben az érintett tanuló számára egyéni foglalkozást kell szervezni a nem kötelező tanórai foglalkozások terhére.
A tanulók értékelésnél alkalmazható alapelvek:

- Ösztönző és fejlesztő hatású, elősegíti a pozitív személyiségjegyek továbbfejlődését és a reális önértékelés kialakítását.
- Hatékonyan szolgálja a tanulásban akadályozott gyermek személyiségének optimális fejlesztését, azaz differenciáló, egyéni vonatkozású legyen.
- Változatos, sokoldalú legyen.
- A tanuló értelmi képességének, életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének megfelelő legyen.
- Az egyénre fókuszáló értékelés a tanuló önmagához mért fejlődésére irányuljon.
- Személyre szóló, fejlesztő, támogató értékelés valósuljon meg, amely a pedagógus számára is kijelöli a további tennivalókat az oktatási folyamatban.

Az integráltan tanulóknál folyamatosan figyelemmel kell kísérnünk, hogy például eljutnak-e tanulóhoz az órán elhangzó információk: szóbeli, táblára írt, írásvetítőn, képernyőn megjelenők; képesek-e követni az órai tempót; órai jegyzeteléseiket, írásbeli munkáikat minden esetben célszerű átnéznünk, súlyosabb diszgráfiánál érdemes jegyzetet biztosítani számukra.
Az alsó tagozat első évfolyamán javasolt – a Nemzeti alaptanterv által biztosított lehetőséggel élve –egy évfolyamtananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezni. A hosszabb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban egyre önállóbb tanulási tevékenységre készteti a tanulókat.
A nevelés-oktatás során alkalmazott értékelési formák a diagnosztikus, a szummatív és a formatív értékelés.

- Diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés történik a tanulók tudásszintjének felmérésekor – például év elején, vagy iskolába kerüléskor.
- A szummatív (összegző-lezáró) értékelés a tanulmányok összegző értékelését jelenti (témazáró, vagy tanév végi értékelés). Formáját tekintve lehet szóbeli, írásbeli teljesítményhez vagy gyakorlathoz kapcsolódó értékelés.
- A formatív értékelésre, amely a tanítás-tanulást kísérő leggyakrabban alkalmazott értékelési forma, minden tanítási órán, azok valamennyi szakaszában folyamatosan nyílik lehetőség. A formális értékelés a legalkalmasabb arra, hogy felhívja a figyelmet a tanuló és a pedagógus számára is a korrekciós lehetőség biztosítására, illetve annak időszerűségére vagy éppen szükségszerűségére. A formatív értékelés azonnali korrekciót tesz lehetővé, így a tanulási folyamatban alkalmazása felértékelődik.

Az értékelési formák közül valamennyi alkalmazásának helye van az enyhén értelmi fogyatékos tanulók tevékenységeinek, eredményeinek minősítése során a fejlesztési folyamatban, az iskolai tanulmányokban való előrehaladás szintre, terjedelemre, időbeli ütemezésre vonatkozó megfelelőségének vizsgálatában.

2.11.7 A beszédfogyatékos tanulók

A beszédfogyatékos tanulók értékelése részben megegyezik a többi tanulóéval.
A beszédfogyatékos gyermekeknek fokozottan szükségük van a pozitív ösztönzésre, eredményeik azonnali értékelésére. Főleg a viselkedészavarokkal küzdő gyermekeknél a késleltetett visszajelzés helyett fontos az azonnali megerősítés.
Az ismeretelsajátítás sajátos nevelési igényű tanulók számára biztosított eltérő útja hatással van a követelményekre és az értékelés szempontjaira. Az értékelés mindig az egyéni képességstruktúra figyelembevételével történik. A követelmények teljesítésének értékelésekor a diszlexiás és diszgráfiás tanulóknál az írásbeli készséggel, a dadogó, diszfóniás és hangképzési problémákkal küszködő tanulóknál a beszédkészséggel kapcsolatos követelmények teljesítése kisebb szerepet játszik.
Az értékelésnél figyelembe vesszük a tanulónak a tanulás iránti attitűdjeit és önmagához viszonyított fejlődését, a motiváltságot, az érdeklődés megnyilvánulásait.
Figyelmet kell fordítani arra, hogy a tanulóban fokozatosan kialakuljon az önértékelés igénye, gyakorlati módszere. A beszédfogyatékos gyermek önbecsülése alacsony, önismerete korlátozott, néha torzult a sérülés következtében kialakult frusztrációk miatt. Gyengébb képességeit sokszor felnagyítja, erősségeivel nincs tisztában. Fontos éreznie, hogy az értékelés nem a társaival való összemérésen alapul, hanem saját javulása, fejlődése áll a középpontban.
A beszédfogyatékos gyermekek esetében az értékelés a tanuláshoz való pozitív viszony, a motiváltság, a közösségben elfoglalt státusz megerősítését, a pozitív irányú elmozdulását is segíti. Hozzájárul az önismeret képességének alakításához, az önelfogadáshoz, a szülői elfogadáshoz. A beszédfogyatékos gyermek bizonyos tantárgyakból, tantárgyrészekből felmenthető az értékelés/minősítés alól a szakvélemény alapján (pl. idegen nyelv).
A követelményszintek tekintetében - a méltányosság elvét alkalmazva beszédfogyatékos tanuló számára egy alacsonyabb szint is elegendő lehet.
A követelmények elérésében mutatkozó hiányosságok megszüntetése céljából élnünk kell a beszédfogyatékos tanulókat meg illető hosszabb időkeretek alkalmazásával, az egyéni haladási ütem és fejlesztés tervezésével, az intenzív megsegítés formáival, terápiás lehetőségeivel a pedagógiai célú habilitációs/rehabilitációs órákon és a tanítás-tanulás egész folyamatában.

2.11.8 Pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, oktatási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanuló

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges. Az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő kulcskompetenciák (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhat.
A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, a tanítási-tanulási folyamat azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.
Igazgatói döntés alapján az első osztályba felvett SNI-tanuló szükség esetén az értékelés alól felmenthető, amennyiben nevelési tanácsadó vagy a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye és az osztály csoportdinamikája ennek szükségességét alátámasztja. Ekkor az első

osztály előkészítőnek minősíthető. Egyes tárgyak értékelése alól felmenthető a diák, illetve egyéni tempójában való továbbhaladás biztosítható számára bizonyos ideig.
Hogy milyen tárgyból és mennyi idő alatt kell beérnie a többieket, szintén a nevelési tanácsadó, illetve a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye mondja ki. Ez azonban általában valamilyen (súlyosabb) részképességzavar – diszlexia, diszkalkulia, diszortográfia, diszgráfia, diszpraxia, kevert specifikus tanulási zavarok, hiperaktivitás és figyelemzavar, szocio-adaptív folyamatok zavarai – esetén javasolt.

2.11.9 Értékelési alapelvek

- Az értékelés viszonyítson a diák korábbi teljesítményéhez, mert így egy valódi állapot-visszajelzést ad és fejlődési vonalat határoz meg.
- Fontos, hogy az állapot-visszajelzésben ne a gyermek pillanatnyi (adott esetben, félévkor vagy év végén) fáradt alulteljesítése jelenjen meg az egész éves munka jellemzésekor.
- Mind a magatartás-zavaros, mind a hiperaktív gyermek teljesítményét nagymértékben befolyásolja pillanatnyi pszichés állapota, amelyre több tényező hathat erőteljesen. Az évközi értékelésben ezért produkál meglehetősen ingadozó teljesítményt a gyermek. A nagyobb értékelési időszakok idején figyelembe vesszük, akár az értékelés halasztásával is a gyermek teljesítménycsökkenéssel járó állapotát, mert csak így juthatunk reális eredményhez
- Szükség esetén lehetővé tesszük az egyéni ütemben való haladását, hiszen nemcsak teljesítménye, de haladási tempója is szélsőségesen változó lehet (nagyon „megugrik”, máskor viszont akár napokig stagnál, sőt visszaesik). Ez a természetes hullámzás tehát nem szabályozható kívülről, hanem az SNI gyermek személyiségfejlődésének belső feltételeitől függően egyéni meghatározottságú.
- Az SNI gyermek sok visszajelzést igényel, nemcsak egy-egy szakasz lezárultakor, hanem folyamatosan is: az előző órához képest, az előző naphoz viszonyítva, az előző héthez képest.

2.11.10 Az értékelés formái és eszközei

- Magatartás-zavaros és hiperaktív gyermek esetében is jól alkalmazhatók mind a hagyományos, mind a modernebb, alternatívabb mérési eszközök. Figyelembe vesszük, hogy – főleg a hagyományos eszközöknél, mint feladatlap, dolgozatírás, feleltetés – megfelelő feltételeket kell biztosítanunk, ha reális eredményhez szeretnénk jutni. Így ügyelnünk kell arra, hogy ne adjunk hosszú feladatokat, illetve ugyanolyan feladattípusból többet, hanem rövid és változatos példasorokkal mérjünk.
- Az instrukciót nagyon tömören, pontosan fogalmazzuk meg, és győződjünk meg róla, hogy a gyerek érti azt.
- Figyelemmel kell lennünk arra is, hogy a gyermek számára a többiek izgatottsága is feszültségkeltő.

Szükség esetén lehetővé tesszük, hogy egy nyugodtabb helyen dolgozhasson. Egyéni foglalkozás keretében gyakran jobb eredményt produkálnak a figyelemzavaros gyermekek, így valóban a teljesítményüket méri a pedagógus, nem a figyelmüket.

2.12 A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Intézményünkben lehetőséget biztosítunk arra, hogy a tanulók negyedik évfolyamban két élő idegen nyelv – angol, német – kötelező tanulása közül válasszanak. A negyedik évfolyamtól kötelező idegen nyelv tanulás eredményességét csoportbontással segítjük.
Idegen nyelvi csoportbontás intézményünkben csak abban az esetben biztosított, ha az adott nyelvet megfelelő számú, legkevesebb 10 tanuló (számított létszám) választja.
A negyedik évfolyamban kialakítandó csoportok szervezésénél elsődlegesen az alábbi esélyegyenlőségi szempontot kell érvényesíteni:

- a HH/HHH tanulók csoporthányada 25%-nál nagyobb arányban nem térhet el az egyes csoportok között.

A csoportbontás a tehetséggondozás egyik legalapvetőbb eszköze. A HH/HHH tanulók megfelelő arányszámának biztosítása mellett a hatékony kompetencia fejlesztés érdekében lehetőséget biztosítunk differenciált csoportszervezésre is.
A fenntartó által engedélyezett éves költségvetési keretek és megfelelő számú szakos nevelő alkalmazása mellett más tantárgyak esetén is szervezhető csoportbontás, ha azt pedagógia szempontok indokolják és szükségessé teszik.

2.13 A tanulók fizikai állapotának és edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal, januártól májusig terjedő időszakban.
A felmérés a felső tagozaton kötelezően a NETFIT (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt) rendszer alapján kerül lebonyolításra, melynek eredményeit folyamatosan a NETFIT elektronikus felületére kell feltölteni.
A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredmények a NETFIT elektronikus felületén a diákok és a szülők számára elérhetők.
A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei teszttől függően két illetve három zónába kerülhetnek, egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.
A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

2.13.1 A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A mérések eredményei életkoronként és nemenként eltérően, teszttől függően két illetve három zónába kerülhetnek, egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.
Ezek a zónák a NETFIT elektronikus rendszerében részletesen megtalálhatóak.
A fittségi tesztek a következők:
Testösszetétel és tápláltsági profil:

- Testtömeg és testmagasság mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

- Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

2.14 Az iskola egészség-, fenntarthatóság és környezettudatosságra való nevelési elvei

2.14.1 Intézményünk egészségnevelési alapelvei

A felgyorsult élettempó új alkalmazkodást kíván az egyéntől az élet minden területén. Az iskolának ezért nagy szerep jut az egészségmegőrzésre irányuló technikák fejlesztésében. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés keretében meg kell tanítanunk diákjainkat a helyes életviteli szokásokra, mely egyben erkölcsi nevelés is.
Az egészség azonosítható a testi, lelki és szociális harmónia állapotával. Fontos, hogy tanulóink felismerjék az egészség értékjellegét. E cél akkor érhető el, ha kialakítjuk tanítványainkban az önmagukért és másokért érzett felelősségtudatot.
Ebben az életkorban tanulóink még általában egészségesek, vagy egészségromlásuk visszafordítható, ezért az egészség védelmére és megőrzésére kell tanítanunk őket. A prevenció az egészséges életvitelhez szükséges ismeretek átadásából és készségfejlesztésből áll. Az egészség alapvető emberi jog. Az egészség megőrzése a mindennapi élet része kell, hogy legyen.
Az iskolai egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely egyaránt irányul a pedagógusok és tanulók egészség ismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, a fizikai és pszichoszociális környezet egészségtámogató jellegének erősítésére, az oktatói-nevelői tevékenységben a személyközpontú megközelítésre a tanulók személyiségfejlesztése érdekében.
Az iskola egészségügyi ellátásáról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa, és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását (szűrés és ellátás) végző kijelölt fogorvosa, akik a jogszabályban foglalt feladatokat az önkormányzattal és az Országos Egészségbiztosító Pénztárral kötött szerződés értelmében látják el. Az iskola-egészségügyi feladatokat az orvos és a védőnő közösen látja el.

2.14.1.1 Helyzetelemzés

Iskolánk a város központjában található. Iskola udvara többféle lehetőséget nyújt.(Játszótér, sportpálya, tornaszoba.) Szünetekben lehetőség van szabadlevegőn tartózkodni. Az udvar száraz, pormentes, nincs balesetveszély. A tantermek tágasak világosak, a bútorok jól tisztíthatók. Osztályonként a korcsoportnak megfelelő az asztalok, székek magassága. A tantermek nem zsúfoltak, esztétikus és az életkornak megfelelő dekoráció teszi széppé. A tankönyveket és íróeszközöket a tanulók minden nap hordják az iskolába. Sokan használnak hátitáskát vagy hátizsákot. Ezzel a gerinc rendellenességek egy része megelőzhető.
Iskolánk, bár nem rendelkezik saját tornateremmel, a települési önkormányzattal kötött megállapodás alapján használhatja a város sportcsarnokait, és sportlétesítményeit, így a mindennapos testnevelés bevezetésének feltételei biztosítottak. Ezek a létesítmények rendelkeznek megfelelő vizesblokkal illetve öltözővel. Megfelelő a tisztaság és biztosítható a balesetmentes testnevelés óra.
Tanulóink számára közétkeztetést és napközis ellátást biztosítunk. Intézményünk korszerű melegítőkonyhával és ebédlővel rendelkezik. A közétkeztetést külső vállalkozózóval kötött hosszú távú szerződés alapján biztosítjuk. A megállapodás értelmében a vállalkozó teljes felelősség terhe mellett köteles az egészséges táplálkozásra vonatkozó ajánlásokat és a melegítő konyha használatára vonatkozó valamennyi hatályos jogszabályt betartani.

2.14.1.2 Az intézményi egészségnevelés színterei, céljai, feladatai és programjai

A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat intézményünk a pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében koordinált, nyomon követhető, mérhető,

értékelhető módon tervezi meg, és az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.
Az egészségnevelés finanszírozása az iskolai költségvetésből valamint pályázati pénzekből történik.

2.14.1.3 Az egészségfejlesztés fő területei

Iskolai étkeztetés

Célja: Az iskola legyen az egészséges életmód színtere, tanulóinkban alakuljanak ki az egészséges táplálkozás szokásai, a gyermekeken keresztül segítsük, befolyásoljuk a családokat is. További célunk a már kialakult betegségben szenvedők segítése.
Feladatok:

- Táplálkozás-élettani optimum, korszerű táplálkozás, valamint a napi és évszakos ritmus megismertetése.
- Ebéd során az étkezés higiéniájának, kultúrájának és társas jellegének fejlesztése
- A káros táplálkozási szokásokra való figyelemfelhívás és következményeinek tudatosítása tanulóinkban. (pl. kóla, ill. cukros üdítők fogyasztása)
- Korcsoportok és népcsoportok eltérő táplálkozási szokásai, sajátosságai (osztályfőnöki órán beszélgetés, anyaggyűjtés).
- Naponta egy meleg étel fogyasztásának szorgalmazása.

Követelmények:

- Táplálkozás higiéniai, esztétikai ismeretek betartása
- Alapvető táplálkozási ismeretek elsajátítása

Mindennapos testnevelés és testmozgás

Célok:

- Felhívni a figyelmet arra, hogy a rendszeres mozgás (testnevelés óra, túra, kerékpár, úszás) gyermekkortól idős korig egészségmegőrző hatású.
- Tanulóink felkészítése a balesetveszélyes helyzetek elkerülésére.
- Fizikai, értelmi és akarati tulajdonságok fejlesztése.

Feladatok:

- A tantervi testnevelés órák heti 5 órára emelése a 2012/2013. tanévtől az 1. és 5. évfolyamtól felmenő rendszerben, az éves órakeret 74-111 óráról 180-ra emelése.
- A mindennapos testmozgás biztosítása azokon az évfolyamokon, amelyeken a mindennapos testnevelés még nem került bevezetésre.
- Háziversenyeken, sportversenyeken való részvétel.
- Saját sportrendezvény és verseny szervezése kétévente.

Követelmény:

- A rendszeres testmozgás szükségletté váljon. Életkoruknak megfelelő állóképességgel és terhelhetőséggel rendelkezzenek.
- Pozitív szemlélet kialakítása, amely megteremti a további élet folyamán az életmódszerű mozgás igényét.

Személyiségfejlesztés és mentálhigiéné

Katolikus iskolánk célja a növendékek személyiségének keresztény szellemű formálása, célunk hogy a diákok személyisége helyes irányban fejlődjön. Kialakuljon az evangéliumi emberkép, az új ember. (EF 4,22-24)

A kialakítandó személyiségideál a krisztusi tanítástól és az evangéliumi eszményektől vezérelt teljes ember. Nem csupán csak hívő, de aktív, a másik ember felé forduló szabad lény, aki nem rabja a testi érzékeknek, nem zárkózik be az élet élvezetébe.

Célok:

- Átvezetni a gyermeket az óvoda játékközpontú világából az iskola tanulási tevékenységeibe.
- A tanulók életkori sajátosságainak megfelelően fogékonnyá tenni őket saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom pozitív értékei iránt.
- Segíteni azokat a tanulóinkat, akik valamilyen hátránnyal indulnak. Megismertetni és megerősíteni a katolikus keresztény erkölcsi értékeket, magatartásmintákat, szokásokat.
- A test és lélek harmonikus egységére való törekvés.
- Helyes magatartásformák megismertetése és gyakorlása. A harmonikus személyiség kialakítása, a társas kapcsolatokhoz szükséges készségek fejlesztése. Tanulja meg és akarjon segítséget nyújtani rászoruló embertársainak.
- A reális önismeret, helyzetfelismerő és problémamegoldó képesség, valamint a döntésre való készség kialakítása.
- Megfelelő stresszkezelő technikák kiépítése.
- Optimális intellektuális és érzelmi fejlődés biztosítása.
- Képessé tenni a tanulókat arra, hogy saját és mások érzéseit felismerjék, megtapasztalják, hogy bár az emberek különböznek, mindenki hordoz értékeket. Tanulják meg tisztelni a másik ember érzéseit, véleményét.
- Pozitív énkép, reális önismeret kialakulásának segítése, pályaválasztásra való felkészítés.
- Elfogadó pedagógiai légkör működtetése, amely a tanulók objektív értékelését, konfliktusok kezelését folyamatosan felhasználja az önfejlesztésre.
- Szülői értekezleten (egyéni és közösségi szinten) tudatosítani a szorongás kiváltó okait (kudarcélményeink pszichés betegségek alapját képezhetik).
- A tanuló társas támogatása, mert ez krízis helyzetekben mozgósítja az önsegítő erőket. Az egyedi eseteknél gyermekpszichológus, ill. gyermek- és ifjúságvédelmi felelős bevonása a problémakezelésbe.
- Konfliktuskezelés, problémamegoldás technikáinak megtanítása (osztályfőnök és drámapedagógus bevonásával).
- Stresszlegyűrő képesség és tolerancia fejlesztése.
- Pozitív jövőkép kialakulásának támogatása. A szociális biztonság feltételeinek javítása a rászorulóknál (ifjúságvédelem).
- Tudatosítani a tanulókban, hogy a mindennapi életünket szabályok védik.

Feladatok:

- Ismerjék meg a társas viselkedési normákat. Tanuljon meg hatékonyan kommunikálni.
- Ellenőrizzék és értékeljék saját viselkedésüket, tudjanak nemet mondani és bocsánatot kérni.
- Tanulóink legyenek tisztában a kötelességeikkel és jogaikkal, az elvárások tükrében alakítsák magatartásukat.
- Őszinte légkör kialakítása az iskolában. Tanulóink értékelését pedagógusaink úgy valósítsák meg, hogy ne az embert, hanem cselekedetét minősítsék.
- Az önismeret fejlesztésénél a tanárok térjenek ki az aktuális énkép és keresztényi énkép közötti különbségekre és kölcsönhatásaira.

- A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás. Magatartás zavarok jelentkezése esetén a család felkeresése (családi háttér és igazolatlan hiányzás okainak feltárása).
- Az osztályfőnöki órákon stresszfeloldó technikák átadása, konfliktuskezelés módszereinek keresése és gyakorlása, a lelki egészségvédelem tudatosítása.

Követelmény:

- Pozitív és reális énkép, objektív önismeret, megfelelő jövőkép. Tanulják meg növendékeink, hogy a sikerekből merítve lépjenek tovább új céljaik megvalósítása felé.
- Konfliktuskezelő képesség, toleráns magatartás a külvilággal szemben. Legyenek tisztában azzal tanulóink, hogy a kudarcok az élettapasztalatot gazdagítják, hibáikból tanuljanak.

Szociális tényezők

Célok:

- Az egészséges élethez szükséges szociális feltételek biztosítása (rászorulók segítése, törődés egymással).
- A függőséghez vezető szokások megelőzése.
- Baleset megelőzés, betegségek elkerülése (időben orvoshoz fordulás, egészségüggyel való együttműködés), az egészség megóvása.
- Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés.
- Családi életre nevelés.
- A függőséghez vezető motívumok felismertetése (szenvedélybetegségek), az élvezeti szerek (drog, alkohol, dohányzás) elutasítására nevelés.
- A gyógyításba és gyógyulásba vetett bizalomra nevelés, az egészség-kulturáltság növelésével erősíteni az orvoshoz fordulást és egészségüggyel való együttműködést.

Feladatok:

- Figyelemfelhívás a balesetveszélyes helyzetekre az iskolában, a közlekedésben, és háztartásban.
- Közlekedési és elsősegély-nyújtási ismeretek átadása. A közlekedési szabályok gyalogosra, kerékpárosra, autósra vonatkozó előírásainak szinten tartása.
- A megelőzés jelentőségének hangsúlyozása, a szűrővizsgálatokon való részvétel, (fogászati szűrés, egészséges táplálkozás stb.)
- Interaktív beszélgetés osztályfőnöki órák keretében a dohányzás – alkohol– drog emberpusztító hatásáról.
- Beszélgetéssel egybekötött oktatófilmek, prevenciós előadások.
- A társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése, minél több közös pozitív élmény biztosításával (szolidaritás, előzékenység, együttérzés, előítélet-mentesség)
- Érdekérvényesítő tevékenység a diák-önkormányzati munkában osztály és iskolaszinten.
- Az erőszakkal és agresszív magatartással összefüggő újságcikkek, TV adások elemzése, megbeszélése, a MÉDIA kedvezőtlen hatásainak kivédése.

Követelmény:

- Ismerjék tanulóink a szervrendszerek működészavarait, betegségeit és ezek megelőzésének lehetőségeit.
- Törekedjenek a balesetek megelőzésére, ismerjék a közlekedési szabályokat és elsősegélynyújtás fogásait.
- Legyen ismeretük a nikotin, az alkohol és egyéb drogok pszichikumra gyakorolt viselkedésmódosító hatásáról, ismerjék a védekezés módjait.

– Legyenek tisztában a harmonikus családi élet feltételeivel. A teljes család iránti igény és tenni akarás legyen jövőképük szilárd alapja.

2.14.1.4 Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok megvalósításának szervezeti keretei

Tanórai foglalkozások

Az egészségnevelési program egy részét az osztályfőnöki, továbbá a környezetismeret, természetismeret, biológia - egészségtan, kémia, technika, életvitel és gyakorlat valamint a testnevelés és sport tantárgyak helyi tanterveibe illesztettük be. Ezen felül intézményünkben rendszeresek a védőnők által tartott egészségnevelési órák.

Tanórán kívüli tevékenységek

– egészséghét
– osztály rendezvények, teadélutánok,
– osztálykirándulások, kerékpártúrák,
– Szent Gellért ünnepe,
– Szent Gellért Játékok,
– diáksportkörök, körzeti sportrendezvények, versenyek, kupák,
– tematikus nyári tábor

A mindennapos testmozgás tartalmi elemei

  - játékos egészségnevelő testmozgás foglalkozások tartása a napköziben (minimum napi 30 perc),
  - iskolai sportkör biztosítása
– Egyéb mozgás/rekreációs tevékenységek szervezése:
  - kerékpártúrák (osztály, ill. évfolyam szinten),
  - túrák, gyalogos zarándoklatok, iskolai táborok,
  - népi játékok.

Az intézmény által szervezett és látogatott sport kupák

Szoros sportkapcsolatokat ápolva a helyi és körzet más általános iskoláival a tanév során több alkalommal mérjük össze tudásunkat: atlétika, sakk, asztalitenisz, kézilabda és labdarúgás sportágakban a következő kupák alkalmával:

Gy. Szabó Béla Kupa	Kiskunhalasi Református Kollégium Központi Általános Iskolája és szanki Gy. Szabó Béla Tagiskolája	Szank
Arany- Kupa	Arany János Ált. Isk.	Kiskunmajsa
Szent Gellért Játékok	Szt. Gellért Kat. Ált. Isk.	Kiskunmajsa
Szent László Kupa	Szt. László Ált. Isk.	Jászszentlászló

2.14.1.5 A pedagógusok egészségnevelésben betöltött szerepe

A tanulók életvitelüket minták követésével is alakítják, ezért különösen fontos a pedagógusok példamutató életmódja. A tanár az egész személyiségével nevel, így válik az erkölcsi nevelés alapjává a példamutatás. A pedagógus egyéni és testületi magatartása tükrözze azt a közösségi értékrendet, amire a tanulókat nevelni akarjuk. A nevelők felelőssége az is, hogy mire irányítja a tanulók figyelmét. Minden ismeret és hitelesen közvetített tudás és érték nemcsak a tanulók

tájékozottságát gyarapítja, de erkölcsi ítélőképességüket is fejleszti. Így válnak képessé arra, hogy különbséget tegyenek jó és rossz, igaz és hamis, értékes és értéktelen között.
Az erkölcsi értékek a mindennapi cselekvésben alakuló szokások útján, az értékek tudatosulása útján válnak a hétköznapi élet irányítására alkalmas jellemformáló erővé.
Az iskola, mint élettér is befolyásolja a tanulók egészségét és pszichikumát, ezért az iskolai környezetnek meghatározó szerepe van az életvitel és napirend alakításában.
Az egészségfejlesztési feladatok ellátásában intézményünk valamennyi pedagógus munkakörben alkalmazott munkatársa részt vesz: az intézményvezető és megbízottja, az osztályfőnökök, a szaktanárok, gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő, aki az intézmény drogügyi koordinátori feladatait is ellátja.

2.14.2 Az iskola környezeti nevelési elvei és céljai

2.14.2.1 Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Isten tervei szerint a Föld különlegesen kedvező naprendszerbeli helyzete és mérete lehetővé tette, hogy rajta többmilliárd évvel ezelőtt élőlények jelenjenek meg. Az idők folyamán – Istenteremtő erejével - kialakult a természet lenyűgöző formagazdagsága. A növények az állatok és az ember benépesítette a Földet, s bonyolult kölcsönhatásokkal formálta, alakította azt.
Az ember olyan technikai eszközöket hozott létre, amelyekkel birtokba vette az egész földi bioszférát. A természeti erők "leigázhatóságának" tudatától megittasult ember csupán a XX. sz. 2. felében döbbent rá arra, hogy tevékenységére a bioszféra válaszol:

- az erdőkből, mezőkből tucatjával tűnnek el a növény és állatfajok,
- jó termőterületek terméketlenné válnak (sivatagosodás)
- a csapból folyó víz már nem mindig iható,
- a levegő szennyezettsége már - már elviselhetetlen méreteket ölt.

Az ipari, mezőgazdasági tevékenység, az urbanizáció minden országot érint, tehát a Föld minden lakója közvetlenül, vagy közvetve felelős a kialakult helyzetért. De érintett is! Bolygónk karbantartása az emberiség Istentől rendelt közös feladata, amely csak (nemzeti és nemzetközi) összefogással, de egyéni feladatazonosulással oldható meg.
Iskolánkban kiemelten fontos feladatnak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk és megszilárdítsuk. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

A környezeti nevelés alapelvei közül kiemelten kezeljük az alábbiakat:

- a fenntartható fejlődés;
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- alapvető emberi értékek és szükségletek;
- demokrácia;
- elővigyázatosság;

Hosszú távú célunk, jövő képünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink.

Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;

- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- a rendszerszemléletet;
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

2.14.2.2 A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban

- problémaérzékenység
- problémamegoldó gondolkodás;
- kreativitás;
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
- konfliktuskezelés és megoldás;
- kommunikáció, média használat;
- állampolgári részvétel és cselekvés;
- értékelés és mérlegelés készsége.

Konkrét célok

- a tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához;
- tantestületen belüli továbbképzés szervezése, a környezeti nevelés módszereinek bemutatása;

Hagyományok ápolása

- iskolanap, témahetek szervezése az egész iskolai közösség számára;
- kiskunság nevezetességeinek feltérképezése;
- évfolyamonként tanulmányi kirándulások szervezése;
- drog-prevenciós program folytatása;
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában;
- erdei iskolák, nyári tematikus táborok szervezése.

Szaktárgyi célok

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei);
- a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti-, és az épített környezetre, az emberre);
- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztőfeladatok);
- tanórán kívüli szakórák szervezése;
- természetvédelmi versenyekre felkészítés;
- multimédiás módszerek alkalmazása szakórákon;
- IKT lefedett tanítási órák.

2.14.2.3 Tanulásszervezési és tartalmi keretek

2.14.2.3.1 Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció, legalább néhány területen. Minden lehetőséget meg

kell ragadnunk, hogy megfelelő módon diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.
Tevékenységeink:

- szelektív hulladékgyűjtés
- *terepi:* erdei iskola, tanulmányi séta, terepgyakorlat, tábor, kerékpártúra, tanulmányi kirándulás, akadályverseny, városismereti játék, iskolakert, temetőkert (alapítók és iskolanővérek sírja) ápolása, gyomtalanítása, különös tekintettel az allergiát okozó gyomokra
- *játékok:* érzékelést fejlesztő, szituációs, stimulációs, drámajáték.
- *kézműves foglalkozások*: főként természetes anyagok felhasználása, építve a népi mesterségek hagyományaira.
- *„akciók”:* vetélkedők, pályázatok, újságkészítés, kiállítás rendezése, interjú, faültetés, kutatómunka, „nemzetközi akciók”(diákcsere - program)
- *„látogatás”:* múzeum, testvérvárosok, állatkert, vadaspark, botanikus kert, szeméttelep, szennyvíztisztító, nemzeti park, tanya, papírgyár, gumigyár, cipőgyár stb.;
- *versenyek;*
- *szakkörök* (kézműves, hagyományőrző)*;*
- *iskolazöldítés;*
- *témanap, témahét, három hetet meghaladó projekt*
- *„DÖK - nap”;*
- *„jeles napok”(Szent Gellért nap);*
- *mini projektek (pl. lekvár főzés, futó homok, talajvíz)*

2.14.2.4 A városi környezeti nevelés komplex gondolata

Természeti környezet vizsgálata az iskolakertben, a parkokban, a temetőben, az előkertekben, a vasútkertben stb. (pl. „háztűznéző ”, a városi fák örömei és bánatai, rejtőzködők felfedezése, galambnéző, hogy használják a lakosok a zöld területeket?)
A városi környezet zöldterületei és természetes élő helyei segítségével ismerteti meg természetet és tanítja annak megbecsülését.
Az épített környezet tanulmányozása (pl. milyen volt a városkép 50, 100 éve, milyenek az épületek, a város fényei, milyen a közlekedés, hova kerül a szemét, honnan érkezik az energia?). A hangsúlyt arra kell helyezi, hogyan hat az ember a környezetre, beleértve a város építészetét, tervezését és infrastruktúráját.
Környezetvédelmi akciók, közösségfejlesztő programok (játszóterek, parkok gondozása, védelme, tanulmány készítése a közlekedésről, ajánlás a problémák megszüntetésére stb.)
Egyesíti a környezettudatos és öntudatos polgári ismereteket és készségeket.

2.14.2.5 Módszerek

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség.
A környezeti nevelésben használható módszerek a következők:

- *Játékok:* szituációs, memóriafejlesztő, kombinációs, érzékelést fejlesztő, ráhangolást segítő, bizalomerősítő, kapcsolatteremtést segítő, drámapedagógia.
- *Modellezés:* hatásvizsgálatok, rendszermodellezés, előrejelző, működő modellek készítése, elemzése.
- *Riport módszer:* kérdőíves felmérés, direkt riportok, fotóriport.
- *Projekt módszer:* analízis – akcióprojektek.

- *Terepgyakorlati módszerek:* terepgyakorlatok, térképkészítés, egyszerű megfigyelések, célzott megfigyelések, mérések.
- *Aktív, kreatív munka:* természetvédelmi és fenntartási munkák, rekonstrukciós munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend- és tisztasági verseny.
- *Közösségépítés:* csoportszervezés a környezeti nevelés érdekében.
- *Művészi kifejezés:* vizuális művészet a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, fotóművészet, táncművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése, a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén.

2.14.2.6 Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótoljuk az elhasználódott vegyszereket, eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel, új energiatakarékos eszközöket szereztünk és szerzünk be. Biztosítjuk, hogy a környezeti nevelési tanórák és programok számára megfelelő audiovizuális, ill. multimédiás eszközök álljanak a tanárok és a tanulók rendelkezésére.

2.14.2.7 Kommunikáció

A környezeti nevelésben nélkülözhetetlenek a kommunikáció legkülönbözőbb módjai. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy diákjaink a nagyszámú írott, hallott és látott média-irodalomban kritikusan, a híreket okosan mérlegelve tudják feldolgozni. Fontos számunkra, hogy képesek legyenek a szakirodalomban eligazodni, az értékes információkat meg tudják az értéktelentől különböztetni. Tanulóinkat meg kell tanítani a fellépésre, a szereplésre, az előadások módszertanára. Végzett munkájukról számot kell adniuk írásban és szóban egyaránt ezen képesség napjainkban nélkülözhetetlen.
Iskolán belüli kommunikáció formái

- kiselőadások tartása megfelelő szemléltető eszközökkel;
- házi dolgozat készítése;
- faliújságon közölt információk készítése;
- szórólapok készítése.

Iskolán kívüli kommunikáció formái

- környezetvédelmi cikkek feldolgozása különböző napilapokból;
- környezeti problémákról megjelent tudományos cikkek feldolgozása;
- környezetvédelemről szóló rádió- és televíziós hírek feldolgozása, értékelése;
- a közvetlen környezet problémáinak felmérése, értékelése.

2.14.2.8 Az intézmény környezeti nevelési munkájának mérése, értékelése

Az iskolai környezeti nevelési munkájának mérése, értékelése több szempontból eltér az iskola életének más területén alkalmazottaktól. Ennek oka, hogy a környezeti nevelés a szakmai ismeretek mellett markánsabban közvetít egy viselkedési módot és értékrendet az embernek a világban elfoglalt helyéről.
A szakmai tartalmakat az egyes tantárgyak helyi tantervébe építjük be, s ennek keretében kerülnek mérésre is.

2.14.2.9 A környezeti nevelés színterei iskolánkban

2.14.2.9.1 Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van.

Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így élményszerű tanításra nyílik lehetőség.

2.14.2.9.2 Nem hagyományos tanórai keretben

A tanév során minden osztály számára intézmény- és múzeumlátogatásokat szervezünk a hagyományos nyári táborok mellett erdei iskolák szervezését is tervezzük a jövőben, ahol speciális órarend szerint folyik a tanítás.

2.14.2.9.3 Tanórán kívüli programok

Tanulóinkat olyan versenyekre is rendszeresen nevezzük, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat.
Különböző akciókban veszünk részt. A hulladékot szelektíven gyűjtjük. Az iskolában rendszeresen papírgyűjtés akciót szervezünk. Kiállításokat rendezünk jeles alkalmakra: a Föld Napján rajz- és fotókiállítást, nyári táborokról bemutató kiállítást.
Évente rendezünk diáknapot, amelynek témája és helyszíne évről-évre változik (Bugac, Kígyóspuszta, Bodoglár Ősgalagonyás Tájvédelmi terület, Szentkút stb.). Az egész iskola részvételével diákjaink megismerik a közvetlen környezetüket (természeti és épített), hagyományainkat, értékeinket.

2.14.2.10 Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erő forrása is.

2.14.2.11 Nem anyagi erőforrások

2.14.2.11.1 Iskolán belüli együttműködés

Tanárok. Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés, ill. oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, ki kell alakítanunk, illetve tovább kell fejlesztenünk a munkaközösségek együttműködését. A közös munka áttekintése igazgatóhelyettesi feladat, a koordinátori szerepet az iskolai szabadidő-szervező tanár látja el.
Diákok. Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek.
Tanárok és diákok. A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában a természetjáró túráknak, hagyományőrző programoknak, a hulladékgyűjtési akcióknak, valamint a nyári táboroknak. A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is.
Tanárok és szülők. Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. Iskolánkban ez egyrészt azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók, másrészt az egyes környezeti nevelési programjaink anyagi fedezetét – a lehetőségeiket figyelembe véve – a családok maguk is biztosítják.
Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak. Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai

adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a felesleges papírfelhasználást (pl.: féloldalas papírlapok használata, kicsinyített és kétoldalas fénymásolás, digitális információáramlás), folyamatosan gyűjtsük a hulladékpapírt és a kifogyott nyomtatópatront. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola épületének takarítása során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószereket használunk. Ezek felkutatása és beszerzése az iskolai gondnok feladata. Az iskolai szelektív hulladékgyűjtés továbbfejlesztéséhez a takarítók aktív, környezettudatos munkájára is szükségünk van.

2.14.2.11.2 Iskolán kívüli együttműködés

Fenntartó.
Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legjobb helyzet megteremtését elérje.
Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények. A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok (Helytörténeti Gyűjtemény, Tájház, Kiskunmajsa) az állatkertek (Vadaspark, Szeged) és a nemzeti parkok (Kiskunsági Nemzeti Park, Bugac, Bodoglár). Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük el. Iskolai tanulmányai során, minden tanulónak legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson részt kell vennie. Az adott intézménnyel a kapcsolatot a szabadidő-szervező tanár tartja.
Iskolai védőnő. Rendszeresen előadásokat tartanak az egészséges életmódról, és a környezeti ártalmakról.
Hivatalos szervek. A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javaslataikra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

2.14.2.12 Anyagi erőforrások

2.14.2.12.1 Saját erőforrások

Költségvetés. Az iskola az éves köznevelési normatívából tanulónként legalább ötszáz forintot biztosít környezeti nevelési feladatok ellátására. Ennek az összegnek a felét – rászorultsági alapon – belépőkre és utazási költségekre lehet fordítani. Az összeg másik feléből a környezeti nevelési munkához szükséges kisebb eszköz- és szakkönyvvásárlás, valamint iskolai környezeti témájú versenyek lebonyolítása, jutalmazása lehetséges. A pénzösszeg felhasználásáról minden tanév elején a nevelőtestület dönt. Az iskolai költségvetésből minden évben olyan felújításokat kell végezni, amelyek a környezetbarát és kulturált környezet megteremtését, továbbá a környezetkímélő működtetést szolgálják.

2.14.2.12.2 Külső erőforrások

Saját bevétel. Az iskolának teremkiadásból van saját bevétele, melynek összege változó. A továbbiakban is folytatni kívánjuk azt a gyakorlatot, hogy az iskolai beszerzési egyeztetések során határozzuk meg, mekkora összeg fordítható környezeti nevelési célokra. A tanárok kéréseit összegyűjtve munkaközösségek vezetői képviselik a vezetői megbeszéléseken a környezeti nevelési munka érdekeit.
Pályázat. A pályázat-megjelenések figyelése a pályázatfelelős feladata. Tájékoztatja a kollegákat a pályázati lehetőségekről, és segít a pályázatok elkészítésében. Az elnyert összeget teljes egészében arra a területre kell fordítani, amire a kiírás szólt.

2.15 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

2.15.1 Az esélyegyenlőséget szolgáló tevékenységeink alapelvei

A tanulók esélyegyenlőségének biztosítása érdekében következő irányelvek betartására törekszünk:

2.15.1.1 Egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség

Célunk az, hogy iskolánkban érvényesüljön

- befogadó, diszkrimináció mentes légkör biztosítása,
- szegregációmentesség,
- integráció biztosítása,
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.

Házirendünkben tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönbözetést, amely egy személy vagy csoport valós vagy vélt jellemzői (pl.: neme, vallása, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, fogyatékossága, egészségi állapota, életkora, szociális helyzete) alapján hátrányos helyzetbe hoz. Tiltjuk a zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját.

2.15.1.2 Az emberi méltóság tiszteletben tartása

Iskolánk tiszteletben tartja a tanulók és alkalmazottak emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét. Fontos feladatunknak tekintjük annak a szeretetteljes légkörnek a kialakítását és fenntartását, amely biztosítja, hogy a katolikus keresztény értékrendet követve fejlődhessenek növendékeink.

2.15.1.3 Partneri kapcsolat, együttműködés

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében szoros kapcsolatot alakítunk ki a szülőkkel, a szülői munkaközösséggel, gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetekkel, alapítványokkal, módszertani központokkal, szakmai szolgáltató intézetekkel.

2.15.1.4 Méltányos és rugalmas ellátás

A megkülönböztetés tilalma nem old fel minden létező egyenlőtlenséget, ezért iskolánk méltányos és rugalmas bánásmóddal, oktatásszervezési eljárásokkal, módszerekkel segíti a diákok helyzetének javulását, megőrzését, a lemorzsolódás megakadályozását.

2.15.2 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló tevékenységeink

Különös figyelemmel kísérjük a hátrányos helyzetű csoportokba tartozó tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tartva, együttműködve a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt veszünk a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.
Az intézmény támogatja a pedagógusok – hátrányos helyzetű tanulók hátránykompenzációját segítő – módszertani továbbképzéseken való részvételét.
Az iskola a fizikai és infokommunikációs akadálymentesítés biztosításával, a szükséges eszközök, felszerelések folyamatos beszerzésével segítik elő az SNI tanulók integrációját.

2.15.3 Képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés megszervezése

Intézményünk a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanulók egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanulók tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képességkibontakoztató felkészítésben. Intézményünk a képességkibontakoztató felkészítés keretében – a tanulók egyedi helyzetéhez igazodva – biztosítja

- a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,
- a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

A képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés megszervezése intézményünkben nem jár együtt a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elkülönítésével, a képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban folyik.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

A képességkibontakoztató felkészítésben az a tanuló vesz részt, aki a hatályos jogszabályok értelmében halmozottan hátrányos helyzetűnek minősül. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának megállapításánál a sajátos nevelési igényű halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat is figyelembe vesszük, mert iskolai nevelésük, oktatásuk a többi tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban, csoportban történik. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya mindig az adott tanév során az adott tanév októberi létszámstatisztikában megállapított létszámhoz, arányhoz igazodik.

Intézményünk igazgatója felveheti a képességkibontakoztató felkészítésbe azokat a tanulókat is, akik nem halmozottan hátrányos helyzetűek, feltéve, hogy a tanulók hátrányos helyzetűnek minősülnek. Az így felvehető tanulók létszáma azonban nem haladhatja meg az adott osztályba felvett, képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók létszámának harminc százalékát, tört létszám esetén felfelé kerekítve.

A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók – az oktatásért felelős miniszter által kiadott program szerinti egyéni fejlesztési terv alapján történő haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt vevő pedagógusok legalább háromhavonta értékelik.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a képességkibontakoztató felkészítést valamennyi évfolyamon, osztályban megszervezzük abban az esetben, ha az adott osztályban van halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

Amennyiben évfolyamonként több osztály működik intézményünkben, az osztályokat úgy alakítjuk ki, hogy évfolyamonként az egyes osztályokban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának az osztályba járó összes tanuló létszámához viszonyított aránya az osztályok között ne haladja meg a – tört létszám esetében felfelé kerekítve – a huszonöt százalékpontot.

2.16 A tanulók jutalmazásának, büntetésének, magatartásának és szorgalmának értelési elvei

2.16.1 A tanulók jutalmazása és büntetése

A jutalmazás célja minden esetben az értékek belsővé válása, a helyes magatartás, a kiemelkedő teljesítmény megerősítése, díjazása. Hatékonyságát akkor fejti ki, ha közvetlenül a kívánatos esemény után alkalmazzák, s ha a diák vágyik a jutalomra, megtiszteltetés számára. Gyermekeink számára motiváló hatású a jutalmazás. Éppen ezért helyes mértékkel és jó időben kell alkalmaznunk.

A jutalmazás nem éri el a célját:

- ha a jutalom értékét veszti,
- ha időben túl távoli,
- ha máshonnan is beszerezhető,
- ha el nem fogadható viselkedéssel is megszerezhető,
- ha a jó cselekedet jutalom nélkül marad,
- ha a jutalom elérése vagy túl nehéz vagy túl könnyű.

A büntetésnek csak akkor van értelme, ha a nem kívánt viselkedést megakadályozza, és a diákot helyes irányba tereli.

A büntetés foganatosításának alapelvei:

- a büntetés mögött megbocsátásnak kell állnia és el kell jutni a kiengesztelődésig,
- a kimondott büntetési szankciók be nem tartása – következetlenség,
- az egyszer már büntetett viselkedést a továbbiakban mindig büntetni kell,
- a büntetés mindig közvetlenül a bűn elkövetése után történjék,
- a büntetés nyilvánosságának körét a bűn mértéke és érintettsége határozza meg,
- nem szabad túl súlyosan, vagy túl gyakran büntetni, mert a gyermek feladja a megjavulásra irányuló próbálkozásait,
- az enyhe büntetés nem hatékony, a túl súlyos pedig agresszivitást, erőszakot szülhet, károsítva a gyermek testi-lelki egészségét,

A személyes kapcsolatrendszerek csak egymás elfogadásával fejlődhetnek, épp ezért a gyermekkel úgy kell bánnunk, mint akinek joga van részt venni saját élete alakításában. Azt kell elérnünk, hogy az általunk értéknek tartott mintákat ő is értéknek, beépítésre érdemesnek tartsa, hogy ne mi fegyelmezzük kívülről jövő hatásunkkal, hanem ő igényelje a belső fegyelmezettséget később már büntetés és jutalmazás nélkül is.

2.16.1.1 Önfegyelemre nevelés

Az önfegyelem állandó belső értékrend. Az önfegyelemmel rendelkező ember:

- tudja saját értékeit, ezért vigyáz magára,
- értékesnek tartja idejét, ezért jól akarja kihasználni,
- tudja saját korlátait, ezért nem vállal többet, mint amire képes,
- tudja, hogy a problémák nem múlnak el maguktól, csak ha megoldja azokat,
- nem halogatja a megoldást,
- el tudja dönteni, hogy miért tartozik felelősséggel, és miért nem,
- nem adja át a döntést saját sorsa felől másnak,
- ragaszkodik az igazsághoz,
- nyitott, ezért fejlődőképes,
- tudja, hogy a fejlődés a túlhaladott dolgok (gondolkodásmód) átértékelésével jár,
- vállalja értékrendjét, az őszinteség kockázatát.

Az önfegyelem mintája csak szeretettel adható át. A szeretet döntés, érzelem, akaratlagos cselekvés. A szeretet nem vágyakozás szeretet érzése után, hanem elköteleződés. A szeretet fegyelmezett és célja a másik kiteljesedése. A szeretet attól növekszik, ha mások fejlődését segíti. A szeretet önmagunk vállalásával kezdődik, hisz csak az tud szeretni, aki önmagát elfogadja: "szeresd felebarátodat, mint önmagadat" (Mt 19.19). Önmagunk vállalása eleve kizárja a színészkedést, a szerepjátszást. A tudatosan vállalt emberség pedig a másik tiszteletével kezdődik: "aki első akar lenni, legyen mindenkinek a szolgája" (Mk 9. 35). Aki diákjaiban az embert, a teremtményt tiszteli, az hasonló tiszteletre számíthat.

Ha az a célunk, hogy diákjaink fegyelmezettek legyenek, akkor úgy kell őket szeretnünk, hogy szabadnak érezzék magukat, és azt érezzék, hogy a fejlődőképes embert szeretjük bennük, és abban segítünk, hogy a saját útjukat megtalálják

2.16.2 A tanulók jutalmazásának és fegyelmezésének fokozatai

2.16.2.1 Jutalmazás

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást, szorgalmat és hitéletet tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megérzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolában elismerésként a következő írásbeli dicséretek adhatók:

- Kitűnő tanulmányi eredményért a félévi és év végi bizonyítványba jegyzett tantárgyi dicséret
- Szaktanári, tanítói, napközis nevelői dicséret
- Osztályfőnöki dicséret
- Igazgatói dicséret
- Nevelőtestületi dicséret

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók szaktanári/osztályfőnöki vagy igazgatói dicséretben részesülnek.
Az írásbeli dicséreteket értelem szerűen írásba kell foglalni, és a beírási napló, valamint a törzslap kivételével valamennyi tanügyi nyomtatványba be kell jegyezni. A nevelőtestületi dicséret bejegyzése a törzslapba is kötelező.
Az egyes tanévek végén, kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

2.16.2.2 Komplex értékelés alapján kapott kitüntetések

Az intézményben töltött évek alatt tanúsított és elért kimagasló hitéleti, közösségi, kulturális, sport és tanulmányi munkát összegezve, a legjobb teljesítményt nyújtó tanulók a nevelőtestület határozata alapján a következő kitüntetésekben részesíthetők:

Szent Imre-díj

Általános iskolai tanulmányait befejező tanulóink közül az részesülhet e díjban, aki

- 8 tanéven keresztül kitűnő vagy jeles tanulmányi eredményt ért el,
- példaadó hitéletével szolgálja az iskolát és az egyházközséget,
- tanulmányi és egyéb versenyeken kiemelkedő eredményességgel vett részt,

– általános iskolai tanulmányai során a Szent Imre életideálját igyekezett bemutatni.

Iskolánk kiváló növendéke

Általános iskolai tanulmányait befejező tanulóink közül az részesülhet e díjban, aki
– jó tanulmányi eredményt ért el, magatartása példás,
– példaadó hitéletével szolgálja az iskolát és az egyházközséget,
– tanulmányi és egyéb versenyeken kiemelkedő eredményességgel vett részt.

Mindkét díj kitüntető oklevéllel és könyvjutalommal jár és a tanévzáró ünnepségen kerül átadásra.

Magyar Kultúráért kitüntetés

A díjat a nevelőtestület határozata alapján a Magyar Kultúra napján (január 22-én) kaphatja meg az egyén vagy csoport, aki az előző naptári évben kiemelkedő teljesítményt nyújtott a kultúra, a sport vagy a közösségi élet területén.

Intézményünk nevelőtestülete minden tanévben törekszik a komplex kitűntetések átadására, de csak akkor ítélheti oda ezen díjakat, ha a kitűntetésekre valóban érdemessé váló díjazandó növendékek terjeszthetők fel a jutalmazásra.

2.16.2.3 Fegyelmezés

Azt a tanulót, aki
– tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
– a házirend előírásait megszegi, vagy
– bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben kell részesíteni.

Az írásbeli fegyelmezés formái lehetnek:
– szaktanári írásbeli figyelmeztetés,
– napközis nevelői írásbeli figyelmeztetés,
– ügyeletes tanári írásbeli figyelmeztetés,
– Osztályfőnöki (írásbeli) figyelmeztetés,
– Osztályfőnöki (írásbeli) megrovás
– Igazgatói (írásbeli) figyelmeztetés
– Igazgatói (írásbeli) megrovás
– Nevelőtestületi (írásbeli) figyelmeztetés
– Nevelőtestületi (írásbeli) megrovás
– Fegyelmi tárgyalás, melynek határozata alapján
    - (ha van párhuzamos osztály) áthelyezés párhuzamos osztályba
    - áthelyezés másik iskolába
    - továbbiakban pedig a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendeletben foglaltak szerint

Az írásbeli figyelmeztetéseket/megrovásokat értelem szerűen írásba kell foglalni, és a beírási napló, valamint a törzslap kivételével valamennyi tanügyi nyomtatványba be kell jegyezni. A nevelőtestületi megrovás, ill. a fegyelmi tárgyaláson hozott határozat bejegyzése a törzslapba is kötelező.

A jutalmazás és fegyelmezés alkalmazásánál indokolt esetben méltányossági szempontok érvényesíthetők, ill. az egyes fokozatok átléphetők, írásbeliről szóbelire válthatók.

A szóbeli dicséretek esetén: *„A tanuló ... szóbeli dicséretben részesült”* feljegyzés, szóbeli figyelmeztetés/megrovás esetén *„A tanuló ... szóbeli figyelmeztetésben/megrovásban részesült.”* feljegyzés kerül az osztálynaplóba.

2.16.3 A tanulók magatartásának és szorgalmának értelési elvei

2.16.3.1 Magatartás

A magatartás osztályzattal a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodóan értékeljük az iskolai és az iskolán kívüli fegyelmezettséget, viselkedést. Értékeljük a társakhoz, a felnőttekhez való viszonyulást, a házirend betartását, saját és mások iránt érzett felelősségérzetet, az iskola vagyontárgyainak megóvását.
Az értékelésnél és minősítésnél az intézményt fenntartó római katolikus egyház által támasztott transzcendens értékek és erkölcsi követelmények jelentik a viszonyítási alapot.
A tanulók magatartását havonta, félévkor, valamint a tanév végén értékeljük.
A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél a következő évközi, félévi és év végi érdemjegyeket használjuk:

- példás (5),
- jó (4),
- változó (3),
- rossz (2).

A tanulók magatartásának minősítése évközben – az első, ill. második évfolyam első félévének kivételével – csak számjeggyel, félévkor és év végén valamennyi évfolyamon szövegesen kerül bejegyzésre.
A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők – heti óraszámuk arányában – döntenek az osztályzatról.
Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének szempontjai a következők:
Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, a fegyelmet és a rendet megtartva viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- önzetlen és tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az iskolai és az egyházi közösség életét munkájával, jócselekedeteivel, ötleteivel gazdagítja
- tiszteli nemzetünk és egyházunk hagyományait, szokásait, jelképeit
- óvja és védi az iskola vagyoni és eszmei értékeit, óvja és ápolja belső és külső a környezetét
- nincs igazolatlan mulasztása
- semmiféle intésben vagy megrovásban nem részesült.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon fegyelmezetten viselkedik
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt:
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- semmiféle intésben vagy megrovásban nem részesült.

Változó (3) az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;

- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki figyelmeztetésben, intésben részesült.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megszegi;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok nagy többségének teljesülnie kell.

2.16.3.2 Szorgalom

A szorgalom jeggyel a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzésének színvonalát, a tanuló kötelességtudását értékeljük.
A tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél a következő évközi, félévi és év végi érdemjegyeket használjuk:

- példás (5),
- jó (4),
- változó (3),
- hanyag (2).

A tanulók szorgalmának minősítése évközben – az első, ill. második évfolyam első félévének kivételével – csak számjeggyel, félévkor és év végén valamennyi évfolyamon szövegesen kerül bejegyzésre.
A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők – heti óraszámuk arányában – döntenek az osztályzatról.
Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének szempontjai a következők:
Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességein felül egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- felszerelése mindig tiszta, rendes és hiánytalan.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

2.17 Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Célunk, hogy tanulmányai során minden tanulónk elsajátítsa a továbbtanuláshoz szükséges készségeket és ismereteket. Ehhez szükség van a tanórán tanultak elmélyítése, melynek egyik formája a házi feladat. A házi feladat legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei:

- biztosítsa a folyamatos gyakorlást,
- illeszkedjen a feldolgozott tananyaghoz,
- legyen megfelelően előkészített,
- adjon lehetőséget a differenciálásra,
- adjon hosszabb időt a memoriterekre és a gyűjtőmunkára,
- legyen arányos a szóbeli és az írásbeli feladatok mennyisége,
- vegye figyelembe a gyermek életkori sajátosságait.

Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai:

- a tanulók hétvégére vagy a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kaphatnak sem szóbeli, sem írásbeli kötelező házi feladatot,
- a házi feladatok mennyiségének meghatározásakor különös figyelmet kell fordítani arra, hogy tanulók heti kötelező foglalkozásainak időkerete jelentős mértékben megemelkedett (heti 26 – 32 óra). A napi 6 – 7 tanórai foglalkozás és az ebédelésre biztosított plusz idősáv miatt a házi feladatok elkészítésére rendkívül rövid időtartam áll a tanulók rendelkezésére. A házi feladatok elkészítése nem róhat aránytalanul nagy terhet a tanulókra.
- figyelembe kell venni azt is, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot.
- ügyelni kell arra, hogy a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek.
- kiemelt figyelmet kell fordítani a különleges bánásmódot igénylő tanulókra és házi feladatokat differenciáltan kell kiadni,
- a nagyobb terjedelmű vers- és szövegtanulásokhoz, a kutató, vagy project jellegű munkák elvégzésére és a bonyolultabb manuális tevékenységet igénylő házi feladatok elkészítésére a tanulók számára elegendő időt, több napos/hetes felkészülési időt kell biztosítani.

A házi feladatok elkészítéséhez az alsó tagozatos tanulók a napköziben, a felsősök a tanulószobán tanári segítséget kapnak.

3 A pedagógiai program hatálybalépésével, érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos intézkedések

3.1 A pedagógiai program hatálybalépése

Jelen pedagógiai program 2024. szeptember 1 – től hatályossá válik és **felmenő rendszerben kerül bevezetésre.**

Tanév	Hatályos
2023/2024	1-4. 5-8. évfolyam

A pedagógiai program felmenőrendszerben történő bevezetésével párhuzamosan kifutórendszerben hatályát veszíti az intézmény 2013-ben módosított pedagógiai programja.

3.2 A pedagógiai program érvényességi ideje

Jelen pedagógiai program 2024. szeptember 1. napjától a fent meghatározott hatálybalépési rendben módosításig, ill. visszavonásig érvényes.

3.3 A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

3.4 A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola fenntartója.
- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület, ill. annak bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- az iskolaszék, (vagy ennek hiányában a szülői munkaközösség);

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell felmenő rendszerben bevezetni.

3.5 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára az intézmény honlapján, ill. az intézmény székhelyén az igazgatói irodában megtekinthető.

4 A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

A Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda Pedagógiai Programját az iskolai diákönkormányzat véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett, és elfogadásra javasolta.

Kiskunmajsa, 2024. 06.14.

....

diákönkormányzatot patronáló pedagógus diákönkormányzat vezetője

A Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda Pedagógiai Programját a szülői munkaközösség véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett, és elfogadásra javasolta.

Kiskunmajsa, 2024. 06.14. .....

iskolai szülői munkaközösség vezetője

A Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda Pedagógiai Programját iskola nevelőtestülete elfogadta.

Kiskunmajsa, 2024. 06.17. .....

főigazgató

A Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda Pedagógiai Programját a Fenntartó jóváhagyta.

Kiskunmajsa, 2024. 06.20 .....

EKIF elnök

Elfogadó Nyilatkozat

A Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda 2024. évi felülvizsgálata során módosított Pedagógiai Programját megismertem és elfogadom.

Kiskunmajsa, 2024.06.17.

Pedagógus neve	Pedagógus aláírása
Ancsa Margit	
Bánné Csontos Ágnes Erzsébet	
Bartha István	
Bartha Istvánné	
Becskei Hédi	
Bódiné Kecskeméti Krisztina	
Bővízné Csontos Márta	
Csikós Szilvia	
Dobóné Czinkóczi Erzsébet	
Fehérné Pap Beáta	
Fenyvesi Kitti	
Fisiné Bera Mónika	
Gál-Csik Ágnes	
Horváth Andrea Anita	
Horváth Hedvig	
Horváth Tibor	
Kapus Diána Rebeka	
Klucsó Sándorné	
Kocsis Éva	
Koncz Andrea	
Koncz József	
Konczné Bartal Éva	
Kovács Katalin	
Laszák Andrea	
Paál Zsolt Tamás	
Pálinkó Zoltán	
Patyi László	
Rádóczi Ákos	
Sebők Piroska	
Sipos Zsolt Csaba	
Tóthné Kovács Zsuzsanna	

Tóthné Pusoma Etelka	
Török Melinda	
Trepák Kata	
Váradiné Lódri Katalin	